

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Analyses et réflexions sur les études de cas langage oral/langage écrit : évaluation et élaboration des plans thérapeutiques. »

- Intervenant :

Monique TOUZIN

- Résumé :

A partir de la présentation des études de cas d'enfants présentant des troubles complexes du langage oral et/ou écrit, l'évaluation des troubles est discutée, les résultats sont analysés et des propositions thérapeutiques sont discutées. Ces présentations seront l'occasion de revenir sur les notions d'évaluation et de rééducation des différents troubles.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.
Tour de table et identification des besoins des participants.

9h30-10h30 : Introduction : présentation de la réflexion sur les études de cas, les objectifs. Les signes d'appel.

Pause de 15 minutes

10h45-12h30 : Présentations d'études de cas par l'animateur ou les stagiaires, troubles du langage oral

- Trouble du langage oral chez le jeune enfant
- Trouble du langage oral associé à d'autres troubles : le diagnostic différentiel
- Trouble du langage oral et répercussions sur le langage écrit
- Trouble du langage oral et trouble pragmatique

12h30 – 14h00 : Pause repas

14h00-15h45 : *suite et fin des* Présentations d'études de cas par l'animateur ou les stagiaires, troubles du langage oral

- Trouble du langage oral chez le jeune enfant
- Trouble du langage oral associé à d'autres troubles : le diagnostic différentiel
- Trouble du langage oral et répercussions sur le langage écrit
- Trouble du langage oral et trouble pragmatique

Pause de 15 minutes

16h00-17h30 : Discussion sur les troubles du langage oral : réflexions sur les parcours de soins.

2ème journée :

9h-12h30 (avec 15 minutes de pause dans la matinée) : Présentation d'étude de cas par l'animateur ou les stagiaires, troubles du langage écrit. Les signes d'appel, à quel âge ?

- Trouble du langage écrit en CP
- Trouble du langage écrit associé au trouble attentionnel
- Trouble du langage écrit associé au trouble praxique
- Trouble du langage écrit et trouble du langage oral

12h30 – 14h00 : *Pause repas*

14h00-16h00 : Discussion sur les troubles du langage écrit : prioriser les interventions

Pause de 15 minutes

16h15-17h15 : Présentation du guide de l'HAS, 2018, sur le parcours de soins

17h15–17h30 : Questionnaire de validation des acquis - Correction et conclusion.
Fin de stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- BILLARD C. : Dyslexie et troubles associés, on s'en sort. Tom Pousse 2016
- CASALIS S., LELOUP G., BOIS PARRIAUD F. (2013). Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant. Elsevier Masson
- COLE, P. (2012) (sous la dir. de) *Lecture et pathologies du langage oral*. Grenoble : PUF
- COLE, P., ROYER, C. (2004). Apprentissage de la lecture et compétences morphologiques. In : *Apprentissage de la lecture et dyslexie*. (pp. 43-68) Valdois, S, Colé, P., David (Eds). Solal.
- COQUET F. : Les troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Orthoedition, 2013
- DEVEVEY A, KUNZ L : Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations?, De Boeck, Solal 2013
- LAUNAY, L. (2015). Vers un diagnostic argumenté de la dyslexie et/ou de la dysorthographe développementale. *Rééducation Orthophonique*, 262, Ortho Edition, Isbergues
- LECOCQ, P., CASALIS, S., LEUWERS, C., WATTEAU, N. (1996). *Apprentissage de la lecture et compréhension d'énoncés*. Lille : Presses universitaires du Septentrion.
- MAILLART C., SCHELSTRAETE MA., COLLETTE E. : Les dysphasies, de l'évaluation à la rééducation, Elsevier Masson, 2012
- MAZEAU M., POUHET A. : Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant, Elsevier, 2014
- MONFORT M. : L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies, Orthoedition, 1995
- TOUZIN M. LEROUX M-N : 100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques, Tom Pousse 2012