

Description détaillée de l'action **en classe virtuelle synchrone sur ZOOM**

- Titre :

**« Prise en charge de la personne avec TSA verbale, dont Syndrome d'Asperger.»
en classe virtuelle.**

- Intervenant :

Nicole DENNI KRICHEL

- Résumé :

Tout orthophoniste a dans sa patientèle une personne présentant des Troubles du Spectre Autistique. Le syndrome d'Asperger fait partie des troubles du spectre autistique. Il s'agit d'une forme d'autisme sans déficience intellectuelle ni retard de langage. Il se caractérise, comme les autres formes d'autisme, par des difficultés significatives dans les interactions sociales, associées à des intérêts restreints et des comportements répétés. Le langage, même si utilisé de façon souvent atypique, et le développement cognitif sont cependant relativement préservés par rapport aux autres troubles du spectre autistique. La compréhension est cependant toujours déficitaire. Le meilleur traitement pour ces personnes est une éducation précoce et personnalisée qui vise à leur rendre l'environnement plus accessible et compréhensible et à la prise en compte de leurs spécificités. Ces personnes ont besoin d'un diagnostic clinique pour bénéficier des interventions efficaces qui permettront une scolarité ordinaire et non une stigmatisation des troubles du comportement qui trop souvent aboutit à une déscolarisation. Repérer, contribuer au diagnostic et proposer une intervention adaptée des personnes avec syndrome d'Asperger fait partie des missions de l'orthophoniste.

Cette formation a pour but de :

- Réactualiser les connaissances en fonction des données des neurosciences et des recommandations de la HAS
- Développer la compréhension des troubles du spectre autistique
- Repérer et participer au diagnostic des personnes avec un syndrome d'Asperger
- Connaître les objectifs et méthodes d'intervention
- Approfondir les aspects pratiques de l'intervention orthophonique, les axes d'intervention

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-12h30 : (avec une pause de 15 minutes dans la matinée) :

Actualisation des connaissances concernant : trouble envahissant du développement, historique, classification, chiffres.

Spécificités de la personne porteuse du syndrome d'Asperger

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : Rôle et mission de l'orthophoniste. La pragmatique du langage

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h00 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

16h00–16h45 : Les outils d'évaluation :

- Pour l'exploration du langage
- Pour l'exploration plus spécifique de la pragmatique.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 *avec une pause de 30 minutes entre 10h30 et 11h00 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

L'intervention orthophonique :

- Le langage sur le plan expressif et réceptif
- Le langage écrit
- Le langage élaboré

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : La théorie de l'esprit, les émotions, les habiletés sociales, l'aide aux aidants.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Illustrations par des vignettes cliniques et des vidéos

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage.

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents

d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Ouvrages scientifiques

- [Hans Asperger](#), *Les Psychopathies autistiques pendant l'enfance*, Édition Synthélabo, 1998
- [Tony Attwood](#) (trad. [Josef Schovanec](#)), *Le syndrome d'Asperger: guide complet*, De Boeck Supérieur, coll. « Questions de personne. Série TED », 2009, 487 p.
- Tony Attwood, « Syndrome d'Asperger », dans *Traité Européen de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Lavoisier, 2012
- [Tony Attwood](#), *Le syndrome d'Asperger et l'autisme de haut niveau - Approche comportementaliste*, Dunod, coll. « Psychothérapies », 2014
- [Simon Baron-Cohen](#), *Autism and Asperger Syndrome*, Oxford University Press, coll. « Facts », 2008, 157 p.
- [Uta Frith](#), *Autism and Asperger syndrome*, Cambridge University Press, 199
- [Isabelle Hénault](#), *Sexualité et syndrome d'Asperger: Éducation sexuelle et intervention auprès de la personne autiste*, De Boeck Supérieur, coll. « Questions de personne. Série TED (Troubles envahissants du développement) », 2010, 224 p.
- [Jean-Charles Juhel et Guy Héroult](#), *La personne autiste et le syndrome d'Asperger*, Presses Université Laval, 2003, 311 p.
- [Laurent Mottron](#), *L'Autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*, éditions Mardaga, coll. « Pratiques psychologiques », 2004
- [Laurent Mottron](#), *L'Autisme, une autre intelligence : diagnostic, cognition et support des personnes autistes sans déficience intellectuelle*, Primento, octobre 2013, 240 p.
- [Maria Rhode et Trudy Klauber](#), *Les nombreux visages du syndrome d'Asperger*, Hublot, coll. « Tavistock clinic », 2012 ([ISBN 2912186390](#))
- [Peter Vermeulen](#), *Comprendre les personnes autistes de haut niveau. Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*, Dunod, 2009
- [Peter Vermeulen](#) (préf. Bernadette Rogé), *Comprendre les personnes autistes de haut niveau: Le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique*, Dunod, 2013, 176 p.
- [Lorna Wing](#), « Asperger's syndrome: a clinical account », *Psychological medicine*, vol. 11, n° 1, 1981, p. 115-29 ([lire en ligne](#))

Témoignages

- [Nicole Damaggio](#), *Une épée dans la brume - Syndrome d'Asperger et espoir : la singularité d'une différence invisible*, éditions Anne Carrière, 2011
- [Temple Grandin](#), *Penser en images et autres témoignages sur l'autisme*, Éditions Odile Jacob, 1997 (
- [Lucila Guerrero](#), *Lundi, je vais être Luka*, Bayard Canada, 2013 (
- [Liane Holliday Willey](#) (trad. [Josef Schovanec](#), préf. [Tony Attwood](#)), *Vivre avec le syndrome d'Asperger : un handicap invisible au quotidien*, Armando Editore, coll. « Questions de personne. Série TED », 2010, 152 p.
- [Hugo Horiot](#), *L'empereur c'est moi*, L'Iconoclaste, 2013
- [Anne Isabelle](#), *Il était une fois le syndrome d'Asperger: Témoignage d'une mère*, Éditions de l'Officine, 2005, 243 p.

- [Anne Isabelle](#), *Il était une fois un Asperger devenu grand. Échanges entre une mère et son fils, un livre à deux*, Les éditions de l'officine, 2013
- [Florentine Leconte](#), *Le sortir de son monde - Le combat d'une mère pour son enfant autiste (syndrome d'Asperger)*, Michel Lafon, 2011
- Gregory Picca, *Ma vie d'autiste Asperger*, Berg International, 2015
- [Josef Schovanec](#), *Je suis à l'Est ! : Savant et autiste, un témoignage unique*, Plon - EDI8, coll. « Numérique Plon », 2012, 178 p
- [Rudy Simone](#) (trad. Françoise Forin-Mateos, préf. [Liane Holliday Willey](#)), *L'Asperger au féminin : Comment favoriser l'autonomie des femmes atteintes du syndrome d'Asperger*, [De Boeck](#), 2013
- [Daniel Tammet](#), *Je suis né un jour bleu*, J'ai lu, coll. « Témoignage », 2009
- [Daniel Tammet](#), *Embrasser le ciel immense : le cerveau des génies*, J'ai lu, coll. « Témoignage », 2011