

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Les outils technologiques en rééducation orthophonique : quand et comment les préconiser chez les enfants porteurs de troubles développementaux du langage écrit? » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Marie Emmanuelle IDIART.

- Résumé :

Les troubles du langage, quel que soit leur sévérité, sont invalidants tout au long du parcours scolaire, puis professionnel. L'adolescence est une période charnière dans les études, dans la vie affective et familiale ; Les adolescents, présentant un trouble du langage ont souvent un passé rééducatif long et, pour certains, peu investi. L'introduction d'aides technologiques innovantes est adaptée à leurs centres d'intérêts. Elle leur permet de compenser le trouble, d'exploiter leurs connaissances et compétences.

Les recommandations/préconisations à l'utilisation d'outils multimédias (outils technologiques et informatiques) doivent être envisagées et proposées par les orthophonistes en tant que professionnels du langage.

Ils doivent être adaptés : à l'âge, au(x) besoin(s), selon le(s) trouble(s), aux facilités et difficultés de chacun, aux exigences scolaires et personnelles, à l'environnement familial et scolaire.

Ainsi, l'utilisation d'outils technologiques intervient à l'issue d'évaluations exhaustives et comparatives nécessaires à l'élaboration d'un projet de remédiation. Chaque projet est individuel, pensé avec l'adolescent afin qu'il puisse se l'approprier et se positionner comme acteur.

La concertation et le travail en réseau avec les différents intervenants (rééducateurs, Education Nationale, médecins) sont également fondamentaux pour une évolution favorable et l'accès à l'autonomisation.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h00 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Les motivations de consultations orthophoniques pour les adolescents : quelles plaintes ?

12h30–13h30 : pause repas

13h30–14h30 : sévérité et durabilité des troubles du langage → les conséquences (apprentissage et développement personnel)

14h30–15h00 : l'entretien initial, le parcours (de soins et scolaire).

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation. L'évaluation orthophonique et son orientation comparative en vue de la préconisation d'outils technologiques ; présentation d'outils technologiques.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00–10h00 : cas cliniques

10h00-10h30 : éventuels troubles associés

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

11h00- 12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation. Le regard croisé ortho/ergo

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : le partenariat famille/ enseignants

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation. Quels outils technologiques/informatiques ? Pour qui, par qui, quand et pourquoi ? Présentation des outils et comparatifs à partir de cas cliniques.

La mise en œuvre du projet de soins/remédiation

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Mémoire de capacité d'orthophonie (2012) : Cécile DELAMRE, Troubles spécifiques du langage écrit et handicap scolaire – site : OrthoRemedTecHnO
- *Béatrice Coutelet - psychologue spécialiste du développement et de la cognition, titulaire d'un doctorat en psychologie* : Les sites Web plus accessibles aux malvoyants et aux dyslexiques (23/12/2008)
- *Sonia Mandin - titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation, chercheuse associée au Laboratoire des sciences de l'éducation (Université Pierre-Mendès-France, Grenoble)* : Correction automatique d'écrits d'élèves : rêve ou réalité ? (30/01/2013).
- Mémoire de Capacité d'Orthophonie (juin 2013). Institut d'Orthophonie de Lille: BOURGOIS Victoria et DUTERIEZ Cécile – « Les outils technologiques de compensation à destination des personnes dyslexiques/dysorthographiques. Quelles utilisations ? Quels bénéfices ?
- Samra BENSALÉM, Doctorante, ENS- Kouba – Alger - Synergies *Algérie* n° 12 - 2011 pp. 233-240 : Le correcteur orthographique : quel apport pour l'amélioration de la compétence orthographique ?