

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Les parents, au cœur de l'intervention orthophonique auprès de l'enfant de 0 à 5 ans : la Guidance Parentale. »

- Intervenant :

Nicole DENNI KRICHEL.

- Résumé :

Les caractéristiques du langage adressé à l'enfant ont un impact important sur l'acquisition langagière, tant chez les enfants présentant un développement normal du langage que pour ceux qui ont des troubles langagiers. Mais, pour ces derniers, le bénéfice lié à un modèle langagier optimal est encore plus important que chez les enfants sans trouble.

Malheureusement, en raison même du retard de développement du langage, l'ajustement du langage de l'adulte à l'enfant est souvent rendu plus difficile.

La « guidance parentale » a pour objectif de mieux outiller les parents face aux difficultés langagières de leur enfant et donc de favoriser une communication plus efficace et plus riche :

- En les sensibilisant aux caractéristiques du langage et aux moyens de communication de leur enfant.
- En les amenant à augmenter les situations d'échanges et de communication par différentes techniques et attitudes à adopter.
- En les accompagnant pour les aider à faciliter la communication et le développement langagier de leur enfant

Depuis 1983, le décret d'actes des orthophonistes, modifié en 1992 puis en 2002, précise, dans l'article 4, que la rééducation orthophonique est accompagnée, en tant que de besoin, de conseils appropriés à l'entourage proche du patient.

La loi "Hôpital, patients, santé et territoires" du 21 juillet 2009 a inscrit l'éducation thérapeutique du patient (ETP) dans le code de la santé publique (Art L. 1161-1 à L. 1161-4), répondant ainsi à la demande des associations de patients d'être associés aux soins.

Plus récemment, le plan 2013/2017 préconise de « Garantir un accueil, des conseils et une formation de qualité aux parents ».

Les bienfaits de l'éducation précoce n'étant plus à démontrer, les orthophonistes se doivent donc de collaborer activement avec les parents. C'est en partenariat avec eux qu'ils vont travailler. Ils vont les accompagner, les « former » afin de leur permettre de mener à bien l'éducation langagière de leur enfant.

- Programme :

1^{ère} journée

9h00-9h45 : Présentation du formateur et rappel des objectifs de la session.

Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

Présentation de la problématique de l'accompagnement parental, du dépistage et de l'éducation précoce en orthophonie.

9h45-10h45 : Actualisation des connaissances concernant : syndromes génétiques, maladies orphelines, trouble envahissant du développement, surdité. . . A partir des recommandations faites par la HAS. Comparaison de développement normal et du développement déviant.

10h45-11h00 : pause de 15 mn

11h00-11h30 : Les différents programmes parentaux proposés et recommandés par les différentes instances.

11h30-12h30 : Rôle et mission de l'orthophoniste auprès des enfants très jeunes et de leurs parents. Apport de l'orthophonie.

12h30-14h00 : Repas

14h00-15h30 : Travaux pratiques : quels supports pour l'assistance aux parents. L'apport de l'intervention orthophonique pour développer les pré-requis à la communication. Les adaptations nécessaires pour une telle prise en charge.

15h30-16h00 : Questionnaire parents : quelles questions poser aux parents pour établir un projet d'accompagnement parental

16h00-16h15 : Pause

16h15-17h30 : Evaluation : grilles d'observation utilisées pour évaluer les capacités de l'enfant et proposer un projet d'intervention orthophonique

2^{ me} journée :

9h00-10h00 : Importance du rôle des parents. Formation à l'observation, à l'évaluation des capacités de l'enfant dans des activités de stimulation du langage. Comment le restituer aux parents.

10h00-11h30 : Prise en charge : comment interagir avec l'enfant sans langage dans une activité de stimulation, comment préparer la séance, comment la poursuivre une fois à la maison.

11h30-11h45 : pause de 15 mn

11h45-12h30 : les attitudes de communication favorables à une bonne interaction

12h30-14h00 : Repas

14h00-15h30 : Travaux pratiques : présentation de matériel spécifique. Apprendre aux parents à stimuler le langage, à tirer un profit maximal des activités proposées en orthophonie.

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h00 : les comptines, les livres, les jeux, l'imagerie numérique personnalisée supports de l'intervention orthophonique

17h00-17h30 : Questionnaire de satisfaction + questionnaire de validation des acquis.
Correction et conclusion.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présenteielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

- Bibliographie :

- Audoyer, A.-M. & Monniot, G. (2010). Le jeu des miroirs entre les parents, l'enfant et les professionnels. *Rééducation orthophonique : La guidance/accompagnement familiale auprès de l'enfant handicapé*. (n° 242) (47-58). Paris, France : Edition de la FNO

- Barbier, I. (2001). La prise en charge orthophonique du jeune enfant atteint du syndrome de Prader-Willi. *Rééducation orthophonique : Les maladies graves*. (n° 205) (166-173). Paris, France : Edition de la FNO
- Bo, A. (2000). Essai d'adaptation d'un programme familial à la pratique en libéral. *Rééducation orthophonique : l'accompagnement familial* (n° 203) (139-145) Paris, France : Edition de la FNO
- Cousin, M. (2010). Accompagnement parental en orthophonie au CAMSP. *Rééducation orthophonique : La guidance parentale/accompagnement familial auprès de l'enfant handicapé* (n°242) (60-65). Paris, France : Edition de la FNO
- Crunelle, D. (2010). La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou l'accompagnement orthophonique des parents du jeune enfant déficitaire. *Rééducation orthophonique : la guidance parentale/ accompagnement familial auprès de l'enfant*. Paris, France : Edition de la FNO
- Denni-Krichel, N. (1992). La guidance parentale: Les dossiers de l'Orthophoniste. Paris, France : Edition de la FNO
- Denni-Krichel, N. (1998). « Parents, votre enfant apprend à parler » (livret de conseils pour les parents d'enfants présentant des difficultés de langage). France : Ortho-Edition
- Denni-Krichel, N. (1998). « Parents, comment bien préparer votre enfant au langage » (livret de conseils pour les parents d'enfants présentant des difficultés de langage). France : Ortho-Edition
- Denni-Krichel, N. (2000) « Le partenariat Parents/ orthophoniste dans l'éducation langagière d'un enfant porteur d'un handicap ». *Rééducation Orthophonique* n°207. France : Ortho-Edition
- Kremer, J.-M. & Lederlé, E. (2005). L'orthophonie en France. Paris, France : Edition Presses Universitaire France
- Laigle, P & Steck-Bajon, P. (2010). Rôle des orthophonistes dans l'accompagnement soutien des parents d'enfants avec lésions cérébrales acquises. *Rééducation orthophonique : la guidance/accompagnement familial auprès de l'enfant handicapé* (n°242) (28-37). Paris, France : Edition de la FNO
- Laigle, P., Gendron-Remeau, L. & Cartereau, C. (2003). L'intervention de l'orthophoniste auprès des parents d'enfants traumatisés crâniens dans un centre de rééducation : guidance parentale ou non ? *Glossa* (n°85) (62-73) France : UNADREO
- Martin, S. (2000). L'accompagnement familial : formation des parents et des intervenants. *Rééducation orthophonique : L'accompagnement familial* (n° 203) (5-10). Paris, France : Edition de la FNO
- Manolson, A. (1985). Parler : un jeu à deux. Guide préparé à l'intention des parents participant au programme Hanen d'apprentissage du langage. Ontario.
- Senez, C. (2010). La guidance parentale sur le plan de la déglutition et de l'alimentation de l'enfant avec une nutrition entérale à domicile (NED). *Rééducation orthophonique : la guidance/ accompagnement familial auprès de l'enfant handicapé* (n°242) (86-93) Paris, France : Edition de la FNO
- Strauss, A. (1992). La trame de la négociation : sociologie qualitative et interactionnisme. Textes réunis et présentés par Baszanger, I. Paris, France : Edition l'Harmattan. Thomas, N. (2003). Le counselling

parental, une expérience québécoise. Les Cahiers de la SBLU (n° 15) (46-49).
http://www.sblu.be/Cahiers_files/counselling.htm

- Trivette, C.-M. & Dunst, C.-J. (2005). Community-Based Parent Support Programms. Encyclopedia on Early Childhood Development. <http://www.child-encyclopedia.com/documents/trivette-DunstANGxp-rev.pdf>
- Weitzman, E. (2000). Apprendre le langage en ayant du plaisir-Le programme de Hanen pour éducateurs de jeunes enfants : une formation interne dans les crèches, visant à faciliter le développement des compétences sociales et du langage oral et écrit. Rééducation orthophonique : l'accompagnement familial (n° 203) (83-120). Paris, France : Edition de la FNO.