

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Evaluation et prise en charge orthophoniques des fonctions exécutives chez l'adulte cérébro-lésé.» en classe virtuelle.

- Intervenant :

Annie CORNU

- Résumé :

Les orthophonistes sont confrontés de plus en plus à des demandes de prise en charge des patients adultes cérébro-lésés qui présentent des troubles des fonctions exécutives, élément majeur parmi les fonctions cognitives.

Le but de cette formation est d'apprendre à bilancer les troubles dysexécutifs rencontrés dans les suites d'AVC, de traumatismes crâniens, de sclérose en plaques, de maladie de Parkinson et de troubles neurocognitifs légers (MCI) et majeurs de la maladie d'Alzheimer et autres démences apparentées.

Tous les tests seront présentés avec un entraînement à la passation, au calcul et à l'analyse des résultats selon les données normatives de la batterie du GREFEX.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

Introduction : Les conseils de recherches scientifiques.

9h30-10h30 : Les pathologies concernées.

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

- Les fonctions exécutives. Définition.
- Conséquences des troubles dysexécutifs sur le comportement des patients
- Interactions entre attention et fonctions exécutives

12h30-13h30 : pause repas

13h30-14h30 :

- Cortex préfrontal et fonctions exécutives : organisation anatomo-fonctionnelle chez le sujet sain et réorganisation chez le patient cérébro-lésé.
- Troubles des fonctions exécutives et anosognosie

14h30-15h00 : - La prise en charge des troubles dysexécutifs partie 1

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

- Suite PEC de troubles dysexécutifs

16h30-16h45 : - Présentation du GREFEX et des tests qui seront étudiés.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h00 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*

Comment tester la flexibilité mentale :

- Les cartes du WISCONSIN
- Le Trail Making (TMT)

10h00-10h30 :

Comment tester la fluence verbale :

- Test de Cardebat,

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Comment tester la capacité à inhiber :

- Le test de Hayling
- Le test du Stroop

12h30-13h30 : pause repas

13h30-14h30 :

Comment tester l'attention :

- Zazzo

- Barrage de Tognoni
- Screening rapide des fonctions exécutives :
- La BREF de Dubois et Pillon

14h30-15h00 :

- Les questionnaires du GREFEX

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h15 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Présentation et discussion autour du bilan de Mme H. traumatisée crânienne.

16h15-16h45 : Analyse des CR de bilan de patients TC.

Rapport des 2 groupes et échanges entre les participants

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages théoriques :

- VERONIQUE SABADELL, VALERIE TCHERNIACK, SONIA MICHALON, NORA KRISTENSEN, AGATHE RENARD. Janvier 2018. **Pathologies neurologiques. Bilans et interventions orthophoniques.** De Boeck Supérieur
- DEGIORGIO C. ; SERY P., POLUS B. B., WATELET A. **Comprendre les fonctions exécutives.** Éditions LABORATOIRES LUNDBECK.
- MEULEMANS et VAN DER LINDEN- 2004 **Neuropsychologie des fonctions exécutives.** SOLAL
- PRADAT- DIEHL P., AZOUVI P., BRUN V. (sous la direction de) - 2006 **Fonctions exécutives et rééducation.** Éditions MASSON

Ouvrages sur la PEC :

- TREVOR POWEL, 2015 **Exercices de remédiation cognitive pour les adultes cérébrlésés** de relecture scientifique : Gautier Gracieux. De Boeck supérieur.
- BRISSART H., MORÈLE E., DANIEL F., LEROY M. 2010 **Prise en charge cognitive des fonctions exécutives**, Éditions SOLAL
- V. THERNIACK, B. BARRIERE, S. KASPRZAK, R. MARTINOD 2010, **Travailler les fonctions exécutives**. SOLAL
- CORNU-LEYRIT, C. SCHNEIDER-VIGNEAUX 2013, **Les Fonctions exécutives au quotidien**. ORTHO EDITION

Tests :

- O. GODEFROY et le GREFEX. Juin 2012 **Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Evaluation en pratique clinique**. Editeur De Boeck Supérieur

Tests en ligne :

- Test de Hayling :
http://www.criugm.qc.ca/images/stories/outils_cliniques/CRIUGM_42.pdf
- Batterie rapide d'évaluation frontale (BREF) de Dubois et Pillon
https://www.site-greco.net/download/BREF_GREMOIRE.pdf
- Site Neuroscoop.net/Société et groupe/GRECO/accès aux tests les plus utilisés...