

Description détaillée de l'action

- Titre :

« **L'enfant haut potentiel et l'orthophonie.**»

- Intervenant :

Laurent LESECQ

- Résumé :

Au-delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à haut potentiel, auraient tout pour réussir et par-delà les effets de mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants peuvent être en échec scolaire et parfois avec des troubles spécifiques du langage éventuellement non diagnostiqués et non pris en charge.

Le couperet radical du QI total diagnostique supérieur à 130 reste pourtant encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et faux négatifs.

Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du seuil pathologique-ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

L'objectif de cette formation en deux journées est de tenter d'aborder de manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge développemental, présentation d'autres outils de repérage et de diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques, abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en charge orthophonique avec contrat et renforcement positif, recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas cliniques.

- Programme :

1^{ère} journée :

09h00-09h15 : Présentation du thème, du formateur et de la problématique.
Tour de table, retour sur les demandes des stagiaires.

09h15-10h00 : Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde.

10h00-10h45 : La psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G ».

Quels tests sont utilisés en France ?

10h45-11h00 : pause

11h00-12h00 : Les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dys-synchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental.

12h00-12h30 : illustration par des profils psychométriques différentiels.

12h30-14h00: pause repas

14h00-14h30 : Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants HP.

14h30-15h30 : portrait-robot. Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie.

15h30-15h45 : pause

15h45-16h45 : les caractéristiques émotionnelles des enfants HP.

16h45-17h30 : études de cas et mise en pratique des connaissances acquises.

2^{ème} journée :

9h00–10h00 : Définitions internationales des troubles spécifiques.

10h00-11h00 : TSLO et TSLE chez l'enfant HP, singularité diagnostiques.

11h00-11h15: pause

11h15-12h30 : Les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants HP.

12h30-14h00: pause repas

14h00-15h00 : Atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par le formateur.

15h00-16h30 (avec une pause de 15 mn de 15h30 à 15h45) : Prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif.

16h30-17h00 : recommandations d'adaptations scolaires.

17h15-17h30 : Questionnaire de fin de stage – Questions/Réponses et conclusions

Fin du stage.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- American Psychiatric Association . Mini DSM V critères diagnostiques. Elsevier Masson. 2016.
- H. Bénony, D. Van der Elst, K. Chahraoui, C. Bénony, J.-P. Marnier. Lien entre dépression et estime de soi scolaire chez les enfants intellectuellement précoces. L'Encéphale. 2007.

- C.Bert . Des enfants surdoués 70 ans après. Sciences Humaines 1998. Elisabeth Cistac. Dyslexie et précocité intellectuelle : présentation d'une étude de 18 dyslexiques à haut potentiel intellectuel. Colloque intelligence et dyslexie. Lausanne. 2007.
- CAPRON.C & DUYME.M . (1989) Assesment of effects of socio economic status on IQ in a full cross-fostering study. Nature, vol 340.552-553.
- Jean-Pierre Delaubier. La scolarisation des élèves intellectuellement précoces. Rapport à monsieur le Ministre de l'éducation nationale. MEN. Janvier 2002.
- H.Gardner. Les formes de l'intelligence. Odile Jacob Paris. 1997.
- J.-H. Guignard, F.F. Zenasni. Les caractéristiques émotionnelles des enfants à haut potentiel. Laboratoire Cognition et Développement, Université René-Descartes-Paris-5, Elsevier .2004.
- JC.Grubar. « Sommeil et efficience mentale : sommeil et précocité intellectuelle , La précocité intellectuelle de la mythologie à la génétique, Mardaga, Belgique, p. 83-90. 1997.
- M.Huteau, J.Lautrey. Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive PUF. Paris. 2003.
- T.Kieboom. Accompagner l'enfant surdoué. De boeck supérieur. 2015.
- J.Lautrey. Les tests d'intelligence et la mesure de l'esprit. Université de tous les savoirs. Canal U. Novembre 2001.
- E.Lederle, F.Brin, C.Courrier, V.Masy . Dictionnaire d'orthophonie. L'Ortho édition. Isbergues.1997.
- M. Liratni. Enfants à haut potentiel intellectuel : Aspects cognitifs et socio- adaptatifs. Thèse doctorat psychologie.Université Montpellier III. 2009
- T. Lubart. Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent. Bréal. 2005.
- T. Lubart. Compte rendu du séminaire Management de l'Innovation « La créativité : approche psychologique » Paris-Descartes 41e Séance du 13 février 2014.
- T. Lubart. A.S. Georgsdottir. Créativité, Haut potentiel et talent. Laboratoire Cognition et Développement, Université René-Descartes– Psychologie française 277–291. Elsevier. 2004.
- F.Lussier, J.Flessas. Neuropsychologie de l'enfant. Dunod. Paris. 2001.
- M.N Magnié , C.Caro , S.Faure .Hemispheric specialisation in giftedness: psychometric, behavioral and electrophysiological investigation.Sixth IBRO World Congress of Neuroscience, Prague, Czech Republic, July 10th 15th , 2003.
- C.Pacteau .T.Lubart. Le développement de la créativité. Sciences Humaines. Octobre 2005.
- M.Petitjean, C.Van Renterghem. Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde. GARSEP Toulouse 2003.
- O.Revol. Même pas grave ! : L'échec scolaire, ça se soigne . J'ai lu. Paris 2007.

- O.Revol. L'échec scolaire chez l'enfant précoce. Réadaptation, numéro 527. 2006.
- O.Revol. R.Poulin. D.Perrodin. 100 idées pour aider les enfants à haut potentiel.
- G. Robert , S. Kermarrec, J.-H. Guignard, S. Tordjman. Signes d'appel et troubles associés chez les enfants à haut potentiel. Archives de pédiatrie 17.1363–1367. 2010.
- J.Siaud-Facchin. Trouble des apprentissages scolaires ? Enfants surdoués ? Quels liens ? A.N.A.E., 2005 ; 81 ; 7-15.
- J.Siaud-Facchin. L'enfant surdoué : L'aider à grandir, l'aider à réussir Odile Jacob Paris. 2008.
- J.Siaud-Facchin. Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué. Odile Jacob Paris. 2008.
- JC Terrassier, P Gouillou. Guide pratique de l'enfant surdoué. ESF. 2015. L. Vaivre-Douret . « Les caractéristiques précoces des enfants à hautes potentialités », Journal français de psychiatrie 2003/1 (no18), p. 33-35.
- C.Duhard. Recherche de particularités orthophoniques chez des enfants intellectuellement précoces de collège présentant des troubles des apprentissages associés. Université Nice-Sophia-Antipolis 2013.

Sitographie :

- <https://fr.slideshare.net/yvesdemoulin90/haut-potentiel-et-scolarit-unmlange-parfois-detonant>
- <http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com>
- [facebook.centre.arborescence](https://www.facebook.com/centre.arborescence)
- www.douance.org
- planetesurdoues.fr
- <http://stephanieaubertin.fr/les-troubles/le-haut-potentiel-intellectuel>
- <http://www.douance.be/douance-ahp-accueil.htm>
- <http://www.mensa.fr/~plo/IMG/pdf/hpimensaburbancolas.pdf> <http://www.surdoue.fr>