

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Evaluation et prise en charge orthophoniques des fonctions exécutives chez l'adulte cérébro-lésé.»

- Intervenant :

Annie CORNU

- Résumé :

Les orthophonistes sont confrontés de plus en plus à des demandes de prise en charge des patients adultes cérébro-lésés qui présentent des troubles des fonctions exécutives, élément majeur parmi les fonctions cognitives.

Le but de cette formation est d'apprendre à bilancer les troubles dysexécutifs rencontrés dans les suites d'AVC, de traumatismes crâniens, de sclérose en plaques, de maladie de Parkinson et de troubles neurocognitifs légers (MCI) et majeurs de la maladie d'Alzheimer et autres démences apparentées.

Tous les tests seront présentés avec un entraînement à la passation, au calcul et à l'analyse des résultats selon les données normatives de la batterie du GREFEX.

- Programme :

1ère journée :

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.

Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

- introduction : Les conseils de recherches scientifiques.

9h30-10h30 : Les pathologies concernées.

10h30- 10h45 : pause

10h45-12h30 :

- Les fonctions exécutives. Définition.

- Conséquences des troubles dysexécutifs sur le comportement des patients

- Interactions entre attention et fonctions exécutives

12h30-14h00 : pause repas

14h00-15h00 :

-Cortex préfrontal et fonctions exécutives : organisation anatomo-fonctionnelle chez le sujet sain et réorganisation chez le patient cérébro-lésé.

-Troubles des fonctions exécutives et anosognosie

15h00-15h30 : - La prise en charge des troubles dysexécutifs partie 1

15h30-15h45 : pause

15h00-17h00 : - Suite PEC de troubles dysexécutifs

17h00-17h30 : - Présentation du GREFEX et des tests qui seront étudiés.

2^{ème} journée :

9h00-10h00 :

Comment tester la flexibilité mentale :

- Les cartes du WISCONSIN
- Le Trail Making (TMT)

10h00-10h30 :

Comment tester la fluence verbale :

- Test de Cardebat,

10h30- 10h45 : pause

10h45-12h30 :

Comment tester la capacité à inhiber :

- Le test de Hayling
- Le test du Stroop

12h30-14h00 : pause repas

14h00-15h00 :

Comment tester l'attention :

- Zazzo
- Barrage de Tognoni

Screening rapide des fonctions exécutives :

- La BREF de Dubois et Pillon

15h00-15h30 :

- Les questionnaires du GREFEX

15h30-15h45 : pause

15h45-16h30 :

Présentation et discussion autour du bilan de Mme H. traumatisée crânienne.

16h30-17h15 : Atelier en 2 groupes

Analyse des CR de bilan de patients TC

Rapport des 2 groupes et échanges entre les participants

17h15-17h30 : Questionnaire de validation des acquis- Correction et conclusion du stage

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages théoriques :

- VERONIQUE SABADELL, VALERIE TCHERNIACK, SONIA MICHALON, NORA KRISTENSEN, AGATHE RENARD. Janvier 2018. **Pathologies neurologiques. Bilans et interventions orthophoniques.** De Boeck Supérieur
- DEGIORGIO C. ; SERY P., POLUS B. B., WATELET A. **Comprendre les fonctions exécutives.** Éditions LABORATOIRES LUNDBECK.
- MEULEMANS et VAN DER LINDEN- 2004 **Neuropsychologie des fonctions exécutives.** SOLAL
- PRADAT- DIEHL P., AZOUVI P., BRUN V. (sous la direction de) - 2006 **Fonctions exécutives et rééducation.** Éditions MASSON

Ouvrages sur la PEC :

- TREVOR POWEL, 2015 **Exercices de remédiation cognitive pour les adultes cérébrlésés** de relecture scientifique : Gautier Gracieux. De Boeck supérieur.
- BRISSART H., MORÈLE E., DANIEL F., LEROY M. 2010 **Prise en charge cognitive des fonctions exécutives,** Éditions SOLAL
- V. TCHERNIACK, B. BARIELLE, S. KASPRZAK, R. MARTINOD 2010, **Travailler les fonctions exécutives.** SOLAL
- CORNU-LEYRIT, C. SCHNEIDER-VIGNEAUX 2013, **Les Fonctions exécutives au quotidien.** ORTHO EDITION

Tests :

- O. GODEFROY et le GREFEX. Juin 2012 **Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Evaluation en pratique clinique.** Editeur De Boeck Supérieur

Tests en ligne :

- Test de Hayling :
http://www.criugm.qc.ca/images/stories/outils_cliniques/CRIUGM_42.pdf
- Batterie rapide d'évaluation frontale (BREF) de Dubois et Pillon
https://www.site-greco.net/download/BREF_GREMOIRE.pdf
- Site Neuroscoop.net/Société et groupe/GRECO/accès aux tests les plus utilisés...