

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Langage écrit : le point sur l'évaluation et la rééducation orthophonique. »

- Intervenant :

Monique TOUZIN

- Résumé :

Faire le point sur les données actuelles concernant les troubles du langage écrit, les replacer dans les classifications internationales, présenter des outils récents et validés d'évaluation, présenter les données sur la rééducation issue des publications et de l'expérience clinique.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h15 : Présentation de la formatrice. Accueil et tour de table : formations antérieures et expériences. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h15-12h30 (*avec une pause de 15 minutes entre 10h45 et 11h*) :

Objectif : Mettre à jour les connaissances sur le langage écrit

Contenu : Les données actuelles sur le langage écrit

Le DSM5 et les classifications internationales

La dyslexie développementale, trouble spécifique des apprentissages

Les hypothèses sur la dyslexie développementale

12h30-14h00 : pause repas

14h00-17h15 (*avec une pause de 15 minutes de 15h45 et 16h00*) :

Méthodologie d'évaluation

Contenu : L'évaluation des troubles et de leur contexte cognitif

- L'évaluation transversale
- L'évaluation spécifique du langage écrit : démarche hypothético-déductive

17h15-17h30 : Synthèse de la journée. Échanges, questions. Questionnaire d'évaluation des participants pour la 1^{ère} journée.

2^{ème} journée :

9h00-12h30 (avec une pause de 15 minutes entre 10h45 et 11h) :

Présenter les différents aspects de la rééducation orthophonique

Contenu :

- Rééducation de la lecture : les aspects phonologiques et visuels
- La compréhension de lecture
- Rééducation de l'orthographe dans ses aspects phonétiques, lexicaux et grammaticaux

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h30 :

Les autres aspects cognitifs, leur impact sur le langage écrit

Contenu :

- La vitesse de dénomination
- La mémoire
- Les fonctions exécutives
- Le domaine visuo-spatial et attentionnel

15h30- 15h45: Pause

15h45-16h45 :

Réfléchir au-delà de la rééducation des troubles

Contenu :

- Les moyens de compensation : l'outil informatique
- Les adaptations

16h45-17h15 :

Présenter le point de vue scolaire, les aménagements

Contenu :

- Conséquences scolaires des troubles du langage écrit en primaire, en secondaire
- Conséquences pour les examens et contrôles

17h15-17h30 : Questionnaire de validation des acquis – Correction.

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- ANS, B., CARBONNEL, S., & VALDOIS, S. (1998). A connectionist multiple trace memory model for polysyllabic word reading. *Psychological Review*, 105(4), 678-723.
- BADDELEY A (1992). La mémoire humaine. Théorie et pratique. Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble.
- BILLARD C. : Dyslexie et troubles associés, on s'en sort. Tom Pousse 2016
- BOSSE, M.-L., TAINURIER, M. J. et VALDOIS, S. (2007). Developmental dyslexia : The visual attention span deficit hypothesis. *Cognition*, 104(2), 198-230.
- COLE, P., ROYER, C., LEUWERS, C., CASALIS, C. (2004). Les connaissances morphologiques dérivationnelles et l'apprentissage de la lecture chez l'apprenti lecteur français du CP au CE2. *L'année psychologique*, 104, 701-750.

- COLE, P., ZESIGER, P. (2009). La dyslexie développementale : quelques conclusions et perspectives. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 103, 275-279.
- DEHAENE, S. (2011). *Apprendre à lire : des sciences cognitives à la classe de classe*. Odile Jacob : Paris.
- FAYOL, M., JAFFRE, J.-P (2014). *Orthographe*. Presses Universitaires de France : Paris.
- LAUNAY, L. (2015). Vers un diagnostic orthophonique argumenté de la dyslexie et/ou de la dysorthographe développementale. *Rééducation Orthophonique*, 262, Ortho Edition, Isbergues
- LECLERC, A.L. (2009). Impact d'une limitation des capacités de traitement sur la compréhension morphosyntaxique. *Rééducation Orthophonique*, 238
- MAJERUS, S. (2010). Les multiples déterminants de la mémoire à court terme verbale : Implications théoriques et évaluatives. *Développements*, 4(1), 5-15
- MARTINEZ-PEREZ T, MAJEURS S, PONCELET M (2011) : Lecture et habiletés phonologiques associées chez l'adulte dyslexique, in *Les troubles du langage écrit : regards croisés*, Orthoédition
- MAZEAU M., POUHET A. : *Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant*, Elsevier, 2014
- MAZEAU, M., MORET, A. (2013). *Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent. Répercussions scolaires et comportementales*. Elsevier Masson: Issy-les-moulineaux.
- PERDRIX, R. (2017). Les troubles spécifiques du langage écrit chez l'enfant : méthodologie diagnostique, clinique orthophonique. In J.M. KREMER, E. LEDERLE, C. MAEDER. *Le guide de l'orthophoniste*. Paris : Lavoisier
- POTHIER, B. et P. (2004). *Echelle d'acquisition en orthographe lexicale*. 2ème édition. Retz : Paris.
- SPRENGER-CHAROLLES L, BOGLIOTTI C, PIQUARD-KIPFFER A, LELOUP G (2009) : Stabilité dans le temps des déficits en et hors lecture chez des adolescents dyslexiques (données longitudinales). *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'enfant*, 21(103), 243-255
- SPRENGER-CHAROLLES L, SERNICLAES X (2003) : Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : revue de la littérature. *Revue française de linguistique appliquée*, Vol VII(1), 63-90
- TOUZIN M.: *100 idées pour venir en aide aux élèves dysorthographiques*, Tom Pousse 2014
- VAN REYBROECK, M., HUPET, M. (2012). L'acquisition de l'orthographe grammaticale: cadres théoriques généraux. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 116, 47-53
- ZESIGER, P. (2009). La dyslexie...avant l'apprentissage de la lecture. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 103, 227-234.