

Description détaillée de l'action

- Titre :

« **Remédiation du langage écrit des troubles de la compréhension orale et écrite chez l'enfant et l'adolescent.** »

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La question de la compréhension d'une histoire orale, d'un texte, d'un énoncé mathématique chez les enfants et les adolescents présentant un trouble développemental du langage oral et/ou écrit se pose fréquemment en clinique orthophonique. Y répondre, n'est pas simple tant un déficit de compréhension renvoie à un ensemble de compétences cognitives, elles-mêmes dépendantes de l'environnement des enfants.

De plus, les modèles cognitifs ou linguistiques de compréhension restent discutés.

Néanmoins, des certaines compétences sont systématiquement soulignées, telles que le niveau de vocabulaire, les capacités de mémoire de travail, les compétences raisonnementales et métacognitives, et le lien étroit entre les habilités langagières et la lecture.

Objectif

Cette formation propose une synthèse des données actuelles sur les mécanismes et les compétences de compréhension. Cet exposé préliminaire sera appliqué à la prise en charge des troubles ou dysfonctionnement de compréhension orale et écrite.

- Programme :

1ère journée :

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-10h45 : « **Qu'est que la compréhension ?** ».

Introduction au concept de « compréhension » par une synthèse des problématiques rencontrées en pratique clinique, et par une synthèse de données scientifiques.

10h45-11h00 : pause

11h00-12h30 : Une méthodologie du remédiation des troubles de la compréhension orale et écrite par une revue des études interventionnelles, et les principes d'une décision de soin avec les questions

cliniques (PICO/PESICO), le choix et les modalités de l'intervention, la mesure de son efficacité par des lignes de bases.

Objectifs de la séquence : Mise en commun des problématiques auxquelles les stagiaires sont confrontés dans leur pratique clinique. Présentation d'une synthèse des mécanismes et variables intervenant dans la compréhension orale et écrite.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint

Support d'un cours didactique d'une synthèse de la compréhension orale et écrite (support adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

12h30–14h00 : repas

14h00-15h30 : « Evaluer la compréhension ? »

Synthèse des différentes orientations pour évaluer la compréhension, avantages et limites des épreuves proposées en pratique orthophonique.

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : Etudes cas et mise en pratique clinique des conduites d'évaluation de la compréhension orale et écrite.

Objectifs de la séquence : Synthèse des différentes approches scientifiques et cliniques pour évaluer les troubles ou déficits de compréhension. Présentation d'études, de tests cliniques. Avantages et limites de ces approches.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable aux stagiaires).

Présentation d'études de cas.

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

2ème journée :

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.*

« Organiser un plan de soin »

Organiser et valider un plan de soin des déficits et/ou des dysfonctionnements de compréhension orale et écrite.

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 :

Etudes cas et mise en pratique clinique des conduites de remédiation de la compréhension orale et écrite.

Objectifs de la séquence : Construction et perspective d'un plan de soin d'un trouble ou d'un dysfonctionnement de la compréhension orale ou écrite. Définir le type d'intervention et ses modalités (intensité et fréquence des entraînements), les lignes de base pour mesurer son efficacité selon les recommandations d'une pratique de soin fondée sur les preuves (Evidence Based Practice).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : association d'une méthode affirmative démonstrative selon les recommandations et d'une méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont informés sur les connaissances actuelles sur le développement et les mécanismes de compréhension et la mise en place d'interventions de remédiation, puis confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable aux stagiaires).

Présentation d'études de cas.

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-17h15 avec une pause entre 15h30 et 15h45

« Des exemples de remédiation de la compréhension orale et écrite chez des enfants et adolescents ».

Remédiation des déficits et/ou dysfonctionnements de la compréhension orale et écrite. Atelier de mise en pratique clinique par des études de cas.

Objectifs de la séquence : Mise en pratique clinique par des études de cas d'interventions de remédiation des troubles ou dysfonctionnements de la compréhension.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Après avoir été informés sur les connaissances actuelles n quant aux mécanismes de compréhension et les modes interventionnels, les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'études de cas et ateliers réunissant des groupes de 2/3 stagiaires.

Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz afin de renforcer les points clés.

Proposition d'articles et d'ouvrages.

17h15-17h30 : Synthèse des 2 journées avec un Quizz + Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation ne peut pas dépasser les 40 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- American Psychiatric Association. DSM-5 : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (Se éd.) (Version internationale) (Washington, DC, 2013). Traduction française par M.A Crocq et J.D Guelfi 2015. Mini DSM 5 – Critères Diagnostiques M.A Crocq et J.D Guelfi 2015. Masson.
- Bernard F. Les mécanismes de la lecture : développement et pathologie de l'enfant à la personne âgée. De Boeck, 2017.
- Bianco M. Du langage oral à la compréhension de l'écrit, PUG, 2015.
- Bishop DV. Research Review : Emanuel Miller Memorial Lecture 2012 – neuroscientific studies
- Casalis et collaborateurs. Les dyslexies : Décrire, Expliquer, Evaluer, Traiter. Issy les Moulinaux : Elsevier Masson, 2018.
- Casalis S & Sprenger-Charolles L. Troubles spécifiques du langage et dyslexie du développement. In S. Casalis (Ed). Les dyslexies : décrire, expliquer, évaluer, traiter. Issy-les-Moulinaux : Elsevier-Masson, 2018, 141-160.
- Casalis S, Leloup G., Bois-Parriaud. La prise en charge des troubles spécifiques du langage écrit. Issy-les-Moulinaux : Masson 2019.
- Colé P., Duncan L.G. & Cavalli E. (2021). Les compensations de l'adulte dyslexique de niveau universitaire. La dyslexie à l'âge adulte. De Boeck supérieur.
- Expertise collective de l'Inserm. Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie : Bilan des données scientifiques. Institut National de la recherche médicale, 2007.
- Gough PB, Tunmer WE. Decoding, reading, and reading disability. Remedial Spec Educ 1986 ; 7(1) : 6–10.
- Habib M. La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et ses troubles, 2ème édition. Louvain-la-Neuve : de Boeck-Solal. 2018.
- Haft, S. L., Myers, C. A., & Hoeft, F. (2016). Socio-emotional and cognitive resilience in children with reading disabilities. Current Opinion in Behavioral Sciences, 10, 133–141.
- Maillard C, Durieux N. Une initiation à la méthodologie « Evidence-Based Practice ». Illustration à partir d'un cas clinique. In : Maillard C, editor. Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation. Elsevier Masson ; 2012. p. 129–52.
- Maillard C, Durieux N. Evidence-Based Practice : fondements et réflexions sur l'apport en clinique. Langage et pratiques 2014 ; 53 : 31–8.
- Majerus S e Poncelet M. Dyslexie et déficits de la mémoire à court terme/de travail : implications pour la remédiation, ANAE, 201, 148, 295-302.
- Majerus, S. (2010). Les multiples déterminants de la mémoire à court terme verbale : Implications théoriques et évaluatives. Développements, 4(1), 5-15.