

## **Description détaillée de l'action** **en classe virtuelle synchrone sur ZOOM**

### - Titre :

**« Rééducation des difficultés dans l'organisation temporelle chez l'enfant présentant des troubles des apprentissages » en classe virtuelle.**

### - Intervenant :

Claudine DECOUR CHARLET

### - Résumé :

Il arrive fréquemment que lors d'une rééducation des troubles des apprentissages, des difficultés dans l'organisation temporelle soient associées à des pathologies « dys ». Parfois l'ampleur de ce trouble est tel que l'on peut parler de dyschronie.

Ce stage se propose de balayer les différents domaines du temps, en lien avec les pathologies « dys » à travers des exercices pouvant être utilisés en rééducation.

### Les objectifs étant de :

- Connaître l'ordre de développement des notions temporelles chez un enfant,
- Repérer chez les enfants suivis, les difficultés liées à un trouble de l'orientation temporelle,
- Connaître les structures logiques et linguistiques sous-jacentes,
- Savoir mettre en œuvre un plan de travail adapté en fonction de leur pathologie et de leur âge développemental, à partir des exercices proposés dans le stage.

### Contenu :

Cette notion extrêmement vaste ne sera donc abordée que selon certains angles :

- d'un point de vue « général » : temps à l'échelle du monde, temps à l'échelle humaine, le calendrier, les représentations du temps, la notion de durée, de déroulement, l'irréversibilité du temps.
- du point de vue du langage : connecteurs, conjugaison, personnes de conjugaison, notion « aspectuelle », futur-présent-passé, champ sémantique spécifique, les liens de cause à effets,
- du point de vue logico-mathématiques : la relation d'ordre ou sériation (avant/après), les successions, l'équivalence numérique, l'heure et la base hexagésimale, la temporalité dans les opérations, le domaine du contenu et des mesures, les problèmes spécifiques faisant référence à la temporalité, les rapports incluant le temps (vitesse).

### - Programme : **il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées**

#### **1ère journée :**

**8h30 – 9h00 :** Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

**9h00- 9h30** : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h30-10h30** : la représentation du temps (atelier)

*10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**11h00-12h30** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Théorie : spécificité du temps : irréversibilité, notion de durée, utilisation sociale (calendriers) (exercices pour rééducation)  
la dyschronie

*12h30–13h30 : pause repas*

**13h30-15h00** : Temps personnel (cahier de vie, généalogie, notion d'âge)

*15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**15h30-16h45** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Temps et langage

Futur, présent, passé – conjugaison – marques aspectuelles - personnes de conjugaison (exercices pour rééducation)

**16h45-17h00** : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

**2ème journée :**

**8h30 – 9h00** : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

**9h00- 10h30** : *Questions/Réponses concernant la 1<sup>ère</sup> partie de la formation.*

**9h00-10h30** : Temps et logique (atelier) succession, lien de cause à effet, avant-après, sériation, temporalité dans les opérations (théorie)

*10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**11h00-12h30** : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Domaine du continu, les mesures (atelier), la vitesse

12h30–13h30 : pause repas

**13h30-15h00** : temps et maths : équivalence numérique, heure, base 60, problèmes d'heures, de trains... (exercices pour rééducation)

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

**15h30-16h45** : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.  
Repères de bilans

**16h45-17h00** : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

**2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone**

- Nombre de participants :

**L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.**

- Déroulé pédagogique de l'action :

**Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.**

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

**Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).**

**Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.**

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

**- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,**

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

#### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

##### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

##### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

#### - Bibliographie :

**Entretiens de Bichat 2009, Orthophonie.** *La réversibilité opératoire*, Bernadette Guéritte-Hess, Claudine Decour.

**Deux données de la psychomotricité : l'espace et le temps dans les opérations mathématiques.** Guéritte-Hess Bernadette, Decour Claudine, In *Evolutions psychomotrices*, 2006 n°74, pp 173 à 180.

**L'enfant et le temps**, Bernadette Guéritte-Hess, Ed le Pommier, 2011,

**Temporalité des énoncés mathématiques**, Claudine Decour, in *L'Enfant et le Temps*, Bernadette Guéritte-Hess, ED le Pommier

**Analyse des difficultés linguistiques, temporelles et logiques dans un problème mathématique**, Claudine Decour, in *Langage et pratiques*, décembre 2011, n° 48, p 40 à 50.

**Décrire, agir et compter**, Claire Meljac Ed PUF Pédagogie d'aujourd'hui.

**L'enfant à l'intelligence troublée**, Bernard Gibello, Dunod, 2009

**Le développement de la notion du temps chez l'enfant**, Jean Piaget, PUF, 1946

**L'apprentissage des sériations**, Francine Jaulin-Mannoni, APECT, 2001

**4 cours sur le langage**, D Sadek-khalil, Papyrus/Isocel, 1984-1991

Dossier "**vivre le temps**", *enfances et psy*, érès, 2000

**Temps et verbe, théorie des aspects, des modes et des temps**, G Guillaume, Champion, 1965