

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Prise en charge des troubles du langage chez l'adulte. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Antoine RENARD

- Résumé :

L'objectif de cette formation est de proposer une revue des techniques et savoir-être à mettre en place dans la prise en soin des troubles du langage chez l'adulte.

Après avoir brossé les pathologies et troubles rencontrés, nous expliquerons en quoi l'évaluation langagier et le suivi médical sont indispensables et servent d'éléments fondateurs et princeps à la prise en charge.

Cette prise en soin orthophonique s'articule autour de connaissances théoriques quant à la récupération et aux apprentissages possibles pour un cerveau lésé et des techniques à utiliser et qui doivent être idéalement validées et dont l'efficacité mesurée. Leur mise en concert ne sera optimale qu'à partir d'un projet thérapeutique personnalisé pour le patient et son entourage. Leur accompagnement est un processus actif et dont la fin s'anticipe dès le premier contact pour s'effectuer le plus naturellement possible.

La mise en lumière et l'orchestration de toutes ces données théoriques et clinique seront présentées grâce aux patients rencontrés.

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

- 1 Quelles pathologies rencontre-t-on ?
 - a. Explication des différents types de pathologies : vasculaires, dégénératives, inflammatoires
 - b. Intégration des facteurs pronostiques par pathologie : situer son intervention
 - c. Travaux pratiques

- 2 Quels troubles rencontre-t-on ?
 - a. Différents niveaux linguistiques et cognitifs : pragmatiques, sémantiques, phonologiques, syntaxiques, arthriques, vocaux
 - b. Il existe certaines récurrences entre pathologies et troubles du langage
 - c. Travaux pratiques
- 3 Prendre de la hauteur : interpréter les troubles du langage à la lumière des modèles théoriques
 - a. Modèle anatomique et fonctionnel
 - b. Modèle cognitif du traitement lexical et de la phrase
 - c. Modèle de soin : CARE-D, etc.
 - d. Travaux pratiques
- 4 Evaluer et cibler les troubles du langage
 - a. Quels tests ? quel compte-rendu ? quelle restitution ? quels partenaires ? quelles pistes ?
 - b. Travaux pratiques
- 5 Le dossier médical
 - a. Quels examens et quels suivis sont indispensables avant toute prise en soin ?
 - b. Travaux pratiques

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

- 1 Prise en charge chez l'adulte : les facteurs de progression/d'apprentissage/de maintien
 - a. Peut-on apprendre avec un cerveau abîmé ? Généralités sur la plasticité cérébrale
 - b. Aspects neurobiologiques
 - c. Aspects comportementaux
 - d. Travaux pratiques
- 2 Comment juger de l'efficacité d'une thérapie ?
 - a. Niveaux de preuve
 - b. Données scientifiques disponibles par pathologie : Park, AVC, MND (DFT, APP, SLA)
 - c. Et à mon cabinet ? comment montrer que le patient progresse ? dois-je utiliser le bilan de contrôle ou une ligne de base ?

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 avec une pause de 30 minutes de 10h30 à 11h avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.

- 1 Quelles sont les techniques de base validées en neuropsychologie indispensables à utiliser pour la rééducation du langage ?
 - a. L'apprentissage sans erreur

- b. Le rappel espacé
- c. L'estompage des indices
- d. Travaux pratiques
- 2 Quelles sont les méthodes validées pour la remédiation des troubles :
 - a. Sémantiques : SFA
 - b. Phonologiques : PCA
 - c. Phonétiques SIPARI
 - d. Arthriques : LSVT
 - e. Pragmatiques : PACE
 - f. Fonctionnels du langage : Analyse conversationnelle
 - g. Imposant une mise en place d'un système alternatif/augmentatif de la communication : Cochat®, Gong®
 - h. Comment articuler tout cela au mieux ?
 - i. Travaux pratiques
- 3 L'accompagnement des aidants
 - a. Comment faire (au mieux)?
 - b. Travaux pratiques
- 4 Travailler seul ou à plusieurs : exemples concrets ?
 - a. Travailler seul
 - b. Voir un patient à deux orthophonistes
 - c. Voir un patient suivi par les ESA, Ergothérapeutes, etc.
 - d. Travaux pratiques

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 avec une pause de 30 minutes de 15h00 à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

- 1 Comment s'adapter et adapter le traitement au cours de la thérapie ?
 - a. S'adapter car le patient comme son pronostic, évolue
 - b. Adapter les tâches et leur complexité au cours de la thérapie
- 2 La fin de thérapie
 - a. Comment la gérer, est-ce qu'elle s'anticipe ?
 - b. Présentation du modèle IMPEC®
 - c. Travaux pratiques
- 3 Mise en pratique de toutes les notions vues à partir d'Etudes de cas
 - a. Patients dégénératifs
 - i. Patient DFT stade initial (DG)
 - ii. Patient DFT stade modéré (PE)
 - iii. Patient APP stade initial
 - iv. Patient APP stade modéré
 - v. Patient MCL stade léger (BoutFran)
 - vi. Patient MCL stade modéré (VKS)
 - b. Patients vasculaires
 - i. Aphasie globale suite à 2d avis
 - c. Que faire dans cette situation ?
 - i. Situation patient 1
 - ii. Situation patient 2
 - iii. Situation patient 3
 - iv. Situation patient 4
- 4 Synthèse générale et mot de la fin

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Approche Neuropsychologique générale (Adam, 2007) et appliquée au langage (Middleton et al., 2019). Recommandation pour les APP (Volkmer et al., 2020)
- Modèles théoriques de prise en charge centré sur le déficit (Pillon, 2014), la personne (Morhardt et al., 2015)
- Adam, S. (2007). Approche neuropsychologique de la prise en charge des stades débutants de la maladie d'Alzheimer. *Démences: Orthophonie et autres interventions*. <https://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/69737>
- Middleton, E. L., Rawson, K. A., & Verkuilen, J. (2019). Retrieval practice and spacing effects in multi-session treatment of naming impairment in aphasia. *Cortex*. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2019.07.003>
- Morhardt, D., Weintraub, S., Khayum, B., Robinson, J., Medina, J., O'Hara, M., Mesulam, M., & Rogalski, E. J. (2015). The CARE Pathway Model for Dementia : Psychosocial and Rehabilitative Strategies for Care in Young-Onset Dementias. *Psychiatric Clinics*, 38(2), 333- 352. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2015.01.005>
- Pillon, A. (2014). L'évaluation des troubles lexicaux. *Traité de Neuropsychologie clinique Tome 1*, 1, 277- 295.
- Volkmer, A., Rogalski, E., Henry, M., Taylor-Rubin, C., Ruggero, L., Khayum, R., Kindell, J., Gorno-Tempini, M. L., Warren,
- J. D., & Rohrer, J. D. (2020). Speech and language therapy approaches to managing primary progressive aphasia. *Practical Neurology*, 20(2), 154- 161. <https://doi.org/10.1136/practneurol-2018-001921>