

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Prise en charge des patients atteints d'une démence de type Alzheimer ou démence apparentée. »

### - Intervenant :

Annie CORNU

### - Résumé :

De plus en plus fréquemment, les orthophonistes sont sollicités pour la prise en charge des démences de type Alzheimer ainsi que pour des démences apparentées.

Or, la plupart n'ont pas été suffisamment formés en formation initiale pour la prise en charge de ces pathologies. Cette formation continue a donc pour but d'améliorer leurs compétences dans ce domaine au niveau de la connaissance théorique, du bilan, de la prise en charge et de l'aide à apporter aux aidants.

#### 1. Partie théorique

Le but est d'informer les participants sur les différents types de démence : Troubles neurocognitifs (TNC) majeurs ou légers. Les caractéristiques des démences de type Alzheimer seront abordées en différenciant les 4 stades d'évolution. Puis, nous ferons la présentation de toutes les caractéristiques qui différencient les démences apparentées : les TNC fronto-temporaux, les TNC à corps de Levy et les TNC vasculaires.

#### 2. Bilan

Nous présenterons des batteries généralistes et des épreuves plus spécifiques pour approfondir les domaines tels que la mémoire, le langage, les praxies et les fonctions exécutives.

Pour les tests les plus complexes, nous proposerons un entraînement à la passation, au calcul et à l'analyse des résultats en atelier.

#### 3. Prise en charge

Nous présenterons les différentes orientations de prise en charge en fonction des différents stades d'évolution. Les prises en charge en début de PEC seront axées sur la stimulation pour assurer le maintien des fonctions cognitives préservées et retarder autant que possible l'évolution inéluctablement négative. La prise en charge s'orientera ensuite sur le maintien de la communication et la réminiscence.

Nous présenterons pour chaque fonction cognitive touchée, des tâches à proposer aux patients en fonction des niveaux d'atteinte. Nous montrerons des exercices de prise en charge des troubles lexicaux-sémantiques, de mémoire antérograde visuelle et auditive, de mémoire sémantique, d'attention, de raisonnement et jugement, de fonctions exécutives, de gnosies et de praxies.

Nous préciserons que l'objectif de la PEC dans ces pathologies neurodégénératives n'est pas de « rééduquer » mais de ralentir l'évolution de la maladie et de maintenir la communication avec le patient.

Ces propos seront illustrés par des vidéos de prise en charge, individuelle et en groupe dans un cadre hospitalier.

#### 4. Aide aux aidants

Une dernière partie sera consacrée à l'aide aux aidants, le rôle de l'orthophoniste étant primordial pour les écouter, les informer, les soutenir et les conseiller à chaque stade de l'évolution de la maladie. Nous soulignerons l'importance de cet accompagnement tout au long de la prise en charge. Il s'agit avant tout d'une prise en charge globale.

### - Programme :

#### **1ère journée :**

**9h00- 9h30 :** Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.  
Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

#### **9h30-10h30 :**

- Définition de la démence, physiopathologie des démences, traitements médicamenteux.  
- Présentation des différents types de démence, description des troubles cognitifs caractéristiques des différentes démences :

Les démences dégénératives corticales, sans troubles moteurs :

La maladie d'Alzheimer(MA)

Les dégénérescences des lobes fronto-temporaux :

La démence fronto-temporale (DFT)

L'aphasie progressive primaire (APP)

La démence sémantique (DS)

L'aphasie logopénique

Les démences dégénératives sous-corticales avec troubles moteurs :

La démence à corps de Lewy (DCL)

La maladie de parkinson avec démence

La paralysie progressive supranucléaire (PSP)

Les démences vasculaires et mixtes

*10h30- 10h45 : pause*

#### **10h45-12h30 :**

- Suite et fin de la présentation des types de démences (cf détails ci-dessus)

- Films de patients en situation de PEC, présentant les différents types de démence.

*12h30-14h00 : pause repas*

#### **14h00-15h30 :**

- La prise en charge orthophonique

DEP et cotation

Présentation de la PEC éco-systémique (Thierry Rousseau)

Recommandation de la FNO et de la HAS

- La stimulation cognitive des fonctions préservées
  - Présentation d'exercices et de matériel adapté pour chaque fonction cognitive
  - Mémoire épisodique verbale
  - Mémoire visuelle
  - Mémoire sémantique

*15h30/15h45 : pause*

**15h45-17h30 :**

- Suite de la PEC par stimulation cognitive des fonctions préservées
  - Mémoire de travail
  - Attention
  - Fonctions exécutives
  - Raisonnement et jugement
  - Langage oral et écrit

**2<sup>ème</sup> journée :**

**9h00-10h30 :**

- Test de mémoire antérograde RL/RI 16 items selon le paradigme de de Gröber et Buschke
- Entraînement à la passation, et résultats, logiciel de calcul.
- Les 5 mots de Dubois
- GERIA 12

*10h30-10h45 : pause*

**10h45-12h30 :**

- Les épreuves de langage oral BETL, GREMOTS et BECS-GRECO
- Fluence de Cardebat (passation et résultats)

*12h30-14h00 : pause repas*

**14h00-15h30 :**

- Les praxies gestuelles (Diaporama F.Mahieux)
- Les praxies constructives (Cadran de l'horloge et cube)
  - Présentation des troubles de la visuo-construction et de leur évolution sur 2 ans chez un patient atteint d'une démence à corps de Lewy.

*15h30-15h45 : pause*

**15h45-17h00 :**

L'aide aux aidants

- Conseils pratiques.
- Le fardeau de l'aidant (stress, conséquences psycho-sociales, culpabilité...)
- Les situations auxquelles les aidants sont confrontés, comment les gérer.
- Fugues. Pourquoi ? Que faire ? Comment les prévenir ?
- Apathie. Comment stimuler ?
- Violence/agressivité
- Hallucinations (comment les gérer ?)
- Perte d'objets, de courriers. Comment prévenir ?
- Comment communiquer avec le patient ?

- Les dispositions juridiques
- Les adresses utiles

Film : prise en charge en groupe dans le cadre d'un service hospitalier.

**17h-17h30** : Questionnaire de satisfaction.  
Questions/Réponses et conclusion du stage.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive en présentielle.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :  
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- AMIEVA H., BELLIARD, SALMON E. Les démences. Aspects cliniques, neuropsychologiques, physiopathologiques et thérapeutiques. 2014. Chez DE BOECK Supérieur.
- BEZY C., RENARD A., PARIENTE J. « GREMOTS ». 2016. Chez De BOECK Supérieur.
- HUGONOT-DIENER L. « GREMOIRE 2 » : Tests et échelles des maladies neurologiques avec symptomatologie cognitive. 2015. Chez DE BOECK SUPERIEUR
- GODEFROY O. GREFEX : Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques. Évaluation en pratique clinique ». 2015. Chez DE BOECK SUPERIEUR. Collection Neuropsychologie.
- ROUSSEAU T. « Maladie d'Alzheimer et troubles de la communication ». 2018. Editions EYROLLES.
- SERON X., VAN der LINDEN M. « Traité de neuropsychologie clinique. Tome 1. » 2<sup>ème</sup> édition .2015. chez DE BOECK SUPERIEUR
- SERON X., VAN der LINDEN M. « Traité de neuropsychologie clinique. Tome 2. » 2016. Chez DE BOECK SUPERIEUR.
- VAN DER LINDEN M. et GREMEN « L'évaluation des troubles de la Mémoire. : 4 tests de la Mémoire épisodique ». 2012 épuisé. Prochainement réédité. Chez DE BOECK SUPERIEUR