

Description détaillée de l'action en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Evaluation et prise en charge des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dans les pathologies neurologiques de l'adulte. »

- Intervenant :

Emmanuelle FURCIERI

- Résumé :

Les orthophonistes sont de plus en plus sollicités pour des prises en soins de troubles cognitifs dans les pathologies neurologiques acquises de l'adulte (AVC, tumeurs, TC...) mais aussi dans les affections neurodégénératives (MA, DFT...) et le seront davantage ces prochaines années.

Il est difficile de dissocier la prise en soin du langage avec d'autres troubles cognitifs c'est le cas pour les fonctions exécutives et la mémoire de travail. Ces compétences sont nécessaires pour améliorer le fonctionnement cognitif du patient, améliorer son quotidien voire son autonomie, reprendre une vie sociale et professionnelle.

Objectifs de la formation :

Cette formation a pour but d'améliorer les compétences des participants : connaissance théorique, évaluation et diagnostic différentiel, prise en soin du patient et aide à apporter aux aidants.

De plus, cette présentation sera illustrée et opérationnalisée par une revue de protocoles de prises en soins de troubles cognitifs dans les pathologies neurologiques acquises de l'adulte et une mise en pratique clinique, lors d'ateliers, avec des études de cas en accord avec une démarche de soin fondée sur des données probantes (diagnostics, décisions cliniques avec les questions PICO/PESICO, choix des interventions, mesures de l'efficacité des interventions avec des lignes de base).

- Programme :

1ère journée :

« Evaluation des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dans les pathologies neurologiques de l'adulte. ».

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h15 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-**

formation, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h15-9h45 : Pourquoi est-il important de s'intéresser aux fonctions exécutives et à la mémoire de travail dans les pathologies neurologiques de l'adulte ?

Méthode participative : connaissez-vous ce domaine ? qui le pratique ?

Connaissances actuelles sur les fonctions exécutives et la mémoire de travail.

Ce qui nous amènera à poser les objectifs de ces deux journées

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint.

Support d'un cours didactique sur les fonctions exécutives et la mémoire de travail (support adressé au préalable au stagiaire).

Session de questions/réponses avant et après chaque pause afin de renforcer les points clés.

9h45-10h30 : Cadre Théorique

Définitions et modèles théoriques

-Fonctions exécutives et ses composantes

-Mémoire de travail

-Lien entre Fonctions exécutives, mémoire de travail et la communication

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC) : apport des connaissances actuelles ; exemples concrets de l'implication de ces fonctions dans la vie quotidienne

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint.

Support d'un cours didactique sur les fonctions exécutives et la mémoire de travail (support adressé au préalable au stagiaire).

Session de questions/réponses avant et après chaque pause afin de renforcer les points clés.

10h30-10h45 : pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-12h30 : Différents Profils Dysexécutifs selon la pathologie :

- **Pathologies acquises**
- **Pathologies neurodégénératives**

Objectifs de la séquence : Mise en commun des conduites de remédiation des troubles neurodégénératives pratiquées par les stagiaires et les données actuelles de traitement des troubles

dysexécutifs. Présentation des conduites méthodologiques cliniques du diagnostic et de la décision de soin.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint.

Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles du langage oral (support adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

12h30–13h30 : pause repas

13h30-15h00 : Evaluation des Fonctions exécutives et mémoire de travail

- **Comment évaluer ces composantes**
- **Choix des outils cognitifs à notre disposition : du dépistage aux tests plus spécifiques**

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Connaissances actuelles sur l'évaluation des FE et sur la mémoire de travail.

De plus, pour les deux parties de l'après-midi du 1^{er} jour de formation, nous travaillerons en petits groupes.

Chaque groupe réfléchira et échangera ses idées sur les outils utilisés dans leur pratique professionnelle.

(Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)

Retour en grand groupe, débriefing

Le formateur complètera en proposant des tests disponibles selon la composante évaluée

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable aux stagiaires). Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

15h00-15h15 : pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

15h15-16h45 : Evaluation des Fonctions exécutives (suite)

- **Evaluation du syndrome dysexécutif comportemental**
Apport des questionnaires
- **Evaluation fonctionnelle**

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Atelier pratique : Manipulation des outils d'évaluation (BREF, TMT A, TMT B, Stroop, Fluences verbales, Wisconsin card sorting test, empans, test de barrage...) par les participants.
Comment interpréter les résultats ?

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à les évaluer, aux travers **d'Études de cas cliniques**.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Vidéos, compte-rendu de patients.
Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

« Prise en charge des fonctions exécutives et de la mémoire de travail dans les pathologies neurologiques de l'adulte »

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.

Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00-10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1^{ère} journée de formation.*

Prise en charge des composantes exécutives et de mémoire de travail

- Différents types d'interventions en pratique clinique
- Approche cognitive selon les atteintes
- Approche fonctionnelle/ écologique
- Métacognition

Fonctions exécutives-mémoire de travail –Langage et communication

Concrètement comment appliquer ces approches au cabinet : pour élaborer une meilleure prise en soin?
Adapter nos connaissances théoriques, améliorer notre efficacité, les facteurs favorisants

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Questionnement par l'intermédiaire d'un quizz, échanges en groupe puis mise en commun des connaissances. (Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)
Retour en grand groupe, débriefing

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à les évaluer, aux travers de Quizz et d'Etudes de cas cliniques.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Vidéos, Quizz, études de cas de patients.

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

10h30-10h45 : pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

10h45-12h30 : Prise en charge des composantes exécutives et de mémoire de travail (suite)

Le Formateur complètera par son apport théorique et retour d'expérience

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Questionnement par l'intermédiaire d'un quizz, échanges en groupe puis mise en commun des connaissances. (Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)

Retour en grand groupe, débriefing.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à les évaluer, aux travers de Quizz et d'Etudes de cas cliniques.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Vidéos, Quizz, études de cas de patients.

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

12h30-13h30 : pause repas

13h30-15h15 : Choix des outils à notre disposition, comment les utiliser ?

Objectifs de la séquence :

Méthode collaborative : Pour ce faire, nous travaillerons en petits groupes.

Chaque groupe réfléchira et échangera ses idées sur les outils utilisés dans leur pratique professionnelle. (Division du groupe sur ZOOM grâce à la fonction « Diviser en groupe »)

Retour en grand groupe, débriefing.

Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Le formateur complètera à partir des modèles théoriques.

Apport des logiciels informatiques.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017). Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles phonologiques et lexicaux sur le long terme.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire) et ateliers réunissant des groupes de 2/3 stagiaires. Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz de quelques questions afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

15h15-15h30 : pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

15h30-16h45 : Etudes de cas cliniques

Objectifs de la séquence :

Moyens pédagogiques: à partir d'enregistrements sonore- compte-rendu de patient.

- Aborder les questions d'efficacité-facteurs favorisants.
- Selon la sévérité de la pathologie et le stade d'évolution
- Limites et l'arrêt de la prise en charge

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode collaborative, échanges avec les participants, selon les recommandations l'HAS (2017). Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles phonologiques et lexicaux sur le long terme.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire) et ateliers réunissant des groupes de 2/3 stagiaires. Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz de quelques questions afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + QUIZZ

+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc interactif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.

- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1^{ère} journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Articles :

- Belleville, S., Rouleau, N. et Van der Linden, M. (2006). Use of the Hayling task to measure inhibition of prepotent responses in normal aging and Alzheimer's disease. *Brain and cognition*, 62, 113-9.
- Brissart, H., Forthoffer, N., & Joly, H. (2022). Entraînement 2.0 de la mémoire de travail : Que proposer à des patients atteints de sclérose en plaques ou d'épilepsie ? *Revue de neuropsychologie*, 14(1), 59-63. <https://doi.org/10.1684/nrp.2022.0702>
- Dubois, B., Slachevsky, A., Litvan, I., & Pillon, B. (2000). The FAB : A frontal assessment battery at bedside. *Neurology*, 55(11), 1621-1626. <https://doi.org/10.1212/WNL.55.11.1621>
- Godefroy, O., Azouvi, P., Robert, P., Roussel, M., LeGall, D., Meulemans, T., & Group, B. of the G. de R. sur l'Evaluation des F. E. S. (2010). Dysexecutive syndrome : Diagnostic criteria and validation study. *Annals of Neurology*, 68(6), 855-864. <https://doi.org/10.1002/ana.22117>

- Grotz, C., Seron, X., & Adam, S. (2018). Alphaflex : Un nouveau test exécutif. Données normatives chez des sujets âgés de 50 ans et plus. *Revue de neuropsychologie*, 10(2), 168-178. <https://doi.org/10.1684/nrp.2018.0462>
- Meulemans T. L'évaluation des fonctions exécutives. In: Godefroy O, GREGFEX, eds. Fonctions exécutives et Pathologies neurologiques psychiatriques. Marseille: Solal, 2008. p.179-216
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The Unity and Diversity of Executive Functions and Their Contributions to Complex "Frontal Lobe" Tasks : A Latent Variable Analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>
- Norris, D. G., Hall, J., & Gathercole, S. E. (2019). Can short-term memory be trained? *Memory & Cognition*, 47(5), 1012-1023. <https://doi.org/10.3758/s13421-019-00901-z>
- Simic, T., Laird, L., Brisson, N., Moretti, K., Théorêt, J.-L., Black, S. E., Eskes, G. A., Leonard, C., & Rochon, E. (2022). Cognitive Training to Enhance Aphasia Therapy (Co-TrEAT) : A Feasibility Study. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 3. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fresc.2022.815780>
- Vallat-Azouvi, C., & Azouvi, P. (2019). Rééduquer la mémoire de travail ? Questions et enjeux. *Revue de neuropsychologie*, 11(1), 29-31. <https://doi.org/10.1684/nrp.2019.0501>

Manuels :

- *Exercice de réédition cognitive pour les adultes cérébrolésés*. Powell T. De Boeck Supérieur. (2015)
- *Fonctions exécutives et pathologies neurologiques et psychiatriques*. O. Godefroy et le Grefex. De Boeck Supérieur. (2009).

- *GREMOIRE 2. Tests et échelles des maladies neurologiques avec symptomatologie cognitive.* Laurence Hugonot-Diener, François Sellal, Catherine Thomas Antérion. Solal. (2015).
- *Neuropsychologie clinique et technologies.* Allain, P., Aubin, G., Banville, F., & Willems. De Boeck Supérieur. (2022).
- *Stimulation et remédiation cognitives des adultes cérébrolésés —Broché—*Marion Bessy, Annie Cornu-Leyrit (2020)
- *Traité de Neuropsychologie clinique de l'adulte.* Tome 1. Evaluation. (2^{ème} édition). Seron X. et Van der Linden. Solal.(2014)