

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« La dysphagie : du bilan à la prise en charge. » en classe virtuelle.

- Intervenant :

Sylvie JOSIEN

- Résumé :

Une formation complète sur deux jours au cours de laquelle vous visionnerez et analyserez de nombreuses vidéofluoroscopies de déglutition. Vous apprendrez à évaluer la dysphagie en vous basant sur des connaissances anatomiques et étiologiques précises. Le bilan détaillé vous sera présenté, et vous établirez un plan de rééducation précis en fonction de la pathologie, ORL ou neurologique. Au cours de ce stage vous étudierez les techniques compensatoires, les manœuvres, les postures, les exercices analytiques de rééducation, associés à une prise en charge neurosensorielle et au toucher thérapeutique.

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h30 : Quiz préformation :

- Sujet : évaluation formative préliminaire afin d'évaluer le niveau initial des participants
- Outils pédagogiques : Wooclap

Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session.

Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h15-9h30 : Rappels anatomiques

9h30-10h15 : Description des trois temps de la déglutition. Support imagé et vidéo

10h15-10h30 : Le contrôle neurologique de la déglutition

10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-11h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.

Anomalie des trois temps de la déglutition : Description

11h30-12h30 : Sémiologies des troubles en fonction des pathologies rencontrées ORL et neurologiques.

12h30–13h30 : pause repas

13h30 -13h45 : Quizz sur la matinée

- Sujet : évaluation formative intermédiaire
- Outils pédagogiques : Wooclap

13h45-15h00 : Visionnage de vidéos de déglutition : description et analyse

15h00-15h15 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h15-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.
Le bilan de la déglutition

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

+ Quizz sur l'après midi :

- Sujet : évaluation formative intermédiaire
- Outils pédagogiques : Wooclap

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 9h30 : Questions/Réponses concernant la 1^{ère} partie de la formation.
La prise en charge : **les soins de bouche**

9h30-10h30 : l'approche neurosensorielle – atelier pratique

10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-12h30 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.
La rééducation des 3 phases : manœuvres, postures, exercices analytiques en fonction de la sémiologie des troubles

12h30–13h30 : pause repas

13h30 -13h45 : Quizz sur la matinée

- Sujet : évaluation formative intermédiaire
- Outils pédagogiques : Wooclap

13h45-15h15 : suite rééducation des trois phases –
Compensation des modifications anatomiques des dysphagies ORL

15h15-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h45 : Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.
Ateliers pratiques : pratique individuelle et en petits groupes des différents exercices de rééducation

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction
+ Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go)

+ Quizz sur l'après midi :

- Sujet : évaluation formative intermédiaire
- Outils pédagogiques : Wooclap

Conclusion du stage

- Durée :

2 jours en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Analyse collective et rétrospective de cas cliniques ayant pour objectif la mise en œuvre et le suivi pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- ABELA, L - LEDOUX, C. (2015). Former les formateurs à la prévention de la dysphagie auprès des aides à domicile. Mémoire d'orthophonie. Amiens.
- ARNOULD, D. (2014). Dysphagie post-radiothérapie : élaboration d'une séquence d'information à destination des médecins oncologues-radiothérapeutes. Mémoire d'orthophonie. Nancy.
- BLEECKX ,D. (2002) Dysphagie + CD-ROM - évaluation et rééducation troubles de la déglutition : De Boeck – Wesmael, 145 p.
- COLLART-DUTILLEUL- LE MAOUT,G (2010). Information des médecins sur les compétences de l'orthophoniste en matière de prise en charge des troubles de la déglutition : réunions d'information basées sur le DVD-Rom « Les troubles d'alimentation et de déglutition » de D. et J.-P. Crunelle. Mémoire d'orthophonie. Lille.
- DECROIX, G. (2010) « Ne faisons pas fausse route !» Sensibilisation transdisciplinaire sur la prise en charge au quotidien des troubles d'alimentation et de déglutition . Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie – université de Lille II
- DELANNOY, P. (2006) Dépistage des fausses routes et étude de la sévérité de la dysphagie chez les patients neurologiques - Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie université de Nantes – Unité de formation et de recherche de médecine et des techniques médicales

- GUEDJ ROUAH, A (2013) La prise en charge des troubles de la déglutition en EHPAD - DIPLOME INTER UNIVERSITAIRE « Formation à la fonction de Médecin Coordonnateur d'Établissement d'Hébergement pour Personnes Agées Dépendantes » - diplôme inter universitaire- université René Descartes Paris V.
- GIOVANNI , A – ROBERT, D (2015) Prise en charge orthophonique en cancérologie ORL : Solal, 272 p.
- LAREUR , V (2010) Pistes de réflexion pour optimiser la prise en charge de la déglutition après laryngectomie partielle supra-cricoidienne- Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie – Université de Nantes
- MERIAU, H. (2015) La personne âgée dysphagique en maison de retraite : orthophonie et information du personnel soignant – Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie - UNIVERSITE PARIS VI PIERRE ET MARIE CURIE
- PRONOST, L (2016) Impact d'un programme spécifique d'éducation thérapeutique du patient sur la qualité de vie des personnes âgées dysphagiques - Mémoire présenté pour l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie- Université Bordeaux
- RUGLIO, V (2015) Vivre au quotidien avec des troubles de la déglutition : Un guide pratique pour la personne âgée et son entourage : Solal, 61p. • Mix et délices 80 recettes mixées gastronomiques élaborées par 30 grands chefs cuisiniers (2017): Solal, Réseau Lucioles.
- SIDOBRE, P – CHEVALLIER, C (2015) Saveurs partagées : La gastronomie adaptée aux troubles de la déglutition - 80 recettes hachées et mixées : Solal, 127 p.
- WOISARD, V- PUECH, M (2001) La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte : Le point sur la prise en charge fonctionnelle : Solal, 475p.