

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Les enjeux de l'oralité ou les troubles de l'oralité chez l'enfant et ses thérapeutiques. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Catherine THIBAUT

- Résumé :

Objectifs de la formation :

Former les orthophonistes à mieux évaluer et (ré)éduquer la sphère oro-faciale de l'enfant dans une prise en charge globale.

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques et pratiques permettant d'élaborer des exercices (jeux bucco-faciaux) à utiliser avec les patients.

Des vidéos permettront de mieux appréhender la prise en charge autour de la bouche et au-delà de la bouche.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Les sens cachés de l'oralité : embryogenèse faciale et cervicale, l'oralité marqueur qualitatif de maturation corticale → la séquence de Pierre robin

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h00 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Le lien entre oralité alimentaire et verbale (du réflexe de succion-déglutition à la praxie de mastication, du premier cri aux premiers mots).

12h00-12h30 : L'attachement

12h30–13h30 : repas

13h30-14h00 : La prématurité, les troubles du comportement alimentaire/ la nutrition artificielle

14h00-15h00 : La dysoralité

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Accompagnement parental et éducation gnoso-praxique orale précoce, prise en charge spécifique des troubles de l'oralité alimentaire (gustation, olfaction).

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*

Rappel anatomique et fonctionnel : physiologie et anatomie des fonctions de déglutition, de mastication, de phonation, de respiration, de ventilation et de posture autour des organes clés de l'oralité, la langue et le voile du palais.

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Evaluation : L'oralité au cœur du bilan orthophonique de l'enfant

Les troubles du sommeil (SAOS et oralité)

12h30–13h30 : repas

13h30-15h00 : Prise en charge de la sphère oro-faciale chez l'enfant tout-venant et différente maladie rare, TSA.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

Etudes de cas/jeux de rôle/tableau blanc interactif/brainstorming.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Abadie V. (2004), « Troubles de l'oralité du jeune enfant », *Rééducation orthophonique*, 220, 55-68.
- Adèle L., Coquet F., Dumont A., Touzin M. (2001), « Le projet thérapeutique orthophonique », *A.N.A.E.S., L'orthophonie dans les troubles spécifiques du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans*, annexe 3.
- Adrien J-L., Lenoir P., Martineau J., Perrot A., Hameury L., Larmande C., Sauvage D. (1993), « Blind Ratings of Early Symptoms of Autism Based upon Family Home Movies », *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 617-626.
- Adrien J-L (2011), *Troubles du spectre autistique et troubles d'apprentissage, Identification précoce et accompagnement de l'enfance à l'âge adulte*, 23, tome V, 115, Paris, A.N.A.E.
- Albaret J-M., Zanone P-G., de Castelnau P. (2000), « Une approche dynamique des troubles d'acquisition de la coordination », *A.N.A.E.*, 59-60, 126-134.
- Albert M.L., Sparks R.W., Helm N.A. (1973), « Melodic Intonation Therapy for Aphasia », *Archives of Neurology*, 29, 130-131.
- Amiel-Tison C., Gosselin J. (1998), *Développement neurologique de la naissance à 6 ans*, Montréal, Presses de l'hôpital Sainte Justine.
- Anzieu D., Bowlby J., Chauvin R., Duyckaerts F., Harlow H., Koupernik C., Lebovici S., Lorenz K., Malrieu P., Spitz R., Widlöcher D., Zazzo R. (1974), *L'attachement*, Neufchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Anzieu D. (1985), *Le Moi-Peau*, Paris, Dunod.
- Association Parole Bégaïement (2010), *Le bégaïement du jeune enfant, intervention précoce*, Paris, APB.
- Barbier I. (2004), *L'accompagnement parental à la carte* », Isbergues, Ortho-Éditions.
- Barkley R. A. (2010), « Deficient emotional self-regulation is a core component of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder », *Journal of ADHD Related Disorders*, 1, 5-37.
- Baron-Cohen S., Allen J., Gilberg C. (1992), « Can autism be detected at 18 months ? The needle, the haystack and the CHAT », *British Journal of Psychiatry*, 161, 839-843.
- Bassano D. (2000), La constitution du lexique : le « développement lexical précoce » », *in L'acquisition du langage. Vol 1 : Le langage en émergence*, Kail M., Fayol M., Paris, PUF, pp 137-168, 2000.

- Bates E., Dale P., Thal D. (1995), « Individual differences and their implications for theory of language development », in *The Handbook of child language*, Fletcher P., MacWhinney B., Oxford, Blackwell Publishing, pp 96-151.
- Bellouard-Masson S. (2010), « Dysphasies : du repérage à l'orientation »; *Rééducation orthophonique*, 241, 49-63.
- Bennaceur S., Thibault C. (1998), « Conception chirurgicale et orthophonique des fentes labio-alvéolo-palatines », in *Les fonctions oro-faciales, évaluation, traitements et rééducation*, Isbergues, Ortho-Édition, pp 173-189.
- Blanc N. (2010), *Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant*, Paris, Dunod.
- Bolognini, M. & Prêteur, Y. (1998). *Estime de soi, perspectives développementales*. Lausanne : Delachaux & Niestlé.
- Borel-Maisonny S. (1961), « La correction des troubles d'articulation », in *Traité de phonologie et de phoniatrie*, Tarneaud J., Paris, Maloine, pp 419-33.
- Bowlby J. (1969), *Attachment and loss*, Vol. 1, New York, Basic Books.
- Brin F., Courrier C., Lederlé E., Masy V. (2004), *Dictionnaire d'orthophonie*, 2^o édition, Isbergues, Ortho-Édition.
- Bullinger A., Mellier D. (1988), « Influence de la cécité congénitale sur les conduites sensori-motrices chez l'enfant », *Cahier de Psychologie Cognitive*, 8, 191-203.
- Bullinger A. (2004), *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars*, Toulouse, Erès.
- Cabrejo-Parra E. (2004), « Acquisition du langage et activités psychiques », *Du jasis à la Parole, acquisition du langage, Actes du colloque du 6 mars 2004 au centre Alfred Binet*, Cabrejo-Parra E., Sadek-Khalil D., Chalumeau P., Diatkine R., Montreuil, Édition du Papyrus, pp 11-20.
- Chabrol B. (2008), « L'enfant avec un handicap », *Pédiatrie Pratique*, 200, 14-15.
- Coquet F. (2004), « Les approches plurielles du retard de langage-Les troubles de la parole », in *L'état des connaissances*, Vol 3.
- Coquet F., Ferrand P. (2008), « Rééducation des retards de parole et de langage oral », *Les approches thérapeutiques en orthophonie*, Tome 1, 65-116.
- Couly G. (1993), « Développement de l'oralité et du comportement oral », in *Traité de nutrition pédiatrique*, Ricour C., Paris, Maloine, pp 355-360 ;
- Couly G. (2010), *Les oralités humaines - Avaler et crier : le geste et son sens*, Rueil-Malmaison, Doin Editions.
- Couture G., Eyoum I., Martin F. (1997), *Les fonctions de la face : évaluation et rééducation*, Isbergues, Ortho-Édition.
- Crunelle D. (2010), « La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou l'accompagnement parental orthophonique des parents du jeune enfant déficitaire », *Rééducation orthophonique*, 242, 7-
- Cuilleret M. (2003), *Trisomie 21 : aides et conseils*, 4^{ème} édition, Paris, Masson.
- Damasio A. (1999), *Le sentiment même de soi : corps, émotion et conscience*, Paris, Odile Jacob.
- Denni-Krichel N. (2007), « Bilinguisme précoce », *L'orthophoniste*, 271, 8-10.
- Denni-Krichel N. (2010), « Prise en charge orthophonique précoce de l'enfant avec TED », *Rééducation Orthophonique*, 241, 35-47.
- Denni-Krichel N., Kremer J-M. (2010), *Prévenir les troubles du langage des enfants*, Paris, Éditions Josette Lyon.
- Dolto F. (1984), *L'image inconsciente du corps*, Paris, Seuil.
- Dolto F. (1987), *Tout est langage*, Paris, Vertiges du nord/Carrere.

- Dubois G., Kuntz J-P. (1999), *Le sujet, son symptôme et le thérapeute du langage*, Paris, Masson.
- Fair L., Louw B. (1998), *Early communication intervention with young children with Pierre Robin sequence*, *The South African Journal of Communication Disorders*, 45, 51-60.
- Fayol M., Kail M. (2000), *L'acquisition du langage, le langage en émergence, de la naissance à trois ans*, Paris, PUF.
- Freud A. (1968), *Le normal et le pathologique chez l'enfant*, Paris, Gallimard.
- Gibello B. (1995), *La pensée décontenancée. Essai sur la pensée et ses perturbations*, Paris, Bayard.
- Gil R. (2006), *Neuropsychologie*, 4^e édition, Paris, Masson.
- Gillet P., Hommet C., Billard C. (2000), *Neuropsychologie de l'enfant : une introduction*, Marseille, Solal.
- Guidetti M. (2003), *Pragmatique et psychologie du développement : Comment communiquent les jeunes enfants*, Paris, Belin.
- Guillerault G. (1989), *Le corps psychique, essai sur l'image du corps selon Françoise Dolto*, Paris, Éditions Universitaires Bégédis.
- Kapp-Simon K., Krueckeberg S. (2000), « Mental development in infants with cleft lip and/or palate », in *Cleft Palate Craniofac*, 37, 1, 65-70
- Kremer J-M., Lederlé E. (1991), *La rééducation tubaire*, Isbergues, Ortho-Édition.
- Le Huche F. (1984), *La voix ; Anatomie et physiologie des organes de la voix et de la parole*, Paris, Masson.
- Le Métayer M. (1999), *Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant : Éducation thérapeutique. Kinésithérapie Pédiatrique*, Paris, Masson.
- Lussier F., Flessas J. (2009), *Neuropsychologie de l'enfant : troubles développementaux et de l'apprentissage*, Paris, Dunod.
- Mazeau M. (2003), *Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant*, Paris, Masson.
- Mazeau M. (2005), *Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation*. Paris, Masson.
- Mellul N., Werner-Mellul E., Ayass N. (2010), « Stimulation de l'oralité et grande prématurité », in *Rééducation orthophonique*, 241, 91-102.
- Monfort M., Juarez-Sanchez A. (1996), *L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*, Isbergues, Ortho-Édition.
- Monfort M., Juarez A et Monfort-Juarez I. (2005), *Les troubles de la pragmatique chez l'enfant*, Isbergues, Ortho-Édition-ENTHA.
- Monfort M. (2006), « Dysphasie et surdité », in *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd – pistes d'évaluation*, Hage C., Charlier B. et Leybaert J., Bruxelles, Mardaga, pp 150-164.
- Morel L. (2008), « Éducation précoce au langage dans les handicaps de l'enfant de type sensoriel, moteur, mental », in *Les approches thérapeutiques en orthophonie*, Tome 1, Isbergues, Ortho-Édition.
- Moro M-R. (2010), *Nos enfants demain. Pour une société multiculturelle*, Paris, Odile Jacob.
- Mucchielli-Bourcier A. (1979), *Éducateur ou thérapeute*, Paris, ESF.
- Nadel J. (2011), *Imiter pour grandir, développement du bébé et de l'enfant avec autisme*, Paris, Dunod.
- Pireyre E. (2011), *Clinique de l'image du corps, de la pratique aux concepts*, Paris, Dunod.
- Rogé B. (2008), *L'autisme, comprendre et agir*, Paris, Dunod. 2005.

- Rondal J-A., Seron X. (2000), *Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation*, Hayen, Mardaga.
- Rondal J-A. (2007), *Orthophonie contemporaine*, Isbergues, Ortho Édition.
- Sauvage D., Adrien J-L. (1998), *Autisme du nourrisson et du jeune enfant*, 2^o édition, Paris, Masson.
- Senez C. (2002), *Rééducation des troubles de l'alimentation et de déglutition dans les pathologies d'origine congénitales et les encéphalopathies acquises*, Marseille, Solal.
- Sidobre P., Chevallier C., Soriano G., Puech M. (2011), *Saveurs partagées : la gastronomie adaptée aux troubles de la déglutition, 80 recettes hachées et mixées*, Marseille, Solal.
- **Stern D.** (2003), *Le Monde interpersonnel du nourrisson*, Paris, PUF.
- Sylvestre A. (2000), Infirmité motrice cérébrale et handicaps multiples, in *Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation*, Rondal J-A., Seron X., Hayen, Mardaga, pp 701-726.
- Tallal P., Piercy M. (1973), « Defects of non-verbal auditory perception in children with developmental aphasia », *Nature*, 241, 468-469.
- Tallal.P, Miller S.L., Bedi G., Byma G., Wang X., Nagarajan S.S, Schreiner C., Jenkins W.M., Merzenichm .M. (1996), « Language Comprehension in Language-Learning Impaired Children Improved with Acoustical Modified Speech », *Science*, vol 271, 81-84.
- Thibault C. (1997), « Efficacité de la rééducation du comportement neuromusculaire de la région oro-faciale », *Glossa*, 57, 42-50.
- Thibault C. (1998), « Voix et oralité chez l'enfant dysphonique », *Rééducation orthophonique*, 194, 93-98.
- Thibault C. (2004), « Éditorial », *Les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant*, Rééducation Orthophonique, 220, 3-7.
- Thibault C. (2007), *Orthophonie et oralité, la sphère oro-faciale de l'enfant. Troubles et thérapeutiques*, Paris, Masson.
- Thibault C. (2008), « Rééducation des troubles d'articulation (isolés, d'origine perceptive et liés à des déficiences d'origine organique) », in *Les approches thérapeutiques en orthophonie*, Tome 1, Isbergues Ortho-Édition.
- Thibault C. (2010), « L'accompagnement orthophonique à l'aube de la vie », *La revue francophone d'Orthoptie*, 4, pp168–171.
- Van Waeyenberghe M. (2010), « Approche orthophonique des enfants sans langage », *Rééducation orthophonique*, 241, 111-120.
- Vernel-Bonneau F., Thibault C. (1999), *Les fentes faciales*, Paris, Masson.
- Westrup B. (2007), « Newborn individualized Care and Assesment program (NIDCAP) family-centrated developmentally supportive care », *Early Human development*, 83, 443-449.
- Wetherby A.M., Cain D.H., Yonclas D.G.,WalkerV.G. (1981), « Analysis of intentional communication of normal children from the prelinguistic to the multiword stage », *Journal of Speech and Hearing Research*, 31, 240-252.
- Wetherby A.M., Watt N., Morgan N., Shumway S. (2007), « Social communication profiles of children with autism spectrum disorders late in the second year of life », *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 960-975.
- Winnicott D. (1975), *Jeu et réalité. L'espace potentiel*, Paris, Gallimard.