

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Remédiation du langage écrit et oral : Comment développer simplement des lignes de base pour valider vos interventions. »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La question de la validation des conduites de remédiation des troubles du langage oral et écrit est de plus en plus discutée dans la littérature. Ces dernières années de nombreuses d'études scientifiques et cliniques sont venues conforter l'impact des interventions de remédiations cognitives orthophoniques dans le cadre des troubles développementaux du langage oral et écrit. Ces validations s'appuient sur une pratique dite de « la ligne de base » qui permet à court ou à moyen terme de mesurer les gains d'une action remédiate. A cette pratique de ligne de base, il est de plus en plus fait mention d'échelles de type Likert pour mesurer les impacts qualitatifs de la remédiation sur l'estime de soi, la motivation du patient. L'application des lignes de base s'inscrit dans une démarche issue d'une approche clinique fondée sur des preuves (EBP). La proposition de questionnaires s'inscrit quant à elle, dans une démarche interrelationnelle et écologique qui s'appuie sur l'éducation thérapeutique du patient (ETP) et la métacognition.

Objectif de la formation

A partir d'exemples de modes d'intervention de traitement des troubles du langage oral et écrit et de vignette clinique de cas d'enfants ou d'adolescents, cette formation a pour objectif de proposer des exemples de construction et de maniement de décisions thérapeutiques et des lignes de bases. Il est conseillé pour suivre cette formation d'avoir suivi des formations sur le langage oral et écrit ou d'avoir des références théoriques sur les connaissances actuelles des troubles développementaux du langage oral et écrit puisqu'il n'est pas prévu de rappels théoriques. Toutefois, des conseils de lecture sont proposés avant la formation et des rappels seront fait sur les conduites de remédiation et leurs recommandations.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30 – 10h30 : Echanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires. Description des principes de décision thérapeutique (PICO) et des lignes de base des lignes de base en rééducation orthophonique.

10h30-10h45 : pause

10h45–12h30 : Description de questionnaires d'évaluation de l'estime de soi et sensibilisation à l'éducation thérapeutique du patient (ETP). Mise en pratique de choix thérapeutiques et de lignes de base à partir de vignettes cliniques de patients.

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00-15h45 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques (PICO) et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation du langage oral des troubles phonologiques. Ateliers de mise en pratique.

15h45 – 16h00 : pause repas

16h00–17h30 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation de trouble du lexique. Ateliers de mise en pratique.

2^{ème} journée :

9h00–10h30 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation du langage oral des troubles des sons de la parole.

10h30-10h45 : pause

10h45–12h30 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation du langage oral des troubles de la mémoire verbale.

12h30 – 14h00 : pause repas

14h00–15h45 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation du langage écrit qui traitent de la procédure d'identification graphophonologique.

15h45 – 16h00 : pause repas

16h00–17h15 : Développements et constructions de décisions thérapeutiques et de lignes de bases à partir de protocoles de rééducation du langage écrit qui traitent de la procédure d'identification de la mémoire orthographique ou de l'accès au lexique orthographique. Synthèse des deux journées.

17h15-17h30 : Questionnaire de validation des acquis – Correction.

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Références EBP et Lignes de Bases :

- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based-practice in communication disorders (position statement). <http://www.asha.org/policy/PS2005-00221/>
- Delage H & Pont C. (2018). Evidence-Based Practice : Intégration dans le cursus universitaire des orthophonistes/logopédistes. *Rééducation Orthophonique*, 56, 276, 163-184.
- Durieux N, Pasleau F & Maillart C. (2012). Sensibilisation à l'Evidence-Based-Practice en logopédie. *Les cahiers de l'ASELF*, numéro 9, 7-15

- Durieux N, Pasleau F, Vandenput S & Maillart C. (2013). Les orthophonistes utilisent-ils les données issues de la recherche scientifique ? Analyse des pratiques afin d'ajuster la formation universitaire en Belgique. *Glossa* 113, 110-118.
- Maillart C & Durieux N. (2012). Une initiation à la méthodologie «Evidence-Based Practice» Illustration à partir d'un cas clinique. In C. Maillart et M.A. Schelstraete (Eds), *Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Sackett DL, Strauss SE, Richardson WS, Rosenberg W & Haynes RB (2000). *Evidence Based Medicine : how to practice and teach EBM (second edition)*. Edinburg : Churchill Livingstone, 261.

Ouvrages de réflexion sur les conduites de diagnostic et remédiation des troubles développementaux :

- Lussier F, Chevrier E & Gascon L. (2017). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod.
- Mazeau M & Pouhet A (2014). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: du développement typique aux dys-*. Issy les Moulineaux : Elsevier – Masson.
- Seguin C et al. (2018). *Rééducation cognitive chez l'enfant : apport des neurosciences, méthodologie et pratiques*. Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.

Rééducation du langage oral :

- Bishop DVM, Snowling MJ, Thompson PA, Greenhalgh T, CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PLoS ONE* 11(7): e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Coquet F. (2013). *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent : Matériels, méthodes et techniques de rééducation*. Isbergues : Ortho-Edition.
- Schelstraete M.A. (2001). *Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques*. Masson : Paris.

Rééducation du langage écrit :

- Casalis S., Leloup G. & Bois-Parriaud F. (2019). *La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit*. Issy-les-Moulineaux : Masson.
- Rousseau et al. (2008) *Les approches thérapeutiques en orthophonie, Tome 2*. Isbergues : Ortho-Edition.