

Description détaillée de l'action

- Titre :

« EVALEO 6-15. »

- Intervenant :

Monique TOUZIN

- Résumé :

La formation s'inscrit dans le contexte du bilan orthophonique du langage écrit et du langage oral. Elle présentera la batterie EVALEO 6-15, son contenu et ses objectifs, l'interprétation clinique d'un certain nombre d'épreuves et la pose de diagnostic : des études de cas seront présentées pour les illustrer. Des ateliers de cotation et d'interprétation de certaines épreuves compléteront la formation théorique.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h15 : Présentation de la formatrice. Accueil et tour de table : formations antérieures et expériences. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h15-10h30 : Présentation rapidement la batterie EVALEO 6-15

Contenu :

- Architecture de la batterie
- Méthodologie d'évaluation
- Validation de la batterie
- Fonctionnement de la plateforme

Méthodes pédagogiques : Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15

10h30-10h45 : pause

10h45-11h00 : Objectif de la séquence : Présenter les éléments anamnestiques d'E., 12 ans en 5^{ème} et présentant un trouble développemental du langage et un trouble spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité.

Contenu : Anamnèse

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h00-11h30 : Objectif de la séquence : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »

Contenu :

- * Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5
- * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte »
- * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses

Méthodes pédagogiques : Diaporama

11h30-12h00 : Objectif de la séquence : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne, cotation et interprétation

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve EVALOchette et MOUETTE
- * Cotation de la lecture d'E. à partir de l'enregistrement vidéo
- * Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

12h00-12h30 : Objectif de la séquence : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2^{ème} ligne, coter la lecture d'E., interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS
- * Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo
- * Interprétation des résultats quantitatifs
- * Recherche de la déviance développementale
- * Analyse des effets en lecture

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

12h30–14h00 : pause repas

14h00-14h45 : Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE
- * Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama

14h40-15h45 : Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots, coter les erreurs, interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS
- * Cotation de l'épreuve d'après corpus
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier de cotation

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

15h15-16h00 : **Objectif** : Présenter l'épreuve de dictée de phrases, coter les erreurs, interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve DICTEE DE PHRASES
- * Cotation d'après corpus
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier de cotation

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

16h00-16h15 : pause

16h15-17h30 : **Objectif** : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT, coter la macrostructure, interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT
- * Cotation de la macrostructure d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

2^{ème} journée :

9h00-10h00 : **Objectifs** : coter la microstructure, interpréter ses résultats

Contenu :

- * Présentation du tableau microstructure,
- * Cotation de la microstructure d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

10h00-10h45 : **Objectifs** : coter l'orthographe du récit et interpréter les résultats

Contenu :

- * Présentation du tableau orthographe,
- * Cotation de l'orthographe d'après corpus écrit
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier de cotation

Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

10h45-11h00 : pause

11h00-12h30 : **Objectif** : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs et savoir les interpréter

Contenu :

- * Présentation des épreuves visant la phonologie et le lexique-sémantique
- * Présentation des épreuves visant la mémoire à court terme verbale

- * Présentation de l'épreuve STROOP
- * Présentation de l'épreuve EMPAN VISUO-ATTENTIONNEL
- * Interprétation des résultats quantitatifs

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

12h30–14h00 : pause repas

14h00-14h30 : Objectif : Présenter les tableaux de synthèses des résultats

Contenu :

- * Présentation des tableaux de synthèses
- * Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

Méthodes pédagogiques : Diaporama

14h30-15h15 : Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5

Contenu :

- * Diagnostic d'E.
- * Arguments
- * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique

Méthodes pédagogiques : Diaporama

15h15-15h45 : Objectif : Présenter des épreuves testant le langage oral – Vignettes de cas cliniques

Contenu :

- * Présentation de résultats de bilan
- * Interprétation des résultats et études comparatives de résultats pour diagnostics

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

15h45-16h00 : pause

16h00-17h15 : Objectif : Présentation de vignettes de cas cliniques – Evaluation de la compréhension et de l'écrit

Contenu :

- * Présentation de bilans
- * Interprétation des résultats

Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo

17h15-17h30 : Questionnaire de validation des acquis + Correction.

Questionnaire de Satisfaction.

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Bishop, D.V.M. (2008). Les causes des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *A.N.A.E.*, 99, 196-201.

Blanc, N. (2009). *Lecture et habiletés de compréhension chez l'enfant*. Paris : Dunod.

Cole, P. (2012) (sous la dir. de) *Lecture et pathologies du langage oral*. Grenoble : PUG.

De Weck, G. (1991). *La cohésion dans les textes d'enfants, étude du développement des processus anaphoriques*. Neufchâtel-Paris : Delachaux et Niestlé.

De Weck, G. (2004). Les troubles pragmatiques et discursifs dans la dysphasie. *Enfance*, 1, 91-106.

De Weck, G., Marro, P. (2010). *Les troubles du langage chez l'enfant*. Issy les Moulineaux- Elsevier : Masson.

Duchêne, A. (2011). Le texte et les fonctions exécutives. *Rééducation orthophonique*, 248, 59-69.

- Fayol, M. (1985). *Le récit et sa construction*. Paris, Neufchâtel : Delachaux et Niestlé
- Ferrand, L. (2007). *Psychologie cognitive de la lecture*. Bruxelles: de Boeck.
- Hilaire-Debove, G., Kern, S. (2013). Evaluation et développement de la macrostructure du récit oral chez les enfants avec ou sans troubles du langage. *A.N.A.E.*, 124, 306-315.
- Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : Batterie d'évaluation du langage oral et écrit chez les sujets de 6 à 15 ans. *Rééducation orthophonique*, 273, 93-136.
- Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : illustration de la démarche diagnostique à travers une vignette clinique. *Rééducation orthophonique*, 273, 173-206.
- Leclercq, A.L. (2009). Impact d'une limitation des capacités de traitement sur la compréhension morphosyntaxique. *Rééducation orthophonique*, 238 , 47-62.
- Maillart, C., Schelstraete, M.A. (2012). *Les dysphasies. De l'évaluation à rééducation*. Paris : Elsevier-Masson.
- Parijsse, C., Maillart, C. (2004). Le développement morphosyntaxique des enfants présentant des troubles de développement du langage. *Enfance*, 1, 20-35.
- Preneron, C., Martinot, C. (2013). Récits d'enfants et d'adolescents : développements typiques, atypiques, dysfonctionnements. *A.N.A.E.*, 124 ; 241-245.
- Sprenger-Charolles, L. Colé,P. (2013). *Lecture et dyslexie, approche cognitive*. Dunod, Paris.
- Valdois, S. (2010). Evaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture. *Revue française de linguistique appliquée*, 15(1), 89-103.