

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Rééducation de la dysorthographe lexicale. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La dysorthographe reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les conduites rééducatives se partagent entre des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

Objectif de la formation :

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographe et de la dysgraphie, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe selon le principe des lignes de base avec une mise en pratique lors d'ateliers à partir d'études de cas. Ces approches rééducatives se référant aux principes de l'Evidence Based Practice (la pratique fondée sur des preuves issues de la littérature scientifique et de l'expérience clinique) et s'appuie sur l'éducation thérapeutique du patient.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Apprentissage de l'orthographe. Modèles développementaux et acquis de l'orthographe.

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Causes explicatives d'une dysorthographe et cadre général du bilan du langage écrit. Diagnostic orthophonique de la dysorthographe. Les outils d'évaluation. Facteurs de risques et de protection de la dysorthographe.

12h30–13h30 : repas

13h30-15h00 : Revue de protocoles de rééducation de l'orthographe.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Principe de L'Evidence Based Practice et approche méthodologique de la remédiation de la dysorthographe (lignes de base, intensité du traitement, partenariat avec les parents et les enseignants).

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de troubles (de modéré à sévère) de l'orthographe et de la lecture (dysorthographe – dyslexie)

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe et de la lecture (dysorthographe – dyslexie).

12h30–13h30 : repas

13h30-15h00 : Description des cadres généraux d'intervention selon le niveau scolaire.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de dysorthographe associée à une dyslexie (de modéré à sévère) et Synthèse des deux journées.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2013.
- Danjon J., Pacton S. Apprentissages implicites dans l'acquisition de l'orthographe. 2009. Entretiens de Bichat.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. L'orthographe. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie.html>.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale?. In Devevey, editors, Dyslexies : Approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Solal : Marseille, 2009, 125-156.
- Pacton S, Afonso-Jaco. Comment les enfants apprennent-ils l'orthographe des mots? Revue française de linguistique appliquée 2015; 2(20) :51-61.
- Pothier B, Pothier P. EOLE: échelle d'acquisition en orthographe lexicale. Retz : Paris, 2002.
- Rey A, Pacton S, Perruchet P; L'erreur dans l'acquisition de l'orthographe. Rééducation Orthophonique 2005; 222 : 101-119.
- Siffrein-Blanc J, George F. L'orthographe Lexical. Développements 2010; 1(4) : 27-36. Sous la direction de Thibault M-P. L'orthographe lexicale. Rééducation Orthophonique, 222, 2005.

- Stanké B. (sous la direction de). Les dyslexies-dysorthographies. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive. 2006. Malakoff: Dunod.