

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Le programme Lidcombe, une nouvelle approche pour les enfants d'âge préscolaire qui bégaiement » (en classe virtuelle sur ZOOM)

- Intervenant :

Véronique Aumont-Boucand

- Résumé :

Pouvoir utiliser le programme Lidcombe (programme comportemental pour les enfants d'âge préscolaire et scolaire) pour la rééducation des enfants qui bégaiement.

Le programme Lidcombe est un programme comportemental Australien pour les enfants d'âge préscolaire basé sur le renforcement positif. Il est administré par les parents, l'orthophoniste les aidant chaque semaine. Il améliore la relation Parent/enfant, est plus facile à mettre en place et souvent plus rapide que les rééducations plus traditionnelles. Ce programme apporte de nouveaux outils efficaces pour la prise en charge du bégaiement. Ce programme a été par la suite adapté aux enfants d'âge scolaire.

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00–9h30 : présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.

Tour de table et identification des besoins des participants et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Présentation du programme et appui sur la théorie

Pause 15 mn

10h45 – 12h30 : Présentation des recherches effectuées sur le programme

12h30 – 13h30 : pause repas

13h30–17h00 : Apprendre l'échelle de sévérité (Savoir reconnaître et mesurer l'intensité d'un bégaiement) + résolution des problèmes

13h30–15h00 : Utilisation de l'échelle d'évaluation

- Présentation d'un outil de mesure 'l'échelle de sévérité'

Qu'est-ce que c'est?

Pourquoi utiliser ce genre de mesures?

Évaluation du bégaiement par les stagiaires à l'aide de vidéos d'enfants qui bégaiant

- Apprendre à utiliser cette échelle avec mise en pratique.

15h00-15h15 : Pause

15h15 - 16h45 : Résolution de problèmes qui peuvent se présenter avec les parents

Présentation des commentaires

Vue d'ensemble sur les commentaires et vidéos

16h45-17h00 : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00-12h30 (avec une pause de 30 minutes dans la matinée avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur).
Questions/Réponses concernant la 1^{ère} journée de formation.

9h00–10h00 : Apprendre à travailler en conversation d'entraînement

- Présentation des commentaires et des conversations d'entraînement
- Les commentaires : Les différentes sortes, comment les utiliser

Les conversations d'entraînement : Qu'est-ce que c'est? Comment les mettre en place

10h00–10h30 : Analyse de vidéos de parents en conversation d'entraînement

10h30-10h45 : Pause

10h45 – 12h30 : la phase 2 du programme : la généralisation, le transfert et les rechutes :

Le passage des conversations d'entraînement aux conversations naturelles

Exercice pratique : Mise en pratique avec mise en situation de session d'orthophonie en petits groupes de 3 sur l'utilisation des commentaires

(Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)

Savoir généraliser et transférer la parole fluente

12h30 – 13h30 : pause repas

13h30–14h30 : Résolution de problèmes pouvant être rencontrés durant le programme

Mise en pratique en petits groupes (Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)

14h30-14h45 : Pause

14h45–16h45 : Application du programme aux enfants d'âge scolaire

Les recherches effectuées sur les parents

Etude de cas :

Application du programme aux enfants d'âge scolaire.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Envoi en ligne d'un questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques, 6 mois après la séquence présentielle à tous les participants de ce module.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis et d'amélioration des pratiques professionnelles sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Andrews, C. (1989). Response contingent stimulation treatment for preschool age stuttering children. Workshop presented to Northern Rivers Health Service Speech Pathologists, Corakai, New South Wales, Australia.

Bonnelli, P., Dixon, M., Bernstein Ratner, N., & Onslow, M., (2000). Child and parent speech and language following the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *Child Linguistics and Phonetics*, (14) 6, 427-446.

Franken, M.C., Kielstre-Van der Schalk, C., & Boelens, H. (2005). Experimental treatment of early stuttering: A preliminary study. *Journal of Fluency Disorders* 30, 189-199.

Hayhow, R. (2009). Parent's experiences of the Lidcombe Program of Early Intervention of stuttering. *International Journal of Speech Language Pathology*, 11(2) 20-25.

Harris, V., Onslow, M., Packman, A., Harrison, E., & Menzies, R. (2002). An experimental investigation of the impact of the Lidcombe Program on early stuttering. *Journal of Fluency Disorders*, 27, 203-214.

- Findlay, K. and Shenker, R.C. (2011). A chart audit of treatment time in Stage 1 of the Lidcombe Program with bilingual children. Conference Presentation. Canadian Association of Speech, Language and Audiology, Montreal, Quebec.
- Findlay, K., Shenker, R. C., & Matthews, S. (2008). *Treatment time with the Lidcombe Program for bilingual children*. Poster presented at the American Speech Language and Hearing Association, Chicago, IL.
- Goodhue, R., Onslow, M., Quine, S., O'Brian, S., Hearne, A., (2010). *Journal of Fluency Disorders*, 35(1), 70-84.
- Jaksic, S.J., & Onslow, M. (Eds), (2013). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*, Wiley and sons,
- Johnson, W. (1942). A study of the onset and development of stuttering. *Journal of Speech and Hearing Research*, 7, 251-257.
- Jones, M., Onslow, M., Packman, A., O'Brian, S., Hearne, A., Williams, S., Ormond, T., and Schwarz, I. (2006). Extended follow-up of a randomized controlled trial of the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 43 (6) 649-61. 2
- Jones, M., Onslow, M., Packman, A., Williams, S., Ormond, T., Schwartz, I. et al.(2005). Randomized controlled trial of the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *British Medical Journal* 331, 659-661.
- Kingston, M., Huber, A., Onslow, M., Jones, M., & Packman, A. (2003). Predicting treatment time with the Lidcombe Program: Replication and meta-analysis. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38, 165-177.
- Lincoln, M.A., Onslow, M., & Reed, V. (1997). Social validity of treatment outcomes of an early intervention program for stuttering. *American Journal of Speech Language Pathology*, 6, 77-94.
- Martin, R., Kuhl, P., & Haroldson, S. (1972). An experimental treatment with two preschool stuttering children. *Journal of Speech and Hearing Research*, 15, 743-752.
- Miller, B., & Guitar, B., (2009). Long-term outcome of the Lidcombe Program for early stuttering intervention. *AJSLP*, 18 (1), 42-9.
- Onslow, M. (1987, February). Management of the preschool-age stutterer. Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association of Speech and Hearing, Canberra, Australia.
- Onslow (1988, February). Treatment of early stuttering: What do we have to offer? Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association of Speech and Hearing, Brisbane, Australia.
- Onslow, M., Packman, A., & Harrison, E. (Eds). (2003). *The Lidcombe Program of early stuttering intervention: A clinicians guide*. Austin, TX: Pro-Ed.
- Onslow, Jones, O'Brian, Menzies, Packman, (2008)
- Shenker, R. C. & Roberts, P. M. (2007). Long-term outcome of the Lidcombe Program in bilingual children. In J. Au-Yeung & M. Leahy (Eds.), *Research, treatment and self-help in fluency disorder: New horizons*. Proceedings of the Fifth World Congress on Fluency Disorders (pp. 432-436). Dublin, International Fluency Association. Treatment guide. www.fhs.usyd.edu.au/asrc