

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« De l'évaluation à la prise en charge orthophonique de l'enfant TDA/H.»
(en classe virtuelle.)

- Intervenant :

Sébastien HENRARD

- Résumé :

Malgré des avancées significatives pour les jeunes enfants entre 0 et 6 ans, les difficultés du repérage, du diagnostic et de l'accompagnement des enfants après 6 ans et des adolescents persistent pour les troubles du neurodéveloppement, en particulier pour les troubles du spectre de l'autisme et le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

Le repérage et le diagnostic des enfants présentant des TND, notamment des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) et/ou trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), constituent une priorité de santé publique.

Le TDAH est un trouble neurodéveloppementale touchant 5,9% des enfants et 2,8% des adultes. Étant le TND le plus présent à l'enfance, il convient aujourd'hui de former un grand nombre de professionnels à son repérage et son accompagnement. Dans cette formation, l'objectif sera de parcourir l'ensemble de la problématique du TDAH. Pour cela, j'ai décidé de proposer un programme recouvrant le trouble tout au long de la vie de la petite enfance à l'âge adulte.

Sur base des données scientifiques récentes reprises dans le consensus mondial sur le TDAH (Faraone et al., 2021) et des études complémentaires ainsi que de mon expérience clinique, je développerai l'ensemble des thématiques liées au TDAH, son évaluation et son accompagnement dans la vie de tous les jours. Cette formation est directement adressée aux professionnels voulant mieux comprendre et maîtriser le TDAH en partant de la théorie fondamentale afin de l'intégrer à leur pratique clinique du quotidien. L'ensemble de la formation sera parsemé d'exemples de ma pratique clinique, d'outils concrets dans l'évaluation et de références à jour. A la fin de cette formation, le professionnel aura toutes les clés en main pour évaluer et mieux comprendre l'accompagnement des parents et patients TDAH mais également les outils de veille lui permettant de suivre l'évolution des connaissances sur le trouble.

Objectifs :

- La connaissance des signes d'alerte ;
- L'appropriation de la démarche diagnostique,
- La connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant,
- La maîtrise de l'information adaptée aux parents : ne pas banaliser les inquiétudes des parents et soutenir la mise en place d'une démarche diagnostique,

- La connaissance des ressources et les modalités d'adressage notamment aux PCO ;
- La mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient
- La connaissance du parcours des enfants avec TDAH et des dispositifs impliqués dans ce parcours
- La maîtrise de l'accompagnement, rééducation

- Programme :

1^{ère} journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires.

9h30-12h15 : TDAH – Recherche et clinique

(avec une pause de 10h45 à 11h00 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.) :

- Le cerveau TDAH
- Un Modèle cognitif intégratif
- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostiques
- Evolution dans le temps (Préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)
- Exemple de trajectoire développementale

Objectif de la session : L'orthophoniste pourra acquérir des bases théoriques sur le fonctionnement du cerveau TDAH. De plus, l'orthophoniste sera capable de mieux comprendre ce qu'est le TDAH.

12h15-12h30 : Échanges – Questions/Réponses.

12h30–13h30 : pause repas

13h30-16h45 : Evaluation

(avec une pause de 15h00 à 15h15 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.)

- Les 4 étapes du diagnostic
- L'analyse de la demande
- Le bilan comportemental
- L'entretien clinique

Objectif de la session : L'orthophoniste sera capable de développer et améliorer sa pratique de diagnostic.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00-10h30 : Évaluation suite

- Le bilan psychométrique
- Le bilan psychoéducatif
- Le diagnostic différentiel
- Le rapport écrit

10h30-10h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-12h15 : Démarche thérapeutique

- Recommandations internationales de prise en charge
- Education thérapeutique
- Hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)

Objectif de la session : L'orthophoniste sera capable de développer et améliorer sa pratique de diagnostic. De plus l'orthophoniste sera capable de proposer une prise en charge adaptée et d'aiguiller au mieux ses patients.

12h15-12h30 : échanges

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h30 :

- Programme d'Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP)
- Intervention scolaire
- Intervention cognitive (remédiation, métacognition, neurofeedback)

Objectif de la session : L'orthophoniste sera capable de proposer une prise en charge adaptée et d'aiguiller au mieux ses patients

15h30-15h45 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

15h45-16h45 : Etude de cas en vidéos

16h45-17h00 : Questions/Réponses + QUIZZ

+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- ARSLAN, S. (Ed.). (2019). Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte: Guide d'une approche contemporaine du TDAH. Elsevier Health Sciences.
- Baghdadli, A., Majorel, J., & Boudou, H. (2022). Mettre en oeuvre un programme d'ETP pour mieux vivre avec un TDAH: Pour l'enfant, l'adolescent et ses parents. Dunod.
- Barkley, R.A. (2018). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, Fourth Edition : A Handbook for Diagnosis and Treatment. Guildford Press.
- Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., ... & Wang, Y. (2021). The world federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 128, 789-818.
- Goldstein, S., & Ellison, A. T. (Eds.). (2002). *Clinician's guide to adult ADHD: Assessment and intervention*. Springer.
- Leffa, D. T., Caye, A., & Rohde, L. A. (2022). ADHD in children and adults: diagnosis and prognosis. *New Discoveries in the Behavioral Neuroscience of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder*, 1-18.
- McBurnett, K., & Pfiffner, L. (Eds.). (2007). *Attention deficit hyperactivity disorder: Concepts, controversies, new directions*. CRC Press.
- Ramsey, J. R., & Rostain, A. L. (2020). *Mieux vivre avec le TDAH à l'âge adulte: Guide pratique pour s' adapter en toutes circonstances*. PUQ.
- Schultz, B. K., & Evans, S. W. (2015). *A practical guide to implementing school-based interventions for adolescents with ADHD*. Springer.