

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Examen clinique du langage chez l'adulte. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Antoine RENARD

- Résumé :

Exposer les éléments théoriques et cliniques nécessaires à l'évaluation du langage chez l'adulte.

L'idée est de répondre aux questions de type :

- Qu'est-ce qu'un bon bilan de langage ?
- Pourquoi faut-il un modèle théorique de référence ?
- Qu'est-ce qu'une norme et en quoi est-ce utile ?
- Comment rédiger un bilan ? que doit-il contenir ? Comment le transmettre au médecin ?
- Qu'est-ce que le vieillissement cognitif normal, pathologique, langagier ?
- Quels diagnostics différentiels des principales maladies neurodégénératives : MA, DFT, DCL, APP ?
- Quels sont les éléments pratiques incontournables et utiles pour le diagnostic et le suivi de patients adultes ?

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

1. Aspects théoriques de l'évaluation
 - a. Modèle théorique au niveau du mot [1]
 - i. Aspects théoriques
 - ii. Travail dirigé : manipulation du modèle
 - b. Modèle théorique pour le niveau de la phrase [2]
 - i. Aspects théoriques
 - ii. Travail dirigé : manipulation du modèle

- c. Vieillessement normal du langage [3]
 - i. Données de la littérature
 - ii. Questions vrai/faux

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

2. Le bilan de langage

- a. Parcours patient neuro adulte, L'anamnèse et l'examen orthophonique de base [4]
 - i. Éléments incontournables
 - ii. Mise en pratique : que manque-t-il au dossier, vidéos et écoute d'extraits audio
- b. Éléments méthodologiques et psychométriques [5]
 - i. Aspects théoriques
 - ii. Mise en pratique : quels scores pour quels termes ?
- c. Épreuves disponibles : DTLA, Gremots, Becs-Greco, BETL, BECD [6–9]
 - i. Présentation des épreuves
 - ii. Questions vrai/faux sur les épreuves présentées

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

3. En pratique

- a. Rédaction du compte-rendu : trame, graphiques, conclusion [5]
 - i. Proposition d'un modèle
 - ii. Mise en pratique : Personnalisation du modèle de bilan

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

b. Le bilan de contrôle

- i. Aspects généraux
- ii. Mise en pratique : cotation et notation des protocoles et trames, rédaction

- c. Communication avec les médecins
 - i. Aspects généraux
 - ii. Mise en pratique : utiliser et rédiger les mails

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- [1] Pillon A. L'évaluation des troubles lexicaux. *Traité Neuropsychol Clin Tome 1* 2014;1:277–95.
- [2] Pillon A. L'évaluation des troubles de la production et de la compréhension des phrases. *Traité Neuropsychol Clin Tome 1* 2014.
- [3] Mathey S, Postal V. Le langage. *Neuropsychol Vieil Norm Pathol* 2008;79–102.
- [4] Seron X, Van der Linden M. L'anamnèse et l'examen neuropsychologique de base. *Traité Neuropsychol Clin* 2000;1.
- [5] Thomas-Antérion C, Barbeau E. *Neuropsychologie en pratique (s)*. Marseille Solal 2011.
- [6] Macoir J, Fossard M, Lefebvre L, Monetta L, Renard A, Tran TM, et al. Detection Test for Language Impairments in Adults and the Aged—A New Screening Test for Language Impairment Associated With Neurodegenerative Diseases: Validation and Normative Data. *Am J Alzheimers Dis Dementiasr* 2017;32:382–92. doi:10.1177/1533317517715905.
- [7] Bézy C, Renard A, Pariente J. GREMOTS: Batterie d'évaluation des troubles du langage dans les maladies neurodégénératives. *De Boeck Supérieur*; 2016.
- [8] Renard A. L'orthophonie en neurologie : pour qui ? comment ? *Expr Santé Paris* 2014;17:4.
- [9] Merck C, Charnallet A, Auriacombe S, Belliard S, Hahn-Barma V, Kremin H, et al. La batterie d'évaluation des connaissances sémantiques du GRECO (BECS-GRECO): validation et données normatives. *Rev Neuropsychol* 2011;3:235–255.
- [10] Thomas Antérion C, Vercelletto M. Les nouveaux critères diagnostiques des démences. *Neurologies* 2012;15:3–19.