

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Bilan et prise en charge du bégaiement masqué chez l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. »

- Intervenant :

Hélène VIDAL GIRAUD

- Résumé :

Mon projet est de vous aider à reconnaître les signes du bégaiement masqué, qui, comme son nom l'indique, se cache derrière de très nombreuses stratégies, à tous les âges de la vie.

Les témoignages des patients seront étudiés, grâce à leurs enregistrements vidéos et à leurs productions écrites, pour rentrer dans toute la complexité de ce trouble encore souvent peu connu.

Je vous apprendrai à écouter la plainte exprimée et la plainte souterraine, les mécanismes profonds de contrôle et de censure. Je vous apporterai les éléments qui vous permettront les diagnostics différentiels avec le trouble d'anxiété sociale, la phobie sociale et la timidité malade.

Vous entendrez les indices si discrets, tels que la perte de spontanéité, l'art des évitements, la notion de secret qui amènent à la construction progressive du masquage. Je vous présenterai les pistes thérapeutiques à proposer à vos patients, les échelles de reconnaissance du bégaiement masqué.

Puis nous verrons comment la technique des dysfluences volontaires sera introduite par étape, permettant le retour progressif de la spontanéité. Enfin, nous nous pencherons sur l'impact du travail en groupe.

La formation abordera le bégaiement masqué en fonction de chaque tranche d'âge, puis apportera les options thérapeutiques. Elle sera étayée par de nombreuses vidéos et par des exemples concrets.

Mon souhait est de vous faire partager ma certitude que ce temps de bilan est un moment subtil et délicat, mais passionnant, car les patients que nous recevons présentent un bégaiement ancien et enfoui, au plus profond de leur honte. Or, personne ne mérite de vivre avec un tel handicap, dont les répercussions sur la vie sociale, professionnelle, affective et psychologique sont douloureuses et injustes.

Mon objectif serait que toute personne qui vit avec un bégaiement masqué soit entendue à la mesure de sa détresse, que le thérapeute s'autorise de sa compétence pour l'accompagner vers un confort de parole et un confort de vie retrouvé.

Objectifs :

Reconnaître le Bégaiement Masqué : Les participants seront capables de reconnaître les signes et les stratégies du bégaiement masqué à travers des études de cas, des enregistrements vidéo et des productions écrites.

Comprendre la Complexité du Trouble : Les participants acquerront une compréhension approfondie de la complexité du bégaiement masqué, y compris les mécanismes de contrôle et de censure, ainsi que les indices subtils de ce trouble.

Différencier le Bégaiement Masqué d'autres Troubles : Les participants sauront différencier le bégaiement masqué des troubles d'anxiété sociale, de la phobie sociale et de la timidité malade.

Explorer les Techniques de Diagnostic : Les participants apprendront les techniques de diagnostic, y compris l'utilisation d'échelles de reconnaissance du bégaiement masqué, pour évaluer et établir un diagnostic précis.

Objectifs Spécifiques :

Écouter et Reconnaître les Plaintes : Les participants développeront des compétences pour écouter et reconnaître à la fois les plaintes exprimées et les plaintes souterraines des patients souffrant de bégaiement masqué.

Introduire les Dysfluences Volontaires : Les participants comprendront et apprendront à introduire la technique des dysfluences volontaires de manière progressive pour aider les patients à retrouver leur spontanéité.

Comprendre l'Impact du Travail en Groupe : Les participants exploreront l'impact et les avantages du travail en groupe dans le contexte du traitement du bégaiement masqué.

Adapter les Approches Thérapeutiques : Les participants seront en mesure d'adapter les approches thérapeutiques en fonction de l'âge du patient, en utilisant des exemples concrets et des études de cas.

Utiliser des Ressources Visuelles : Les participants sauront utiliser des ressources visuelles telles que des vidéos pour illustrer les points clés lors de la prise en charge du bégaiement masqué.

Sensibiliser à l'Importance du Bilan : Les participants reconnaîtront l'importance du temps de bilan dans le traitement du bégaiement masqué et comprendront comment ce processus peut être subtil, mais crucial pour le rétablissement des patients.

Promouvoir un Environnement de Soutien : Les participants apprendront à créer un environnement de soutien respectueux et empathique pour les patients souffrant de bégaiement masqué, encourageant ainsi leur participation active au processus de traitement.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : présentation du formateur et rappel des objectifs de la session. Présentation de la problématique. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h30-10h30 : Témoignage de Léna, orthophoniste et patiente, en podcast

Objectifs de la séquence :

Ne plus craindre de rencontrer des patients souffrant de bégaiement masqué.
Savoir reconnaître leur demande, malgré l'habileté à le masquer, par une écoute spécifique.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Enregistrement audio – retour des participants, questionnements.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : Rappel des définitions et approches théoriques spécifiques du Bégaiement et du Bégaiement Masqué

Objectifs de la séquence :

Avoir une vue d'ensemble des troubles de la fluence pour comprendre les particularités du Bégaiement Masqué. Présentation des conduites méthodologiques cliniques du diagnostic pour préparer la décision de soin.

A. Définitions des grands auteurs : OMS -DSM 4 et 5 , Perkins, Hardcastle, Dejong-Estienne, Pfauwadel, Simon

B. Le syndrome de parole intériorisée : définition – description

C. Diagnostic différentiel avec la timidité

D. Diagnostic différentiel avec les Troubles d'Anxiété Sociale

E. Diagnostic différentiel avec les phobies sociales

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Vidéos des différents types de pathologie : réactions, commentaires, questionnements

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h30 : Les étapes du bilan selon l'âge du patient

A. chez l'Enfant

B. chez l'Adolescent

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Retrouver les connaissances actuelles de diagnostic selon le DSM-5 et les interventions de remédiation des troubles de la fluence selon la littérature scientifique et clinique.

Mise en pratique de diagnostics et d'interventions de remédiation des dysfluences masquées à partir d'études de cas présentées par la formatrice et discutées avec les stagiaires.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Vidéos et analyse didactique : la plainte exprimée, la plainte sous-terrain, au-delà de l'inconfort de parole. Les émotions cachées. Témoignage oraux et écrits.

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : Les étapes du bilan selon l'âge du patient

C. Les étapes du bilan chez l'Adulte

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Idem : Retrouver les connaissances actuelles de diagnostic selon le DSM-5 et les interventions de remédiation des troubles de la fluence selon la littérature scientifique et clinique.

Mise en pratique de diagnostics et d'interventions de remédiation des dysfluences masquées à partir d'études de cas présentées par la formatrice et discutées avec les stagiaires.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Atelier (en demi-groupe selon le nombre de stagiaires).

Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Vidéos et analyse didactique.

Témoignage oraux et écrits.

2^{ème} journée :

9h00-10h30 : La construction progressive du masquage

A. L'image de soi, l'estime de soi

B. Le cercle vicieux – la spirale négative - les distortions cognitives

C. La honte et les conduites d'adaptation

D. Les étapes de la réparation de la honte

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Les stagiaires devront amener leurs patients à trouver l'autonomie et la compétence pour lutter et sortir du cercle vicieux. Identifier leurs systèmes de défense. Sortir du repli et du déni. Comprendre

comment le travail d'élaboration est une condition sine qua non pour parvenir à l'acceptation et au démasquage de son bégaiement.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Présentation des échelles J. Etcheverry et H. de Cordou

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : L'Iceberg de Sheehan.

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

S'approprier l'outil de Sheehan pour accompagner les patients vers la remédiation nécessaire au démasquage du Bégaiement Masqué

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Vidéos et témoignages – Etude longitudinale de Guillaume.

Atelier (en demi-groupe selon le nombre de stagiaires) Discussion centrée sur les options thérapeutiques qui découleront de chaque Iceberg.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h30 : Les pistes thérapeutiques de la prise en charge de l'adolescent et de l'adulte

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Faire émerger pour les patients la trajectoire des bégayages cachés

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Utilisation du mémoire d'E. Jarnoux (donné en support avant la formation)

15h30-15h45 : pause

15h45-17h15 : Sortir de l'évitement, d'après Vivian Sisskin

- Les techniques motrices qui soulagent à court terme et à long terme : pourquoi et comment convaincre les patients de s'y essayer.
- L'intérêt de l'utilisation de la vidéo : pourquoi est-ce tellement thérapeutique.
- L'importance d'accepter de participer aux groupes thérapeutiques, présentation des modalités et du fonctionnement de ces groupes spécifiques et homogènes.
- L'implication et l'alliance thérapeutiques

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

Atelier (en demi-groupe selon le nombre de stagiaires)

Savoir proposer aux patients les dysfluences volontaires, la prise de parole en public : entraînement et cooptation.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Dans une perspective développementale, comment construire et organiser un protocole d'interventions sur les dysfluences cachées. Alternance de ces interventions avec d'autres types

d'interventions, telles que des entraînements oratoires (Ex Le concours de l'Eloquence du Bégaiement selon M. Bizri)

17h15-17h30 : Questionnaire de validation des acquis – Correction.

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1^{ère} journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Blanc, N., Cazals, M., Fournernet, P., Giot, A., Joffre, V., & Simatos, D. (2015). Bégaiement de l'enfant et de l'adolescent : guide pratique pour les orthophonistes. Ortho Editions.
- Boë, L.-J., & Abry, C. (Eds.). (2010). Bégaiement : Comprendre et aider. De Boeck.
- Claudy, M., & Luyat, M. (2011). La Communication Parlée Chez l'Homme et l'Animal. De Boeck.
- de Cordoue H & Etchéverry J. (2010) : Les bégaiements intériorisés : une parole sous contrôle. Université de Nantes.
- Etchepare, F. (2006). La fluence verbale fluide chez l'enfant. Ortho Éditions.
- Fumeaux, P., & Revol, O. (2012) : Le haut potentiel intellectuel : mythe ou réalité ? La revue de santé scolaire & universitaire, (18), 8-10.
- Gervet, C. (2008). Guide de rééducation du bégaiement de l'adulte. Ortho Editions.
- Gayraud-Andel & Poulat (2011). Le bégaiement, comment le surmonter, Paris, éd Odile Jacob.
- Hébert, S., & Tousignant, T. (2009). Le bégaiement : de la compréhension à l'intervention. Gaëtan Morin éditeur.
- Irwin Mark (2009). Le syndrome de la parole bégayée, Ortho-Magazine.

- Jarnoux E. (2012). Le Bégaiement intériorisé : profils de patients et échelle d'évaluation des évitements de situations. Université de Nantes.
- Lagarde & Parent (2011). Conseils pour ceux qui bégaiement, Lattes, édwww.goodbye-begaiement.fr.
- Mauduit, L. (2006). Bégaiement et précocité intellectuelle : Quelles relations ? Quelles thérapeutiques ? Mémoire pour l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste, Université de formation et de recherche « Médecine et techniques médicales », Nantes.
- Monfrais-Pfauwadel, M.-C. (2014). Bégaiement, bégaiements: un manuel clinique et thérapeutique. Paris: De Boeck-Solal.
- Plaquette APB (2023). Le bégaiement masqué se dévoile : Ed APB.
- Pouliot, G., & Langevin, M. (2012). Le bégaiement : mieux comprendre et agir. Éditions Érès.
- Piérat, B. (2011). Les bégaiements de l'adulte, Vottem Belgique, éd Mardaga.
- Tellier, F., et al. (2017). Prise en charge des troubles du langage et de la communication chez l'enfant : Bilans et interventions. De Boeck.
- Vidal-Giraud, H. (2012). Bégaiement et précocité. Rééducation orthophonique, 40(211), 7-12.
- Vincent, É. (2014). Le bégaiement : la parole désorchestrée. Éditions Milan.

Sites internet

- <http://www.begaiement.org> (Association Parole Bégaiement)
- <http://goodbye-begaiement.blogspot.fr/>
- <http://infosbegaiement.blogspot.fr/>
- <http://dubegaiementdansmaclasse.wordpress.com/>
- <http://www.begaiementmasque.fr/>