

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Le programme Camperdown, pour les personnes qui bégaiement à partir de 12 ans »

- Intervenant :

Véronique Aumont-Boucand

- Résumé :

Originnaire d'Australie, le « Camperdown program » est une approche comportementale innovante destinée aux adolescents dès l'âge de 12 ans et aux adultes atteints de bégaiement. Ce programme s'articule autour d'un entraînement intensif où le patient travaille activement pour atteindre une fluence optimale dans son expression orale. L'auto-évaluation est au cœur de cette méthode, permettant à l'individu de devenir acteur de sa progression et d'acquérir une conscience aiguisée de son discours et de ses capacités.

Les essais cliniques internationaux ont validé cette approche, attestant de son efficacité remarquable. Ces études soutiennent la pertinence du programme Camperdown comme outil thérapeutique, et positionnent ce dernier comme une référence dans la prise en charge du bégaiement. L'incorporation de cette méthode dans la pratique orthophonique ouvre de nouvelles perspectives et offre aux professionnels des outils à la fois concrets et efficaces pour améliorer la fluence de leurs patients.

Objectifs de la formation :

- Découvrir l'origine et les fondements théoriques du programme Camperdown.
- Comprendre la structure et les composantes clés du programme.
- Se familiariser avec les techniques spécifiques employées dans le programme pour améliorer la fluence.
- Maîtriser les outils d'auto-évaluation et leur importance dans le processus thérapeutique.
- Intégrer des méthodes interactives pour encourager la participation active du patient.
- Apprendre à évaluer la sévérité du bégaiement avant, pendant et après la mise en œuvre du programme.
- Interpréter les résultats pour ajuster le traitement et assurer une progression continue.
- Comprendre comment le programme peut être adapté pour répondre aux besoins individuels des patients.
- Identifier les défis potentiels et les solutions pour surmonter les obstacles spécifiques à chaque patient.
- Analyser des études de cas réels pour comprendre l'application pratique du programme.
- Participer à des simulations pour mettre en pratique les compétences acquises.
- Examiner les dernières recherches et études cliniques validant l'efficacité du programme Camperdown.

- Discuter des développements futurs et des perspectives d'évolution de la méthode.

Cette formation est conçue pour offrir aux orthophonistes une vision complète du programme Camperdown, de ses méthodologies et de ses applications pratiques. Elle vise à outiller les professionnels avec les compétences nécessaires pour intégrer cette approche dans leur pratique quotidienne et améliorer la qualité de vie de leurs patients qui bégaiant.

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaires pré-formation, avec la synthèse des réponses au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h30-10h30 : Présentation du programme Camperdown

Connaitre le contexte théorique

Présentation du programme et appui sur la théorie :

- Historique
- Vue d'ensemble
- Présentation des recherches.

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : Connaitre et savoir utiliser un outil de mesure du bégaiement : l'échelle de sévérité.

- Qu'est-ce que c'est ?
- Pourquoi l'utiliser ?
- Comment l'utiliser (évaluation du bégaiement par les stagiaires à l'aide de vidéos d'adultes qui bégaiant et de sondages) ?

Apprendre l'échelle de sévérité :

Savoir reconnaître et mesurer l'intensité d'un bégaiement.

12h30-14h00 : pause repas

14h00-14h30 : découvrir la parole prolongée

- Explication
- Exercices

14h30-15h00 : apprendre à utiliser la parole prolongée

Apprentissage d'après un modèle en vidéo et mise en pratique en grand groupe puis petits groupes.

15h00-15h30 : découvrir l'échelle de technique de fluence

- Présentation et explication de l'échelle
- Vidéos de patients qui pratiquent les différents niveaux de techniques
- Cotation par les participants de ces niveaux par sondage zoom
- Utilisation de l'échelle de technique

Vidéos de patients qui pratiquent les différents niveaux de techniques présenter avec les parents

15h30-15h45 : pause

15h45-17h30 : pratiquer et maîtriser l'échelle de technique

Exercices pratiques en binômes, puis débriefing en grand groupe.

Questions/réponses orales aux participants

2ème journée :

9h00-9h30 : découvrir les cycles de fluence

- Explication
- Exercices

9h30-11h00 : maîtriser les cycles de fluence

Apprendre à remplir le tableau des cycles (exercices pratiques sur les tableaux ; mise en situation patient /orthophoniste en binômes)

- Explication sur les cycles avec le support de formation
- Réponses aux questions en grand groupe
- Vidéos de patients
- Réponses aux questions sur ces vidéos
- Apprendre à remplir le tableau des cycles

11h00-11h15 : pause

11h15-11h45 : savoir accompagner le patient dans la phase de généralisation et de transfert de la fluence

- Comment procéder pour ce transfert à partir des situations de la vie courante ?
- Les problèmes rencontrés

11h45-12h30 : Connaitre les différentes sortes d'entraînements

- Les participants essaient de résoudre certains problèmes en grand groupe

- Réponses aux questions
- Les différentes sortes d'entraînements
- Vidéos de patients qui s'entraînent
- Résoudre les problèmes liés au manque d'entraînements

12h30-14h00 : pause repas

14h00-14h45 : connaître les techniques cognitives qui peuvent aider les patients

Explication des techniques cognitives qui peuvent aider les patients

- Vidéos de patients

Exercice pratique sur les pensées en grand groupe

14h45-15h30 : savoir résoudre les problèmes pouvant être rencontrés sur le programme avec 3 études de cas

Les procédures de résolution de problèmes

Les participants sont répartis en groupe de 4 à 6 et devront essayer de résoudre les problèmes puis retour et correction dans le grand groupe.

15h30-15h45 : pause

15h45-16h15 : connaître les spécificités pour l'adolescent

Discussion avec tous les participants

16h15-17h00 : maîtriser la phase 4 du programme

Explication sur comment maintenir la fluence du patient

- Comment maintenir la fluence du patient ?
- Que faire en séance pendant cette dernière phase ?

Réponses aux questions

17h00-17h30 : Questionnaire de validation des acquis - Correction et conclusion.

Fin de stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,

- supports écrits et vidéos,

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

Bonnelli, P., Dixon, M., Bernstein Ratner, N., & Onslow, M., (2000). Child and parent speech and language following the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *Child Linguistics and Phonetics*, (14) 6, 427-446.

- Brignel, A, Krahe, M, Downes, M, Kefalianos, E, Reilly, S, Morgan, A, (2020). A systematic review of intervention for adults who stutter, *Journal of Fluency Disorders*, 64, 105766.
- Franken, M.C., Kielstre-Van der Schalk, C., & Boelens, H. (2005). Experimental treatment of early stuttering: A preliminary study. *Journal of Fluency Disorders* 30, 189-199.
- Hayhow, R. (2009). Parent's experiences of the Lidcombe Program of Early Intervention of stuttering. *International Journal of Speech Language Pathology*, 11(2) 20-25.
- Harris, V., Onslow, M., Packman, A., Harrison, E., & Menzies, R. (2002). An experimental investigation of the impact of the Lidcombe Program on early stuttering. *Journal of Fluency Disorders*, 27, 203-214.
- Findlay, K. and Shenker, R.C. (2011). A chart audit of treatment time in Stage 1 of the Lidcombe Program with bilingual children. Conference Presentation. Canadian Association of Speech, Language and Audiology, Montreal, Quebec.
- Findlay, K., Shenker, R. C., & Matthews, S. (2008). *Treatment time with the Lidcombe Program for bilingual children*. Poster presented at the American Speech Language and Hearing Association, Chicago, IL.
- Goodhue, R., Onslow, M., Quine, S., O'Brian, S., Hearne, A., (2010). *Journal of Fluency Disorders*, 35(1), 70-84.
- Jaksic, S.J., & Onslow, M. (Eds), (2013). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*, Wiley and sons,
- Jones, M., Onslow, M., Packman, A., O'Brian, S., Hearne, A., Williams, S., Ormond, T., and Schwarz, I. (2006). Extended follow-up of a randomized controlled trial of the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 43 (6) 649-61. 2
- Jones, M., Onslow, M., Packman, A., Williams, S., Ormond, T., Schwartz, I. et al. (2005). Randomized controlled trial of the Lidcombe Program of early stuttering intervention. *British Medical Journal* 331, 659-661.
- Kingston, M., Huber, A., Onslow, M., Jones, M., & Packman, A. (2003). Predicting treatment time with the Lidcombe Program: Replication and meta-analysis. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 38, 165-177.
- Laiho, A., Elovaara, H., Kaisamatti, K., Luhtalampi, K., Talaskivi, L., Pohja, S., Routamo-Jaatela, K., & Vuorio, E. (2022). Stuttering interventions for children, adolescents, and adults: A systematic review as a part of clinical guidelines. *Journal of Communication Disorders*, Article 106242.
- McGill M, Noureal N, Siegel J. *Telemed J E Health*. (2019). Treatment of Stuttering : A Systematic Telepractice Review. 25(5):359-368
- Moein, N., Mohamadi, R., Rostami, R., Nitsche, M., Zomorodi, R., & Ostadi, A. (2022). Investigation of the effect of delayed auditory feedback and transcranial direct current stimulation (DAF-tDCS) treatment for the enhancement of speech fluency in adults who stutter: A randomized controlled trial. *Journal of Fluency Disorders*, Article 105907.

O'Brian, Carey, Lowe, B, Onslow, M, Packman, A, Cream, A, (2018). The Camperdown program stuttering treatment guide.

Onslow, M., Packman, A., & Harrison, E. (Eds.). (2003). The Lidcombe Program of early stuttering intervention: A clinicians guide. Austin, TX: Pro-Ed.

Onslow, Jones, O'Brian, Menzies, Packman, (2008)

Shenker, R. C. & Roberts, P. M. (2007). Long-term outcome of the Lidcombe Program in bilingual children. In J. Au-Yeung & M. Leahy (Eds.), *Research, treatment and self-help in fluency disorder: New horizons*. Proceedings of the Fifth World Congress on Fluency Disorders (pp. 432-436). Dublin, International Fluency Association. Treatment guide. www.fhs.usyd.edu.au/asrc