

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« La place du jeu dans l'intervention orthophonique des enfants en difficultés de langage et communication. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Nicole DENNI KRICHEL

- Résumé :

Depuis 1990, l'éducation précoce est intégrée dans l'intervention orthophonique à part entière (NGAP, 26 juin 1990). Des textes ont depuis conforté notre pratique auprès du très jeune enfant : rapport « Déficiences et handicaps d'origine périnatale » (2004), « Dossier d'Etude n°66 : petite enfance et handicap » (2005), « Recommandations en matière de dépistage précoce de l'autisme » (2005), « Livre blanc de la surdité » (2005)...

Le dépistage précoce a ainsi modifié profondément l'âge de démarrage des interventions orthophoniques.

Savoir accompagner le tout petit enfant en grande difficulté de langage et de la communication, et par là même ses parents, est ainsi l'objectif de toute intervention orthophonique précoce. En s'adaptant à chaque enfant et sa famille, l'orthophoniste pratiquera cet accompagnement en veillant à ce que la communication s'installe et que le langage se développe de la manière la plus écologique qui soit : par le biais du jeu.

Objectifs de la formation :

Connaître le développement du jeu, ses fonctions, ses possibilités.

Savoir utiliser le jeu à bon escient pour développer le langage auprès du tout-petit.

Savoir évaluer où en est l'enfant pour introduire le bon jeu au bon moment.

Savoir donner les bons conseils aux parents.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions).

Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30- 10h00 : présentation de la problématique de l'intervention orthophonique précoce auprès de l'enfant en grande difficultés de langage et communication

10h00–10h30 : les troubles du langage : troubles spécifiques ou non.

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00–11h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Les troubles du langage : diagnostics différentiels

11h30-12h30 : Jouer à apprendre ou apprendre à jouer

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : le jeu

- Le jeu un concept hétérogène
- Les Définitions
- Les Pré-requis du jeu

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Le développement du jeu chez l'enfant ordinaire

- Stades de Piaget
- Classification en référence à la littérature actuelle
- Les fonctions du jeu

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

Particularités du jeu chez certains enfants

- Hypothèses explicatives
- Retentissements des difficultés de jeu chez ces enfants

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Les programmes existant autour du jeu

12h30–13h30 : pause repas

13h30–15h00 : Evaluation de l'enfant par rapport au jeu

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Savoir monter un programme rééducation à partir du jeu

- Quel jeu à quel moment
- Conseils à donner aux parents

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages :

- AXLINE, V. Play therapy. New York: Ballantine Books; 1947.
- BRATTON, S.C., RAY, D., RHINE, T., JONES, L. The efficacy of play therapy with children: a meta-analytic review of treatment outcomes. Professional Psychology: Research and Practice. 2005;36:376-390.
- BRATTON, S.C., RAY, D. What research shows about play therapy. International Journal of Play Therapy. 2000;9:47-88.
- BRATTON, S.C., CEBALLOS, P.L., SHEELY-MOORE, A.I., MEANY-WALEN, K., PRONCHENKO, Y., Jones, L.D. Head Start early mental health intervention: effects of child-centered play therapy on disruptive behaviors. International Journal of Play Therapy. 2012:Advance publication.
- BROUGUERE G. (2005) Jouer/Apprendre Paris, Economica

- BRUNER (1983) *Le développement de l'enfant, savoir dire, savoir faire* Paris, PUF
- CAMPBELL, M.M., KNOETZE, J.J. Repetitive symbolic play as a therapeutic process in child-centered play therapy. *International Journal of Play Therapy*. 2010;19:222-234.
- CARR, A. *What Works With Children, Adolescents And Adults?: A Review Of Research On The Effectiveness Of Psychotherapy*. London: Routledge; 2009.
- COCHRAN, N.H., NORDLING, W.J., COCHRAN , J.L. *Child-centered play therapy: A practical guide to developing therapeutic relationships with children*. Hoboken NJ: John Wiley and Sons; 2010.
- CHAUVIER S. (2007) *Chemins philosophiques : qu'est-ce qu'un jeu* Edition librairie philo
- CLARK, C.D. *In sickness and in play: Children coping with chronic illness*. New Brunswick NJ: Rutgers University Press; 2003.
- COHEN S. (2003) *Le jeu c'est sa vie édition et formation* PUF
- DEGRIEK S. *Autisme et loisirs : temps morts ou temps libres ?* : édition CCC
- EISEN, G. *Children and play in the Holocaust*. Amherst: University of Massachusetts Press; 1988.
- FUCHS, N.R. Play therapy at home. *Merrill-Palmer Quarterly*. 1957;3:89-95.
- GLAZER, H.R. Filial therapy for grieving preschool children. In: Schaefer, C.E. *Play therapy for preschool children*. Washington DC: American Psychological Association; 2010:89-106.
- GUERNEY, B. Filial therapy: description and rationale. *Journal of Consulting Psychology*. 1964;28:304-310.
- HUERRE P. (2007) *Place au jeu ! Jouer pour apprendre à vivre* Edition Nathan
- KOPLOW, L. *Unsmiling Faces: How Preschools Can Heal*. New York: Teacher's College Press; 2007.
- LEBLANC, M., RITCHIE, M. A meta-analysis of play therapy outcomes. *Counseling Psychology Quarterly*, 2001;14:149-163.

- MILLER, P.J., HOOGSTRA, L., MINTZ, J., Fung, H., Williams, K. Troubles in the garden and how they get resolved: a young child's transformation of his favorite story. In: Nelson, C.A. ed. Minnesota Symposia on Child Psychology: Vol. 26. Memory and affect in development. Hillsdale NJ: Erlbaum; 1993:87-114.
- PALEY, V. The Boy on the Beach: Building community through play. Chicago: University of Chicago Press; 2010.
- PASQUIER N. (1993) Jouer pour réussir édition Nathan
- PORTER, M.L., HERNANDEZ-REIF, M., JESSEE, P. Play therapy: a review. Early Child Development and Care. 2009;179:1025-1040.
- RAY, D., BRATTON, S., RHINE, T., JONES, L. The effectiveness of play therapy: responding to the critics. International Journal of Play Therapy. 2001;10:85-108.
- SUTTON-SMITH, B. The Ambiguity of Play. Boston: Harvard University Press; 1997.
- WINNICOT, D.W. The piggle: An account of the psychoanalytic treatment of a little girl. London: Penguin; 1977.
- WINNICOT, D.W. Transitional objects and transitional phenomena. In: Winnicott, D.W. Collected Papers. London:Tavistock; 1958

Articles :

- BLANC R., ADRIEN J-L., ROUX S., BARTHELEMY C. (2005) dysregulation of pretend play and communication development in children with autism The national Autistic Society, SAGE publication
- DAWSON G. (2010) Autisme infantile : efficacité d'un programme d'intervention comportementale et développementale Pediatrics
- DOMINGUEZ A., ZIVIANI J., RODGER S. (2006) Play behaviours and play objects preferences of young children with autistic disorder in a clinical play environment The national Autistic Society, SAGE publication
- JARROLD C. (2003) A review of research into pretend play in autism The national Autistic Society, SAGE publication
- JORDAN R. (2003) social play and autistic spectrum disorders : a perspective on theory, implications and educational approaches The national Autistic Society, SAGE publication

- PERRENOUD (2003) Qu'est ce qu'apprendre ? enfance et psy n°24 : comment les enfants apprennent ils ? Edition ERES
- ROGE B, SCHOPLER E. (1998) Approche éducative de l'autisme : le programme TEACCH, sa transposition en France Psychologie Française
- RUTHERFORD M.D., YOUNG G.S., HEPBURN S., RODGERS S.J. (2006) a longitudinal study of pretend play in autism
- ZERCHER C., HUNT P., SCHULER A., WEBSTER J. (2001) Increasing joint attention , play and language through peer supported play The national Autistic Society, SAGE publication