

Description détaillée de l'action

- Titre :

« L'orthophoniste et le HPI : repérage, orientation et Psychologie du Haut Potentiel » (en classe virtuelle)

- Intervenant :

Sébastien HENRARD

- Résumé :

Ces dernières années, la place des enfants avec un haut potentiel intellectuel (HPI) a été prise très au sérieux. De nombreuses communications ont été réalisées sur ces thématiques et une image parfois très négative a été mise en avant. Enfants en échec, difficiles à suivre en classe, déprimés, anxieux, hypersensibles...

Voici des caractéristiques qui ont été mises en avant pour mettre en place un système de soutien adapté à ces enfants fonctionnant différemment. Dans cette formation, nous avons souhaité nous baser sur une approche scientifique du HPI afin de ne pas traiter cette particularité comme une pathologie mais bien comme un fonctionnement cognitif spécifique.

Dans un premier temps un bref historique de la notion de Haut Potentiel, l'évolution de sa définition et pourquoi, aujourd'hui en France, le HPI est souvent regroupé avec les troubles dits « Dys ».

Dans un deuxième temps, nous nous intéresserons aux caractéristiques de fonctionnement des enfants HPI. Pour cela, nous commencerons avec un regard sur leur neurodéveloppement.

Nous verrons s'ils ont des particularités de développement au niveau cérébral et ce que cela engendre dans notre compréhension de ceux-ci. Nous parlerons ensuite des caractéristiques cognitives et émotionnelles de ces enfants et essayerons d'en dresser un « portrait » ou un « profil » même si nous verrons que cela n'est sans doute pas adapté au regard de l'hétérogénéité du fonctionnement de l'enfant. Nous finirons cette partie avec les caractéristiques scolaires des enfants HPI. En effet, de trop nombreuses fois nous sommes confrontés à des discours alarmistes sur l'échec scolaire de ces enfants, parfois même cela en devient une caractéristique. Nous verrons qu'il n'en est rien mais que malgré tout, avoir un fonctionnement différent et mal compris par l'école peut poser problème à certains de ces enfants.

Dans un troisième temps, nous aborderons la question de l'identification avec la question cruciale de la demande. Pourquoi des parents et / ou des enseignants et / ou des professionnels ont-ils besoin de savoir si l'enfant est HPI ? Qu'est-ce que cela implique et que faire de ces informations. Ensuite, nous aborderons la question de l'identification au travers des outils que nous avons à disposition. Nous finirons cette troisième partie avec un regard sur les troubles co-occurents (troubles pouvant être présent en même temps qu'un HPI) mais également sur la notion de différentiel afin de ne pas confondre HPI et autres troubles éventuels.

La formation se clôturera alors sur l'accompagnement des enfants HPI. Dans cette dernière partie, nous aborderons la notion d'accompagnement psychoéducatif de la famille mais également du patient dans la vie de tous les jours. Nous parlerons de la place des thérapies cognitive-comportementales pouvant parfois aider certains patients à évoluer dans leurs difficultés. Nous aborderons alors l'accompagnement scolaire au travers de trois grands aménagements pédagogiques disponibles mais pas toujours simples à mettre en place que sont le regroupement, la différenciation et l'accélération.

Objectif :

L'objectif de cette formation sur deux jours est de donner les clés de compréhension du Haut Potentiel Intellectuel chez l'enfant au regard des données scientifiques que nous avons à notre disposition et de pouvoir échanger avec les professionnels sur leur vision du HPI au regard de leur pratique.

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.

Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

Situer les connaissances et le parcours de chacun pour mieux connaître et comprendre les stagiaires.

Discussion sur le parcours, les attentes, les objectifs et état des lieux des connaissances de chacun au démarrage de la formation.

9h30-12h30 *avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur*

9h30-10h30 : **Introduction et définition** de la notion de HPI.

Resituer aux orthophonistes la notion de HPI dans son évolution afin de démarrer la formation avec des bases communes.

Diaporama et questions réponses à tout moment avec les stagiaires.

11h00-11h45 : bref **historique de la notion de Haut Potentiel**, l'évolution de sa définition et pourquoi, aujourd'hui en France, le HPI est souvent regroupé avec les troubles dits « Dys ».

11h45-12h30 : Aspects neurodéveloppementaux du HPI.

Poser les bases du développement cérébral spécifique de l'enfant avec un Haut Potentiel Intellectuel.

Diaporama et questions réponses à tout moment avec les stagiaires.

Caractéristiques de fonctionnement des enfants HPI. Pour cela, nous commencerons avec un regard sur leur neurodéveloppement.

Nous verrons s'ils ont des particularités de développement au niveau cérébral et ce que cela engendre dans notre compréhension de ceux-ci. Nous parlerons ensuite des caractéristiques cognitives et émotionnelles de ces enfants et essayerons d'en dresser un « portrait » ou un « profil » même si nous verrons que cela n'est sans doute pas adapté au regard de l'hétérogénéité du fonctionnement de l'enfant. Nous finirons cette partie avec les caractéristiques scolaires des enfants HPI. En effet, de trop nombreuses fois nous sommes confrontés à des discours alarmistes sur l'échec scolaire de ces enfants, parfois même cela en devient une caractéristique. Nous verrons qu'il n'en est rien mais que malgré tout, avoir un fonctionnement différent et mal compris par l'école peut poser problème à certains de ces enfants.

12h30-13h30 : pause repas

13h30-17h00 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Vérifier que la première partie de la journée est bien comprise et répondre aux éventuelles questions.

13h30-16h45 : Caractéristiques scolaires de l'enfant HPI + Caractéristiques cognitives et émotionnelles de l'enfant HPI

Caractéristiques scolaires de l'enfant HPI : Faire une synthèse des données récentes sur le fonctionnement cognitif et émotionnel de l'enfant HPI afin de mieux le comprendre et l'accompagner

Caractéristiques cognitives et émotionnelles de l'enfant HPI : Développer les données scientifiques actuelles sur le fonctionnement à l'école des enfants HPI. Faire une photo actuelle des connaissances et éviter le développement des mythes autour de la scolarité des enfants HPI.

Identification avec la question cruciale de la demande faite aux orthophonistes :

- Pourquoi des parents et / ou des enseignants et / ou des professionnels ont-ils besoin de savoir si l'enfant est HPI ? Qu'est-ce que cela implique et que faire de ces informations.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

Faire le point sur la première journée et répondre aux éventuelles questions.

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur

Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

9h00-10h30 : Identifier et différencier

Donner aux orthophonistes les bases d'une évaluation de HPI. Présenter les outils d'évaluations psychométriques mais également clinique afin de pouvoir établir une identification correcte de profil HPI.

Nous aborderons la question de l'identification au travers des outils que nous avons à disposition.

11h00-12h30 : Différencier le HPI et les troubles : Troubles spécifiques de l'apprentissage - TDAH – TSA

Etre capable de faire la différence entre HPI et certaines pathologies pouvant présenter des similarités de fonctionnement.

Nous finirons cette troisième partie avec un regard sur les troubles co-occurents (troubles pouvant être présent en même temps qu'un HPI) mais également sur la notion de différentiel afin de ne pas confondre HPI et autres troubles éventuels.

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h15 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

13h30-15h00 : Accompagnement des enfants HPI

Donner un panorama des différents accompagnements disponibles pour les enfants HPI (en dehors de l'école).

Notion d'accompagnement psychoéducatif de la famille mais également du patient dans la vie de tous les jours. Nous parlerons de la place des thérapies cognitive-comportementales pouvant parfois aider certains patients à évoluer dans leurs difficultés.

15h30-16h30 : A l'école avec les aménagements scolaires : Regroupement - Différenciation – Accélération

Donner un panorama des outils d'accompagnement et aménagements scolaires disponibles pour les enfants HPI à l'école.

Nous aborderons alors l'accompagnement scolaire au travers de trois grands aménagements pédagogiques disponibles mais pas toujours simples à mettre en place que sont le regroupement, la différenciation et l'accélération.

16h30-16h45 : Conclusion

Faire le point sur la deuxième journée et répondre aux éventuelles questions

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 35 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Antshel, K. M., Faraone, S. V., Stallone, K., Nave, A., Kaufmann, F. A., Doyle, A., ... & Biederman, J. (2007). Is attention deficit hyperactivity disorder a valid diagnosis in the presence of high IQ? Results from the MGH Longitudinal Family Studies of ADHD. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(7), 687-694.

Bélanger, J., & Gagné, F. (2006). Estimating the size of the gifted/talented population from multiple identification criteria. *Journal for the Education of the Gifted*, 30(2), 131-163.

Bildiren, A. (2018). Developmental characteristics of gifted children aged 0–6 years: parental observations. *Early Child Development and Care*, 188(8), 997-1011.

Cornoldi, C., Giofre, D., Orsini, A., & Pezzuti, L. (2014). Differences in the intellectual profile of children with intellectual vs. learning disability. *Research in Developmental Disabilities*, 35(9), 2224-2230.

Cuche, C., & Brasseur, S. (2017). *Le haut potentiel en questions: Psychologie grand public*. Mardaga.

Dai, D. Y. (2009). Essential tensions surrounding the concept of giftedness. In *International handbook on giftedness* (pp. 39-80). Springer, Dordrecht.

- Dai, D. Y. (2010). *The nature and nurture of giftedness: A new framework for understanding gifted education*. Teachers College Press.
- Gauvrit, N. (2014). *Les surdoués ordinaires*. PUF.
- Gauvrit, N., & Clobert, N. (2021). *Psychologie du haut potentiel: Comprendre, identifier, accompagner*. De Boeck Supérieur.
- Gauvrit, N., & Guez, A. (2018). Réussite scolaire et professionnelle des personnes à haut potentiel intellectuel. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, 154, 313-318.
- Gignac, G. E., & Bates, T. C. (2017). Brain volume and intelligence: The moderating role of intelligence measurement quality. *Intelligence*, 64, 18-29.
- Gomez, R., Stavropoulos, V., Vance, A., & Griffiths, M. D. (2020). Gifted children with ADHD: how are they different from non-gifted children with ADHD?. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18(6), 1467-1481.
- Guez, A., Peyre, H., Le Cam, M., Gauvrit, N., & Ramus, F. (2018). Are high-IQ students more at risk of school failure?. *Intelligence*, 71, 32-40.
- Hodges, J., Tay, J., Maeda, Y., & Gentry, M. (2018). A meta-analysis of gifted and talented identification practices. *Gifted Child Quarterly*, 62(2), 147-174.
- Irving, S. E., Moore, D. W., & Hamilton, R. J. (2003). Mentoring for high ability high school students. *Education+ Training*.
- Kaplan, S. N. (2017). Differentiating with depth and complexity. In *Fundamentals of Gifted Education* (pp. 270-278). Routledge.
- Katusic, M. Z., Voigt, R. G., Colligan, R. C., Weaver, A. L., Homan, K. J., & Barbaresi, W. J. (2011). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in children with high IQ: results from a population-based study. *Journal of developmental and behavioral pediatrics: JDBP*, 32(2), 103.
- Keyes, K. M., Platt, J., Kaufman, A. S., & McLaughlin, K. A. (2017). Association of fluid intelligence and psychiatric disorders in a population-representative sample of US adolescents. *JAMA psychiatry*, 74(2), 179-188.
- Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), 102-116.
- Kulik, J. A. (2004). Meta-analytic studies of acceleration. *A nation deceived: How schools hold back America's brightest students*, 2, 13-22.
- Labouret, G., & Grégoire, J. (2018). La dispersion intra-individuelle et le profil des scores dans les QI élevés. *ANAE*, 154, 271-279.
- Lee, K. H., Choi, Y. Y., Gray, J. R., Cho, S. H., Chae, J. H., Lee, S., & Kim, K. (2006). Neural correlates of superior intelligence: stronger recruitment of posterior parietal cortex. *Neuroimage*, 29(2), 578-586.
- Li, Y., Liu, Y., Li, J., Qin, W., Li, K., Yu, C., & Jiang, T. (2009). Brain anatomical network and intelligence. *PLoS computational biology*, 5(5), e1000395.
- Mackintosh, N. (2011). *IQ and human intelligence*. Oxford University Press.
- Maddocks, D. L. (2018). The identification of students who are gifted and have a learning disability: A comparison of different diagnostic criteria. *Gifted Child Quarterly*, 62(2), 175-192.
- Martin, L. T., Burns, R. M., & Schonlau, M. (2010). Mental disorders among gifted and nongifted youth: A selected review of the epidemiologic literature. *Gifted Child Quarterly*, 54(1), 31-41.
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L., Bixler, E. O., & Zimmerman, D. N. (2009). IQ and neuropsychological

- predictors of academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 19(2), 238-241.
- McCoach, D. B., Siegle, D., & Rubenstein, L. D. (2020). Pay attention to inattention: Exploring ADHD symptoms in a sample of underachieving gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 64(2), 100-116.
- Milioni, A. L. V., Chaim, T. M., Cavallet, M., de Oliveira, N. M., Annes, M., Dos Santos, B., ... & Cunha, P. J. (2017). High IQ may "mask" the diagnosis of ADHD by compensating for deficits in executive functions in treatment-naïve adults with ADHD. *Journal of attention disorders*, 21(6), 455-464.
- Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse (2019). Scolariser un enfant à haut potentiel. <https://eduscol.education.fr/document/1083/download>
- Mullet, D. R., & Rinn, A. N. (2015). Giftedness and ADHD: Identification, misdiagnosis, and dual diagnosis. *Roepers Review*, 37(4), 195-207.
- Navas-Sánchez, F. J., Alemán-Gómez, Y., Sánchez-Gonzalez, J., Guzmán-De-Villoria, J. A., Franco, C., Robles, O., ... & Descro, M. (2014). White matter microstructure correlates of mathematical giftedness and intelligence quotient. *Human brain mapping*, 35(6), 2619-2631.
- Neihart, M. (2000). Gifted children with Asperger's syndrome. *Gifted child quarterly*, 44(4), 222-230.
- Peyre, H., Ramus, F., Melchior, M., Forhan, A., Heude, B., Gauvrit, N., & EDEN Mother-Child Cohort Study Group. (2016). Emotional, behavioral and social difficulties among high-IQ children during the preschool period: Results of the EDEN mother-child cohort. *Personality and Individual differences*, 94, 366-371.
- Pfeiffer, S. I. (2018). *Handbook of giftedness in children: Psychoeducational theory, research, and best practices*. Springer Science & Business Media.
- Pietschnig, J., Penke, L., Wicherts, J. M., Zeiler, M., & Voracek, M. (2015). Meta-analysis of associations between human brain volume and intelligence differences: How strong are they and what do they mean?. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 57, 411-432.
- Plomin, R., & Von Stumm, S. (2018). The new genetics of intelligence. *Nature Reviews Genetics*, 19(3), 148-159.
- Porath, M. (2006). A developmental view of giftedness. *High Ability Studies*, 17(2), 139-144.
- Ritchie, S. J., & Tucker-Drob, E. M. (2018). How much does education improve intelligence? A metaanalysis. *Psychological science*, 29(8), 1358-1369.
- Robertson, S., & Pfeiffer, S. (2016). Development of a procedural guide to implement response to intervention (Rti) with high-ability learners. *Roepers Review*, 38(1), 9-23.
- Shavinina, L. V. (Ed.). (2009). *International handbook on giftedness*. New York, NY: Springer.
- Steenbergen-Hu, S., & Moon, S. M. (2011). The effects of acceleration on high-ability learners: A meta-analysis. *Gifted Child Quarterly*, 55(1), 39-53.
- Zabaneh, D., Krapohl, E., Gaspar, H. A., Curtis, C., Lee, S. H., Patel, H., ... & Breen, G. (2018). A genome-wide association study for extremely high intelligence. *Molecular psychiatry*, 23(5), 1226-1232.