

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« **Entraînement aux méthodes de rééducation des Aphasies vasculaires : les programmes anglo-saxons : MIT, TAP, VAT.** » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Sophie CHOMEL

- Résumé :

Objectifs :

- Rappels sémiologiques des Aphasies non fluentes
- Présentation des travaux de recherche concernant la mesure de l'efficacité thérapeutique
- Présentation de la méthodologie de programmes de rééducation visant les troubles de l'expression orale chez les aphasies non fluentes vasculaires
- Entraînement à l'utilisation des programmes au cours d'ateliers pratiques

La rééducation des aphasies non fluentes est souvent longue et peu efficace concernant les troubles de l'expression orale ; laissant les patients, leur entourage et les thérapeutes démunis. Cette formation se propose d'entraîner les orthophonistes à l'utilisation de programmes de rééducation des Aphasies fluentes aux différents stades de leur sévérité. L'efficacité de ces programmes a été validée dans le cadre de travaux de recherche clinique réalisés auprès de populations de patients atteints d'aphasies vasculaires. Ils proposent une structuration méthodologique rigoureuse et permettent ainsi aux thérapeutes de mesurer leur efficacité tout au long de la prise en charge des patients.

Les fondements théoriques de ces méthodes seront d'abord présentés, ainsi que les critères permettant de définir quels patients seront susceptibles de bénéficier du programme. La méthodologie sera ensuite présentée et un entraînement pratique au cours d'ateliers, permettra aux orthophonistes d'être formés à leur utilisation. A l'issue de cette formation, les participants seront donc capables de déterminer la pertinence d'avoir recours à ce type de programme, en termes de probabilité d'obtenir une amélioration significative et de les utiliser auprès de patients non fluentes.

- Programme : **il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées**

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30- 10h30 : Introduction : Approche anatomo-clinique et Classification en syndromes : Quelle pertinence théorique et pratique en 2021 ?

1- Quelques rappels en Aphasiologie

- La notion de fluence
- **Les approches rééducatives des Aphasies**

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00–12h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

A- Les Aphasies non Fluentes sévères : Rappels sémiologiques

- Les programmes d'apprentissage d'un langage palliatif et/ou augmentatif
- **VAT : Visual Action Therapy**
 - Objectifs : Amélioration des troubles praxiques et entraînement à l'utilisation d'un langage gestuel palliatif : versant compréhension et expression
 - Population cible
 - Méthode
 - Effets thérapeutiques
 - Entraînement pratique (Ateliers)

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : VCIU : Traitement ciblant les stéréotypies

- Objectifs : réduire les stéréotypies qui parasitent l'expression orale et compromettent le rétablissement d'un discours informatif fonctionnel
- Population cible
- Méthode
- Effets thérapeutiques
- Entraînement pratique (Ateliers)

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

B- Les Aphasies non Fluentes de sévérité moyenne à légère : Rappels sémiologiques

- **MIT : Melodic Intonation Therapy**

2.1.- Méthodologie

- a) Etape 1 : Présentation et entraînement pratique par les participants
- b) Etape 2 : Présentation et entraînement pratique
- c) Etape 3 : Présentation et entraînement pratique

2.2.- MIT et TMR : Quels liens, Quelles différences ?

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*
Entraînement à la MIT (suite)

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*

- ***TAP : Treatment of Aphasic perseveration***

- Objectifs : réduire les persévérations et améliorer l'accès au lexique
- Population cible
- Méthode
- Effets thérapeutiques
- Entraînement pratique (Ateliers)

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 *avec une pause de 30 minutes de 15h à 15h 30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur :*

- ***SPPA : Programme ciblant la production syntaxique***

- Objectifs : améliorer l'élaboration syntaxique
- Population cible
- Méthode
- Effets thérapeutiques
- Entraînement pratique (Ateliers)

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

1. Aubin, G., Belin, C., David, D. de Partz, M.P. (2001). Actualités en pathologie du langage et de la communication. Marseille : Solal.
2. Auzou, P., Rolland-Monnoury V., Pinto S., Ozsancak C. (2007) Les Dysarthries. Marseille : Solal.
3. Berndt, R.S., Mitchum, C. (1995). Cognitive neuropsychological approaches to the treatment of language disorders. UK : LEA.
4. Cataix-Negre E. (2011). Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives. Marseille : Solal.
5. Chomel-Guillaume, S., Leloup, G., Bernard, I. (2010). Les Aphasies : Evaluation et Rééducation. Issy Les Moulineaux : Elsevier Masson.
6. Helm, N.A., Barresi, B. (1980) Voluntary Control of Involuntary Utterances : A treatment approach for severe aphasia. In : R. Brookshire (Eds), Clinical Aphasiology Conference Proceedings Minneapolis, MN : BRK.
7. Helm-Estabrooks, N., Nicholas, M., Morgan, A. (1989). Melodic Intonation Therapy program. San Antonio, TX : Special Press.
8. Hillis, A. (2002). The Handbook of Adult Language Disorders. NY : Psychology Press.
- 9 Lambert, J. (2013). Rééducation du langage dans les aphasies. In : T. Rousseau, P. Gatignol & S. Topouzhanian (Eds), *Les Approches thérapeutiques en orthophonie : Tome IV. Prise en charge orthophonique des pathologies d'origine neurologique*. Isbergues : Ortho-édition.
10. Mazaux, J.M., Boissezon, X., Pradat-Diehl, P., Brun, V. (2014). Communiquer malgré l'aphasie. In : J.M. Mazaux, X. de Boissezon, P. Pradat-Diehl & V. Brun . Paris : Sauramps Medical.
11. Mazaux, J.M., Dehail, J.M., Daviet, P., Pradat-Diehl, P., Brun, V. (2007). Tests et bilans d'aphasie. In : J.M. Mazaux, P. Pradat-Diehl & V. Brun : *Aphasies et aphasiques*. Issy les Moulineaux : Elsevier-Masson.

12. Nespoulous, J.L., Soum, C. (2007). Eléments de neurolinguistique cognitive : de quelques pièges à éviter dans l'évaluation et l'interprétation des symptômes aphasiques. In : J.M. Mazaux, P. Pradat-Diehl & V. Brun : *Aphasies et aphasiques*. Issy les Moulineaux : Elsevier-Masson.

13. Pradat-Diehl, P., Teissier, C., Psekine, A., Mazevet, D. (2007). Le pronostic de l'aphasie : récupération spontanée du langage et facteurs pronostic In : J.M. Mazaux, P. Pradat-Diehl & V. Brun : *Aphasies et aphasiques*. Issy les Moulineaux : Elsevier-Masson.

14. Seron, X., Deloche, G. (1989). *Cognitive Approaches in Neuropsychological Rehabilitation*. Hillsdale : LEA.