

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

« Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant un trouble spécifique du langage écrit : Comment généraliser les acquis obtenus en intervention orthophonique par l'enfant à troubles développementaux. Présentation du PIAPEDE » (en classe virtuelle sur ZOOM).

### - Intervenant :

Dominique CRUNELLE

### - Résumé :

L'intervention orthophonique auprès de l'enfant qui présente un trouble spécifique du langage écrit vise, au-delà de ses objectifs fondamentaux (l'amener à une meilleure maîtrise de l'écrit) et globaux (restaurer le plaisir de l'enfant par rapport à l'écrit, lui donner une meilleure qualité de vie, l'aider à retrouver l'estime de soi...) à l'aider à se sortir de sa situation de handicap social et culturel, ainsi que le recommande l'HAS (amélioration du parcours de soins ; décembre 2017)

Cette formation aide l'orthophoniste à prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne, pour lui donner des stratégies de compensation indispensables à sa réussite.

Un outil d'identification de ces compensations est proposé : le PIAPEDE.

## Objectifs de formation

### Objectifs pédagogiques :

- Connaître les risques de handicap social et culturel liés à un trouble spécifique du langage écrit
- Savoir prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne
- Viser au transfert des acquis rééducatifs
- Identifier pour chaque patient les stratégies de compensation qui lui correspondent.

### Objectifs opérationnels : En fin de formation, le stagiaire saura

- faciliter l'inclusion d'un patient atteint d'un trouble spécifique du langage écrit en l'aidant à transférer ses acquis rééducatifs sur sa vie quotidienne et en identifiant les stratégies d'apprentissages les plus efficaces pour lui,
- lui apporter les compensations utiles (bénéficiaire de temps supplémentaire pour résoudre une tâche, travailler avec les nouvelles technologies ou privilégier l'oral ). Pour aider à cette identification, et à préciser les stratégies qu'il convient de privilégier lors des prises en soins orthophoniques, il saura utiliser un outil, le **PIAPEDE** (Protocole d'Identification de l'Aménagement Pédagogique, et éventuellement d'examen, pour un Enfant Dyslexique), composé de six protocoles, des niveaux CE2 à la terminale.

## - Programme :

### 1<sup>ère</sup> journée :

**8h30 – 9h00 :** Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

**9h00–9h30 :** présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique.

Tour de table des stagiaires sur leur pratique auprès d'enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit.

Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h30-9h45 :** Les troubles spécifiques du langage oral et écrit: rappels

**9h45-10h30 :** Les troubles spécifiques du langage écrit: différentes formes, conséquences développementales, sociales et culturelles

*10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**10h45-11h00 :** Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic.

**11h00-11h30 :** Stratégies de prises en soins

**11h30-12h00 :** Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique ?

**12h00-12h30 :** Mieux connaître les outils de l'Education Nationale pouvant accompagner les enfants présentant un trouble spécifique à l'écrit : PAP, PAI, PPS, PPRE

*12h30-13h30 : pause repas*

**13h30-14h15 :** Nouvelles recommandations HAS (2017)

**14h15-15h00 :** Repérer et mettre en place les stratégies d'aides dans les prises en soins : Stratégies de renforcement de l'écrit.

*15h00-15h15 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**15h15-16h00 :** Stratégies de contournement

**16h00-16h45 :** Stratégies de remédiation

**16h45-17h00 :** Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

## 2<sup>ème</sup> journée :

**8h30 – 9h00 :** Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

**9h00- 10h00 :** *Questions/Réponses concernant la 1<sup>ère</sup> partie de la formation.*

Cibler en rééducation les exigences d'apprentissages susceptibles de mettre l'enfant présentant un trouble spécifique de langage écrit en difficulté.

**10h00-10h45 :** Les spécificités pour l'adolescent

*10h45-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**11h00-12h30 :** Quels outils possibles pour transférer les acquisitions de la prise en soins vers les lieux d'apprentissages.

*12h30-13h30 : pause repas*

**13h30-14h30 :** Présentation d'un outil : le PIAPEDE (Protocole d'Identification des Aménagements pédagogiques et d'Examen Pour un Enfant Dyslexique)

**14h30-15h15 :** Vignette clinique ; passation du PIAPEDE en vidéo ; atelier pratique

*15h15-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.*

**15h30-16h45 :** Faciliter l'implication parentale, dans l'accompagnement aux apprentissages.

**16h45-17h00 :** Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

**2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone**

- Nombre de participants :

**L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.**

- Déroulé pédagogique de l'action :

**Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.**

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

### - Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

### - Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

### - Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

#### Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

#### Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

#### Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

### - Bibliographie :

- CARBONEL S., GILET P. , MARTORY M.P. et VALDOIS S., (1996), *Approche cognitive des troubles de la lecture et de l'écriture chez l'adulte et l'enfant*, Marseille, Solal

- CRUNELLE D. (novembre 2008), *Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ?*, SCEREN, Paris, CRDP Nord-Pas de Calais
- CRUNELLE D. (juin 2010), *Aider l'élève dyslexique au collège et au lycée : propositions d'aménagements pédagogiques*, SCEREN, Paris, CRDP Nord-Pas de Calais
- DELAPLACE E. et LHEUREUX E. (2004), « *Je suis peut-être dyslexique, je vous explique* », création d'un logiciel d'informations sur les troubles spécifiques du langage écrit à destination des enseignants, Mémoire d'orthophonie Lille N°63, Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix
- DEPAUW V. (2005), *Dyslexie... Qu'en pensent les enseignants ? Représentation sociale de l'élève dyslexique-dysorthographique chez les enseignants de collège*, Mémoire d'orthophonie Lille, Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix
- DUPONCHEL S. (2004) *Prévention de la dyslexie : élaboration d'un livret d'information pour les enseignants et d'une bande-dessinée pour les élèves*, Mémoire d'orthophonie Lille N°34 (1), Institut d'Orthophonie Gabriel Decroix
- FERREIRO E. (1988), *Lire-Ecrire à l'école, comment s'y prennent-ils ?*, Lyon, CRDP
- GIASSON J. (2007), *La compréhension en lecture*, Louvain-la-Neuve, Editions de Boeck
- HABIB M. (1997), *Dyslexie : le cerveau singulier*, Marseille, Solal.
- HABIB M. (Février 2006) « La dyslexie, ses causes, les répercussions sur la vie scolaire », *Revue Réadaptation*, n° 527
- HAS (Haute Autorité de Santé), Décembre 2017 « Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages? » [www.has-sante.fr](http://www.has-sante.fr)
- INSERM, expertise collective (2007), *Dyslexie, Dysorthographie, Dyscalculie : bilan des données scientifiques*, synthèse et recommandations, Paris, INSERM
- LAINE S. (juin 2009), *Dyslexique et alors ? Un autre regard sur le handicap*, Condé-sur-Noireau, L'Harmattan
- LASSERRE J-P. (2e trimestre 2006), *Les dys*, Isbergues, OrthoEdition
- PLAZA M., DANSETTE G., (2003), *Dyslexie : Dépistage, A l'école, Au quotidien, Conseils pratiques*, Editions Josette Lyon, Paris
- Recherches (2008), *Troubles du langage et apprentissages*, Revue de didactique et de pédagogie du français n°49, Lille
- REID G. et GREEN S. (octobre 2008), 100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques, Slovénie, TomPousse
- VALDOIS S. (2001), in APEDYS, *Les enfants, la lecture et l'orthographe. Dyslexie(s). Comprendre pour mieux agir !*, Villeneuve d'Ascq

- VALDOIS S., COLEP. & DAVID D. (2004), Apprentissage de la lecture et dyslexies développementales : de la théorie à la pratique orthophonique et pédagogique. Marseille : Solal