

Description détaillée de l'action **en classe virtuelle synchrone sur ZOOM**

- Titre :

« Remédiation de la dysorthographe chez l'enfant et l'adolescent : Décisions de soins et mesures de l'efficacité des interventions.» (en classe virtuelle.)

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La dysorthographe reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les conduites rééducatives se partagent entre des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

Objectif de la formation :

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographe et de la dysgraphie, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe selon le principe des lignes de base avec une mise en pratique lors d'ateliers à partir d'études de cas. Ces approches rééducatives se référant aux principes de l'Evidence Based Practice (la pratique fondée sur des preuves issues de la littérature scientifique et de l'expérience clinique) et s'appuie sur l'éducation thérapeutique du patient.

- Programme : **il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées**

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : « Introduction à la méthodologie de soin de la dysorthographe».

- Partie 1 : Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'une dysorthographe à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions.

10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-12h30 : - Partie 2 : La méthodologie de traitement des troubles de l'orthographe, les questions cliniques, les types d'intervention, la mesure de l'efficacité de l'intervention par des lignes de bases.

Objectifs de la séquence : Mise en commun des conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires et les données actuelles de traitement de la dysorthographe.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint

Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles de l'orthographe (support adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

12h30-13h30 : repas

13h30-15h00 : « Diagnostic et décision clinique de soin d'une dysorthographe associé ou non à un trouble d'identification des mots écrits »

- Partie 1 : le diagnostic orthophonique et diagnostic différentiel de la dysorthographe.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : - Partie 2 : les grands axes de remédiation et leurs modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) d'une dysorthographe. Supports par des exemples cliniques.

Objectifs de la séquence : connaissances actuelles sur les décisions de diagnostics de la dysorthographe, trouble primaire ou secondaire selon les critères de classification du DSM-5 et la littérature scientifique. Mise en pratique d'intervention de remédiation de la dysorthographe.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Partie 1 : Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017).

Partie 2 : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*

« Remédiation des troubles de l'orthographe : études de cas de l'enfant ».

Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Objectifs de la séquence : présentation des conduites cliniques du diagnostic, de la décision du choix d'un protocole de remédiation de l'orthographe. Le diagnostic, la question clinique (PICO/PESICO), le détail du contenu de l'intervention (durée - fréquence – contenu) et de la mesure de son efficacité (ligne de base).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode actives (ou expérientielles) selon l'HAS (2017). Le stagiaire est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint des données de bilans d'études de cas cliniques anonymisés ou d'interrogations cliniques.

Le stagiaire par groupe de deux ou trois proposent et construit le protocole de soins à partir des données fournies d'études de cas cliniques ou fournies par le formateur.

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

10h45- 12h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe et de la lecture (dysorthographe – dyslexie).

12h30–13h30 : repas

13h30-15h00 : « Remédiation des troubles de l'orthographe : études de cas d'adolescents ».

Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Déroulement identique au module 3. Proposition d'articles et d'ouvrages.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de dysorthographe associée à une dyslexie (de modéré à sévère) et Synthèse des deux journées.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Casalis, S, Leloup, G. & Bois-Parriaud, F. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Paris : Masson ; 2019.
- Danjon J., Pacton S. Apprentissages implicites dans l'acquisition de l'orthographe. 2009. Entretiens de Bichat.
- Fayol, M. & Jaffré, J.P. L'orthographe. 2014 ; Paris : Collection que sais-je.
- Ferrand, L. & Ayora, P. Psychologie cognitive de la lecture. 2015. Bruxelles : Solal.
- Inserm. Expertise collective : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. Paris : Inserm ; 2007. <http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie.html>.
- Launay L, Perret M, Simon I, De Battista E. Et si on rééduquait surtout la voie lexicale?. In Devevey, editors, Dyslexies : Approches thérapeutiques, de la psychologie cognitive à la linguistique. Solal : Marseille, 2009, 125-156.
- Pacton S, Afonso-Jaco. Comment les enfants apprennent-ils l'orthographe des mots? Revue française de linguistique appliquée 2015; 2(20) :51-61.
- Pothier B, Pothier P. EOLE: échelle d'acquisition en orthographe lexicale. Retz : Paris, 2002.
- Rey A, Pacton S, Perruchet P; L'erreur dans l'acquisition de l'orthographe. Rééducation Orthophonique 2005; 222 : 101-119
- Siffrein-Blanc J, George F. L'orthographe Lexical. Développements; 1(4), 2010
- Stanké B. (sous la direction de). Les dyslexies-dysorthographies. 2016. Les presses de l'Université du Québec.
- Sprenger-Charolles L. & Colé P. Lecture et dyslexie - 2e éd. : Approche cognitive. 2006. Malakoff: Dunod.

Mémoires pour l'obtention du Master en Orthophonie

- Beaudran Michéle & Belkada Christelle. Traitement orthographique par graphies alternées du G chez des enfants dyslexiques scolarisés en CE2. Mémoire pour le master d'orthophonie. Paris UMPC, 2019. (en co-direction avec Valérie Lauzanne)
- Chassagny Trouvin Chantal & Dulonguin Louise. Traitement orthographique du « G » chez des enfants dyslexiques de CE2. Mémoire pour le master d'orthophonie. Paris UMPC, 2019. (en co-direction avec Valérie Lauzanne).
- Flahaut Emmanuelle & Lavoine Camille . Protocole expérimental d'entraînement à l'orthographe des graphies complexes chez des élèves tout-venant de CE1. Mémoire pour le master d'orthophonie. Paris UMPC, 2019.