

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« L'articulation dans les troubles développementaux du langage (phonèmes L, CH/J, K/G, R).»

### - Intervenant :

Rose Marie LIROLA

### - Résumé :

L'orthophoniste est le principal acteur de santé dans la prise en charge du langage oral chez l'enfant. Les troubles d'articulation (substitution ou absence de son) constituent une part non négligeable des prises orthophoniques et ont un impact négatif sur l'intelligibilité de la parole, et plus largement sur l'estime de soi de l'enfant.

Ils peuvent être isolés et constituer la raison principale de la demande de prise en charge en orthophonie mais aussi s'inscrire dans un ensemble de symptômes de pathologies diverses aux étiologies variées.

L'objectif est ici de pouvoir proposer en pratique clinique orthophonique une méthodologie de soin, séances après séances, depuis le bilan orthophonique, en passant par l'observation de particularités du patient, les praxies bucco-faciale, jusqu'à l'obtention des phonèmes visés, en partenariat avec les familles.

### **• Objectifs de la formation & compétences visées :**

Savoir mettre en place les phonèmes **L, CH/J, K/G, R** lors d'un trouble d'articulation et/ou retard de parole:

- Comprendre les mécanismes articulatoires grâce à l'**échographie linguale**.
- S'approprier les étapes de l'intervention orthophonique proposée en travaillant dans la zone proximale de développement du patient.
- Utiliser des matériels de rééducation existants, savoir les détourner, ou concevoir des activités/ jeux ciblant spécifiquement les phonèmes sus-cités.

Mise en application directe des techniques de remédiation par les participants (ateliers pratiques avec matériel et rétroaction immédiate par la formatrice).

## - Programme :

### 1ère journée :

**9h00-9h15** : Présentation de la formatrice. Accueil et tour de table : formations antérieures et expériences. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h15-12h30** avec une pause de 15 minutes dans la matinée :

- Présentation du matériel fourni (notamment les documents permettant d'effectuer la prise en charge séance par séance,).
- Apports de l'échographie linguale dans la compréhension des mouvements articulatoires.
- Les indispensables du bilan orthophonique.
- Vidéos de cas cliniques.

#### Rééducation L:

- Quel est le pattern articulatoire défectueux de mon patient?
- Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
- Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
- Rééducation du L: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et **guidance parentale**.
- Vidéos, réflexions.
- **Atelier en binômes**: appropriation des techniques. Méthodologie de soin. Mise en pratique **avec rétroaction de la formatrice pour chaque participant(e)**.

*12h30-14h00 : pause repas*

**14h00-17h00** avec une pause de 15 minutes dans l'après-midi :

#### Rééducation CH/J:

- Quel est le pattern articulatoire défectueux de mon patient?
- Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
- Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
- Rééducation du CH/J: aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et **guidance parentale**.
- Vidéos, réflexions.
- **Atelier en binômes**: appropriation des techniques. Méthodologie de soin. Mise en pratique **avec rétroaction de la formatrice pour chaque participant(e)**.

**17h00-17h30:** Synthèse de la journée. Échanges, questions. Questionnaire d'évaluation des participants sur la 1<sup>ère</sup> journée.

**2<sup>ème</sup> journée :**

**9h00-12h30** avec une pause de 15 minutes dans la matinée :

**Mise en place des phonèmes suivants.**

**9h00-9h30 :** retour sur les questionnaire d'évaluation. Questions des participants.

**Rééducation K/G:**

- Quel est le pattern articulaire défectueux de mon patient?
- Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
- Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
- Rééducation du K/G: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et guidance parentale et **implications des parents** dans la PEC.
- Vidéos, réflexions.
- Atelier en binômes: appropriation des techniques. Méthodologie de soin. Mise en pratique **avec rétroaction de la formatrice pour chaque participant(e)**.

*12h30–14h00 : pause repas*

**14h00-17h15** avec une pause de 15 minutes dans l'après-midi :

**Rééducation R:**

- Quel est le pattern articulaire défectueux de mon patient?
- Pourquoi n'arrive-t-il pas à produire ce phonème?
- Quels sont les engrammes moteurs que l'on souhaite obtenir?
- Rééducation du R: Aides kinesthésiques, **trucs & astuces** qui marchent (!), marche à suivre séance après séance et guidance parentale.
- Vidéos, réflexions.
- Atelier en binômes: appropriation des techniques. Méthodologie de soin. Mise en pratique **avec rétroaction de la formatrice pour chaque participant(e)**.

**17h15-17h30 :** Questionnaire de validation des acquis – Correction.

**Fin du stage**

***Cette formation ne propose pas de « méthode miracle » pouvant répondre à tous les enfants avec pathologies car celle-ci n'existe pas. Il s'agit plutôt de présenter aux participants une***

*progression de prise en charge, un cadre structuré à travers lequel le professionnel pourra adapté les stratégies au cas par cas.*

---

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- BERTIN G., « La rééducation de la conscience phonologique ». Rééducation orthophonique. Parole(s) : aspects perceptifs et moteurs, n°229, 169-180, 2007.
- BERTRAND R., Retard de parole, de langage. Pratique de rééducation. Isbergues: Ortho Edition, 2009.
- BOREL-MAISONNY S., Les troubles de la parole, Articla, L'Année psychologique Année 1966 66-1 pp. 167-179
- BILLARD C. Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification, EMC, 2007.

- COISSARD ETIENNE , Equipe du centre d'orthophonie « Etienne Coissard », Troubles de l'articulation n°1, 2,3 - Procédés et techniques de rééducation, Mot à mot éditions, 2002
- CORNELUS M., Troubles articulatoires ou dyslalies... Comment y remédier? Livret réalisé dans le cadre d'un stage au centre Mathémô, mai 2017.
- COQUET F. , Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent : Méthodes et techniques de rééducation, Isbergues : Ortho Edition, 2004.
- Pauline DAVID, Claire REILLON, L'accompagnement Familial dans le cadre de la prise en charge du retard de langage en libéral, mémoire d'orthophonie, Nantes, 2016.
- DECI E., RYAN R. Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press, 2002.
- ESTIENNE F., DEGGOUJ N, DERUE L., VANDER LINDEN F, «La rééducation des troubles articulatoires», 202 exercices pour remédier aux incompétences vélo-pharyngées, aux dysfonctionnements tubaires et aux troubles articulatoires, Solal Editions, 2004.
- GANTELME Morgane VANUXEM Léa, PRATIQUE DE L'ACCOMPAGNEMENT PARENTAL DES ORTHOPHONISTES LIBERAUX DE LA REGION RHÔNE-ALPES : Quels enjeux pour la profession ?, Mémoire d'orthophonie de LYON, N°1609, Université Claude Bernard, Juin 2017.
- MAURIN-CHÉROU Nicole , Rééducation des troubles articulatoires isolés, Ortho Editions, 2011.
- MCFARLAND David H., L'anatomie en orthophonie - 3ème édition, Elsevier Masson, 2007
- MÉCHAIN Claire, Utilisation du triangle vocalique dans l'apprentissage de la voix oesophagienne, Mémoire d'orthophonie, 2014.
- MENIN-SICARD A., SICARD E., Intérêt de la visualisation de la position et du mouvement des articulateurs dans la prise en charge des troubles phonologiques, Les Entretiens Bichat, 2012.
- SCHELSTRAETE Marie-Anne , Maillart Christelle, Anne-Catherine Jamart, Unité Cognition & Développement, Les troubles phonologiques : cadre théorique, diagnostic et traitement, Paru dans M.A. Schelstraete & M.P. Noel (Eds). Les troubles du langage et du calcul chez l'enfant. Editions EME. Intercommunication. 2004, pp.81-112.
- THIBAUT Catherine, Orthophonie et oralité - La sphère oro-faciale de l'enfant , Elsevier Masson, 2007.
- TRIAIL Agathe, IMPLICATION DES FAMILLES DANS LA RÉÉDUCATION PAR LE BIAIS DE L'UTILISATION D'UN ALBUM ADAPTÉ AUX TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET TRADUIT EN MAKATON, Mémoire d'orthophonie, Nantes, 2015.
- VERMEULEN Amélie, Articulation et Parole : principes et étapes de rééducation : propositions d'activités ludiques et progressives, Mémoire d'Orthophonie, 2014
- VIVIER Jennifer, Troubles des Fonctions oro-faciales :évaluation, prise en charge et toucher thérapeutique, Mémoire d'orthophonie, 2013.

- Wagner Nathalie, Impliquer les parents, dans les séances d'orthophonie, de leur enfant ayant des troubles dyslexiques : Quel(s) intérêt(s) ? Pour qui ? Pour quoi faire ?, Mémoire d'orthophonie de Lorraine, juin 2013.
- Rôle de la langue au cours des fonctions oro-faciales, Revue Orthop Dento Faciale, vol. 23, Numéro 1, mars 1989, publication en ligne mars 2010, p. 31-52.

*Autres :*

- H.A.S. (Haute Autorité de Santé) L'ORTHOPHONIE DANS LES TROUBLES SPECIFIQUES DU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL CHEZ L'ENFANT DE 3 A 6 ANS. ANAES (Agence Nationale d'Accréditation et d'Evaluation en Santé). Recommandations -mai 2001.