

## **Description détaillée de l'action** **en classe virtuelle synchrone sur ZOOM**

### - Titre :

**« Remédiation des troubles phonologiques et lexicaux chez les enfants et les adolescents souffrant de troubles du langage oral : Décisions de soin et Lignes de base. » (en classe virtuelle.)**

### - Intervenant :

Gilles LELOUP

### - Résumé :

L'impact de la remédiation des troubles du langage oral sur les déficits/dysfonctionnements phonologique, lexical, syntaxique, discursif et narratif, et sur la mémoire verbale est de plus en plus étudiée. Ces données cliniques et scientifiques fondées sur des preuves (EBP) confirment certaines approches empiriques développées en pratique orthophonique et nous éclairent sur d'autres manières de conduire une remédiation des troubles développementaux du langage oral. Les données d'études en psychologie développementale viennent également enrichir notre connaissance du développement du langage chez le jeune enfant. Le croisement des données entre le développement typique et atypique du langage participent à renforcer les bases méthodologiques de la remédiation des pathologies développementales du langage oral (TDL).

### **Objectif**

Cette formation traite spécifiquement de la remédiation des troubles phonologiques et des troubles lexicaux en langage oral. Un rappel théorique des récentes données sur le développement de la phonologie et du lexique sera développé chez l'enfant typique et chez l'enfant souffrant d'un trouble du langage oral. Cette présentation sera ensuite illustrée et opérationnalisée par une revue de protocoles de remédiation des déficits phonologiques et lexicaux et une mise en pratique clinique, lors d'ateliers, avec des études de cas en accord avec une démarche de soin fondée sur des données probantes (diagnostics, décisions cliniques avec les questions PICO/PESICO, choix des interventions, mesures de l'efficacité des interventions avec des lignes de base).

### - Programme :

#### **1ère journée :**

**8h30 – 9h00 :** Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

**9h00- 9h15** : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

**9h15-12h30** : « Introduction à la méthodologie de soin des troubles du langage oral ».

**9h15-10h30** : Partie 1 : Réflexions sur la prise en soin des enfants et adolescents souffrant d'un trouble du langage oral caractérisé par un déficit phonologique et lexical à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2).

*10h30-10h45* : *pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**10h45-12h30** : Partie 2 : Une méthodologie du traitement des troubles phonologiques et lexicaux, les questions cliniques, les types d'intervention curatif et/ou compensatoire, la mesure de l'efficacité de l'intervention par des lignes de bases.

**Objectifs de la séquence** : Mise en commun des conduites de remédiation des troubles du langage oral pratiquées par les stagiaires et les données actuelles de traitement des troubles phonologiques et lexicaux. Présentation des conduites méthodologiques cliniques du diagnostic et de la décision de soin.

**Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence** : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence** :

Support sur PowerPoint.

Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles du langage oral (support adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

*12h30-13h30* : *pause repas*

**13h30-16h45** : « Diagnostic et décisions cliniques de soin d'un trouble phonologique »

**13h30-15h00** : Partie 1 : le diagnostic orthophonique d'un trouble phonologique.

*15h00-15h15* : *pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**15h15-16h45** : Partie 2 : les grands axes de remédiation et leurs modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) d'un trouble phonologique. Supports par des exemples cliniques.

**Objectifs de la séquence** :

Connaissances actuelles sur les décisions de diagnostic selon le DSM-5 et le consensus « Catalise », les pratiques de remédiation des troubles phonologiques selon la littérature scientifique et clinique. Mise en pratique de diagnostics et d'interventions de remédiation des troubles phonologiques à partir d'étude de cas présentées par le formateur et discutées avec les stagiaires.

**Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence** : Partie 1 : Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017). Partie 2 : Méthode active (ou expérimentale) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à les évaluer.

**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence** :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).  
Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

**16h45-17h00** : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

**2ème journée :**

**8h30 – 9h00** : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

**9h00-10h30** : *Questions/Réponses concernant la 1<sup>ère</sup> journée de formation.*

« Diagnostics et décisions cliniques de soin d'un trouble lexical »

- Partie 1 : le diagnostic orthophonique d'un trouble lexical.

*10h30-10h45 : pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

**10h45-12h30** : Partie 2 : les grands axes de remédiation et de modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) d'un trouble lexical. Supports par des exemples cliniques.

Objectifs de la séquence : identique au module 2

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : identique au module 2

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : identique au module 2

*12h30–13h30 : pause repas*

**13h30-16h45** *avec une pause de 30 minutes de 15h à 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.*

« Comment construire un protocole longitudinal de remédiation des troubles phonologiques et lexicaux? ».

Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

**Objectifs de la séquence :**

Dans une perspective développementale comment construire et organiser un protocole d'interventions sur les troubles phonologiques et lexicaux. Alternance de ces interventions avec

d'autres types d'interventions, telles que des entraînements en langage oral narratif, discursif et pragmatique, et des entraînements de langage écrit. Synthèse de la formation.

**Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :** Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale. Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles phonologiques et lexicaux sur le long terme.

**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire) et ateliers réunissant des groupes de 2/3 stagiaires. Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz de quelques questions afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

**16h45-17h00 :** Questions/Réponses + QUIZZ

+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

**- Durée :**

**2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone**

**- Nombre de participants :**

**L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.**

**- Déroulé pédagogique de l'action :**

**Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.**

**- Mise en œuvre des méthodes HAS :**

Approche dominante : cognitive.

**- Moyen d'Encadrement :**

**Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).**

**Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.**

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

**Ouvrages et articles théoriques sur le développement du langage ou du langage acquis, de réflexion sur les conduites remédiation des troubles développementaux**

- Bonin P. (2013). Psychologie du Langage. La fabrique des mots. Approche cognitive. Louvain-la-Neuve : De Boeck.
- Lussier F, Chevrier E & Gascon L. (2017). Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris : Dunod.
- Frak V & Nazir T. (2014). Le langage au bout des doigts. Presses de l'Université du Québec : Québec.
- Mazeau M & Pouhet A (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: du développement typique aux dys-. Issy les Moulineaux : Elsevier – Masson.
- Segui, J., & Ferrand, L. (2000). Leçons de parole. Odile Jacob.

- Seguin C et al. (2018). Rééducation cognitive chez l'enfant : apport des neurosciences, méthodologie et pratiques. Louvain la Neuve : De Boeck Supérieur.
- Pinto S, Sato M. (2016). Traité de neurolinguistique. Du cerveau au langage. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

### **Ouvrages et articles traitant de la pathologie et de la rééducation du langage oral.**

- American Speech-Language-Hearing Association. (2005). Evidence-based-practice in communication disorders (position statement). <http://www.asha.org/policy/PS2005-00221/>
- Bishop DVM, Snowling MJ, Thompson PA, Greenhalgh T, CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. PLoS ONE 11(7): e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Bragard A. & Maillard C. (2005). Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude de cas. Glossa, 94, 48-69.
- Charron L, & MacLeod A N. (2010). La dyspraxie verbale chez l'enfant : identification, évaluation et intervention. Glossa, (109), 42 54.
- Chevrie – Muller C & Narbonna J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques. Issy- les-Moulineaux : Masson.
- Coquet F. (2013). Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent : Pistes pour l'évaluation. Isbergues : Ortho-Edition.
- Coquet F. (2013). Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent : Matériels, méthodes et techniques de rééducation. Isbergues : Ortho-Edition.
- Coquet F. (2013). Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent: Matériels, méthodes et techniques de rééducation. Ortho-Edition.
- Coquet F. (2018). Lexique. Les carnets cliniques d'Ortho Edition.
- Coquet F. (2019). Fonctions oro-myo-faciales & Phonologie. Les carnets cliniques d'Ortho Edition.
- Coquet F. (2020). La morphosyntaxe. Les carnets cliniques d'Ortho Edition.
- Fabregue E. & Le Diffon L. (2021) Tous en ligne de base. Cit'Inspir Editions.
- Pasquet, F. (2016). Analyse cognitive des dysfonctionnements développementaux du langage oral : apports pour le diagnostic et la remédiation. Entretien de Bichat.
- Schelstraete M.A. (2001). Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques. Masson.
- Seguin J & Ferrand L. (2000). Leçons de Parole. Paris : Odile Jacob.
- Maillard C, Schelstraete MA & Colette E. (2012). Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation. Masson : Paris.
- Pasquet, F. (2016). Analyse cognitive des dysfonctionnements développementaux du langage oral : apports pour le diagnostic et la remédiation. Entretien de Bichat, p. 27.

### **Références EBP et Lignes de base**

- Delage H. & Pont C. (2018). Evidence-Based Practice : Intégration dans le cursus universitaire des orthophonistes/logopédistes. *Rééducation Orthophonique*, 56, 276, 163-184.
- Dollaghan CA. (2007). *The handbook for evidence-based practice in communication disorders*. 169. Baltimore : Brookes Publishing
- Durieux N., Pasleau F. & Maillart C. (2012). Sensibilisation à l'Evidence-Based-Practice en logopédie. *Les cahiers de l'ASELF*, numéro 9, 7-15
- Durieux N., Pasleau F., Vandemput S. & Maillart C. (2013). Les orthophonistes utilisent-ils les données issues de la recherche scientifique ? Analyse des pratiques afin d'ajuster la formation universitaire en Belgique. *Glossa* 113, 110-118.
- Maillart C. & Durieux N. (2012). Une initiation à la méthodologie « Evidence-Based Practice » Illustration à partir d'un cas clinique. In C. Maillart et M.A. Schelstraete (Eds), *Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Sackett DL., Rosenberg WC., Muir Gray JA. Haynes RB. & Richardson WS. (1996). Evidence Based Medicine : what it is and what it isn't. *BMJ*, 312, 71-72.
- Sackett DL., Strauss SE., Richardson WS., Rosenberg W. & Haynes RB. (2000). *Evidence Based Medicine : how to practice and teach EBM (second edition)*. Edinburg : Churchill Livingstone, 261.
- Schelstraete M.A. (2001). *Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques*. Masson : Paris
- Stackhouse J & Wells B. (1997). *Children's speech and literacy difficulties. A psycholinguistic framework 1*. London : Whurr.