

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Faciliter l'alimentation des personnes âgées accueillies en structure (EHPAD, ...) ou accompagnées à domicile. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Dominique CRUNELLE

- Résumé :

Aider les orthophonistes impliqués auprès de personnes âgées accueillies en structure à faciliter l'alimentation de ces personnes, pour favoriser le maintien du plaisir et de l'autonomie et limiter les risques de dénutrition et déshydratation.

- Programme : il peut être proposé soit sur 2 jours soit sur 4 demi-journées

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h30 : Déglutition :

Rappels physiologiques

- * La déglutition salivaire
- * La prise d'aliments et de liquides

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Les origines des troubles de déglutition en relation avec le vieillissement

12h30–13h30 : pause repas

14h00-16h45 avec pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Posture globale et déglutition

- Caractéristiques posturales des personnes en difficulté d'alimentation
- Influence de ces postures sur la déglutition
- Facilitation de l'autonomie (partielle ou totale)

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*
(avec une pause de 15 minutes dans la matinée) :

Conséquences des troubles de déglutition

- Conséquences nutritionnelles et d'hydratation
- Conséquences pulmonaires
- Les difficultés associées (le reflux gastro oesophagien...)
- Les conséquences psychologiques et sociales

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Comment limiter le risque de dénutrition et faciliter l'alimentation

- *1) Faciliter la prise alimentaire et l'autonomie tant qu'elle reste possible
- *2) Eviter les risques de fausses routes
- * 3) Adapter les postures
- *4) Adapter les textures alimentaires
- *5) Faire du repas un moment agréable et convivial
- *6) Veiller à l'équilibre alimentaire
- *7) Veiller à une hydratation suffisante
- *8) Exercer une surveillance (poids, surveillance alimentaire)
- *9) Prendre en compte les troubles du comportement alimentaire : il peut s'agir d'un refus alimentaire ou d'un comportement boulimique.
- *10) Prendre en compte le reflux gastro oesophagien et le transit
- *11) S'assurer de l'hygiène bucco-dentaire
- *12) Assurer une petite activité physique
- *13) Prendre en compte les difficultés liées éventuellement à une pathologie associée
- *14) S'adapter à une alimentation entérale

I) Fiches pratiques rappelant les précautions et démarches utiles

Illustration par vidéos ; apport pour chaque stagiaire du ppt illustrant les propos et des fiches pratiques.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle

synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage). Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Allepaerts, S., Delcourt, S. et Petermans, J. (2008). Les troubles de la déglutition du sujet âgé : un problème trop souvent sous-estimé. *Revue médicale de Liège*, 63(12), 715-721.
- Belafsky, PC., Mouadeb, DA., Rees, CJ., Pryor, JC., Postma, GN., Allen, J. et Leonard RJ. (2008). Validity and reliability of the Eating Assessment Tool (EAT-10). *Annals of otology and laryngology*, 117(12), 919-924.
- Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E. et Masy, V. (2011). Trouble de la déglutition. *Dictionnaire d'orthophonie* (vol. 3, p. 288). Isbergues : Ortho Édition.
- Capet, C., Delaunay O., Idrissi, F., Landri, I. et Kadri N. (2007). Troubles de la déglutition : de l'état bucco-dentaire à la fausse-route. Troubles de la déglutition de la personne âgée : bien connaître les facteurs de risque pour une prise en charge précoce. *Neurologie psychiatrie gériatrie*, 7(40), 15-23.
- Crunelle D. et J.P.. (2007) DVD « Les troubles d'alimentation et de déglutition ». Ortho Edition, Isbergues
- Ekberg, O., Hamdy, S., Woisard, V., Wuttge-Hannig, A. et Ortega, P. (2002). Social and psychological burden of dysphagia : its impact on diagnosis and treatment. *Dysphagia*, 17, 139-146.
- Finiels, H., Strubel, D., Jacquot, J.M. (2001). Les troubles de la déglutition chez le sujet âgé : aspects épidémiologiques. *La Presse médicale*, 30(33), 1623-1634.
- Forster, A., Samaras, N., Notaridis, G., Morel, P., Hua-Stolz, J. et Samaras, D. (2013). Évaluation et dépistage des troubles de la déglutition en gériatrie. *Neurologie psychiatrie gériatrie*, 13(74), 107-116.
- Gérard, F.M. (2003). L'évaluation de l'efficacité d'une formation. *Gestion 2000*, 20(3), 13-33.
- Hermabessière, S., Lacoste-Ferre, M.H., Laffon De Mazières, C., Vellas, B., et Rolland, Y. (2016). Troubles de la déglutition en gériatrie. *La Revue de gériatrie*, 41(10), 3-11.
- Lacau-St Guily, J. (1998). Les troubles de la déglutition de l'adulte. Dans S. Coen, C. Debeaud et F. Martin (dir.), *Les Fonctions oro-faciales. Évaluation, traitements et rééducation* (p. 238). Isbergues : Ortho Édition.
- Merrot, O., Guatterie, M. et Chevalier, B. (2011). Prise en charge des troubles de la déglutition. *Journal de réadaptation médicale*, 31, 141-144.
- Ministère de la santé et de la protection sociale. (2004). *Décret n°2004-802 du 29 juillet 2004 relatif aux parties IV et V (dispositions réglementaires) du code de la santé publique et modifiant certaines dispositions de ce code.* (Article R4341-4). Repéré à https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do;jsessionid=57A919D8312DA97C0C36DA5285DD92E8.tpdila15v_2?idArticle=LEGIARTI000006914182&cidTexte=LEGITEXT000006072665&dateTexte=20170415
- Pouderoux, P., Jacquot, J.M., Royer, E. et Finiels, H. (2001). Les troubles de la déglutition du sujet âgé. Procédés d'évaluation. *La Presse Médicale*, 33, 1635-1644.
- Puisieux, F., d'Andrea, C., Baconnier, P., Bui-Dinh, D., Castaings-Pelet, S., Crestani, B., ... Weil-Engerer, S. (2009). Troubles de la déglutition du sujet âgé et pneumopathies en 14 questions / réponses. *Revue des Maladies Respiratoires*, 20, 587-605.
- Tannou, Y., Cormary, X. et al. (2013). Troubles de la déglutition : la prévention est l'affaire de tous ! *Le Journal du Médecin Coordinateur*, (51), 11-15.
- Woisard-Bassols, V. et Puech, M. (2011). *La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte. Le point sur la prise en charge fonctionnelle.* (2^e édition revue et augmentée). Paris : De Boeck Supérieur.