

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Les troubles transitoires et les troubles sévères du langage oral : interventions et projet thérapeutique. »

### - Intervenant :

Monique TOUZIN

### - Résumé :

Les troubles du langage oral sont soit transitoires, soit durables et relèvent soit de troubles spécifiques, soit sont inscrits dans des troubles plus globaux.

L'orthophoniste doit pouvoir établir un projet thérapeutique différencié selon les cas et prendre en charge les domaines variés du langage comme la phonologie, le lexique, la syntaxe et la pragmatique. De plus, l'apprentissage du langage écrit dans les cas de troubles sévères du langage oral (dysphasies) est un enjeu important de l'intégration scolaire.

Identifier, analyser les troubles et y apporter des réponses rééducatives adaptées font partie de l'élaboration du projet thérapeutique de chaque enfant.

### - Programme :

#### **1ère journée :**

**9h00-9h30 :** Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.  
Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h30-10h15 :** Introduction : de la plainte au diagnostic

- En classe maternelle
- En primaire

*10h15-10h30 : Pause de 15 minutes*

**10h30-12h30 :** Les nouveaux outils de l'évaluation : quels apports ? quels objectifs ?

- BMT-i
- EVALEO

*12h30 – 14h00 : Pause repas*

**14h00-15h00 :** Les différents troubles du langage oral :

- Les retards simples
- Les troubles sévères

**15h00-16h00 :** Les principes de rééducation

*16h00-16h15 : Pause de 15 minutes*

**16h15-17h30 :** La rééducation des troubles :

- Phonétiques et phonologiques
- Lexicaux
-

## 2ème journée :

**9h00-11h00** : La rééducation des troubles (suite):

- Syntaxiques
- Pragmatiques

*11h00-11h15 : Pause de 15 minutes*

**11h15-12h30** : L'apprentissage du langage écrit

*12h30 – 14h00 : Pause repas*

**14h00-17h00** (avec pause de 15 minutes dans l'après-midi) : Présentation d'études de cas et discussion

**17h00 – 17h30** : Questionnaire de satisfaction. Questions/Réponses.  
Conclusion du stage.

### - Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

### - Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive en présentielle.

### - Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

### - Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :  
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

### - Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

#### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

## - Bibliographie :

- BILLARD Catherine : Dyslexie et troubles associés, on s'en sort. Tom Pousse 2016
- BOYSSON-BARDIES B. : Comment la parole vient aux enfants, Paris, Odile Jacob, 1996
- BRUNER J. : Comment les enfants apprennent à parler. Paris, Retz, 1983
- COQUET Françoise : Les troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent, Orthoedition, 2013
- DEVEVEY A, KUNZ L : Les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations?, De Boeck, Solal 2013
- FAYOL M., KAIL M. : L'acquisition du langage. PUF, 305 p., 2000
- MAILLART C., SCHELSTRAETE MA., COLLETTE E. : Les dysphasies, de l'évaluation à la rééducation, Elsevier Masson, 2012
- MAILLART C. : Les troubles pragmatiques chez les enfants présentant des difficultés langagières. Présentation d'une grille d'évaluation : la Children's Communication Checklist. Les Cahiers de la SBLU, 13, 13-32, 2003
- MAILLART C. : Troubles phonologiques chez des enfants présentant des troubles développementaux du langage. Actes des journées : développement de l'articulation : du développement typique à la dyspraxie verbale. Grenoble. 2017
- MAZEAU M., POUHET A. : Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant, Elsevier, 2014
- MONFORT M. : L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies, Orthoedition, 1995
- MONFORT M. : Les troubles pragmatiques chez l'enfant : nosologie et principes d'intervention. Rééducation orthophonique n°221, 2005
- PIERARD B., LECLERCQ A. : Le langage modulé des mères d'enfant dysphasique, TRANEL, 42, 33-51, 2005
- PIERARD B. : Compétences langagières lexicales et phonologiques des dysphasiques : délai ou différence ? Développements, 15, 4-15, 2014
- QUEMARD P., Mc LEOD A. : Les troubles phonologiques dans les troubles du langage oral, Rééducation orthophonique, 263, 35-61, 2015
- SCHALSTRAETE MA : traitement du langage oral chez l'enfant : symptômes et interventions, Elsevier et Masson, 2011
- TOUZIN M. LEROUX M-N : 100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques, Tom Pousse 2012