

## CURRICULUM VITAE

Nom : MAEDER

Prénoms : Christine Françoise

Fonctions :

- orthophoniste retraitée
- formatrice

Titres universitaires :

Thèse de doctorat : *Espace, temps et relations temporo-logiques chez le sujet sourd. Etude comparative de sujets sourds et entendants dans le maniement des marqueurs spatio-temporels en LSF et en français.*

Soutenance le 7 juin 1994, à l'université de Nancy 2 Directeur de thèse : M. Lonchamp. Jury : M. Alegria (université de Bruxelles), M. Loncke (université de Gand), M. Charolles (université de Nancy 2), Me Billant (université de Nancy 2) Mention très honorable avec félicitations du jury

Diplomes, qualifications, titres :

- Certificat de Capacité d'Orthophoniste (1979). Mémoire sous la dir. du Pr. Barroche, M. Schenker, Me Lamarche-Baudot : *Aphasie et polyglottisme*. Université de Nancy 1
- Licence d'Anglais (1980, université de Nancy 2)
- DESS de psychologie clinique (1983, université de Nancy 2)\_Mémoire de DESS : Les jumeaux. Sous la dir. de Me Tennenbaum
- DEA de sciences du langage (1989, université de Nancy 2) : *La structuration temporelle chez l'enfant sourd*. Directeur de mémoire : M. Riley
- Doctorat en sciences du langage (1994, université de Nancy 2) : *Espace, temps et relations temporo-logiques chez le sujet sourd. Etude comparative de sujets sourds et entendants dans le maniement des marqueurs spatio-temporels en LSF et en français*. Sous la dir. de M. Lonchamp.

Activités d'enseignement :

- IFRAS de Nancy : 1991-92
- IRTS Nancy : 1999-2000
- Ecole normale puis IUFM : 1986, 1987, 2003, 2005
- INJS de Jarville : formation aux professeurs de sourds
- Missions au Togo dans le cadre d'ODM (orthophoniste du monde) :
  - Une UV sur le handicap mental
  - Une formation sur l'adaptation de tests
- UFR Sciences du Langage de l'université de Nancy 1 (1996-2013)

Rôle dans la formation initiale des orthophonistes :

- enseignante vacataire à l'école d'orthophonie de l'université de Nancy 1 (de 1988 à 2021),
- enseignante vacataire à l'école d'orthophonie de Paris de septembre 2006 à Avril 2009

Rôle dans la formation continue des orthophonistes :

- Formation continue des orthophonistes sur le bilan de langage oral et le bilan de langage écrit : de 1991 à 2010
- Formations portant sur la compréhension, son évaluation et sa rééducation à partir de 2000
- Formations aux orthophonistes sur l'évaluation, le diagnostic, la prise en charge des enfants et adolescents présentant des Troubles du langage oral et/ou écrit (TND) de 2018 à ce jour.

Interventions dans des colloques, congrès :

26-27 mars 2009 : colloque interuniversitaire, intervention sur le TCS (Test de Compréhension Syntaxique)

4-5 avril 2014 colloque de Giverny sur le diagnostic orthophonique dans les troubles des apprentissages. Intervention sur l'évaluation de la compréhension écrite.

26 juin 2015 journées d'orthophonie à Strasbourg. Intervention sur troubles dyslexiques et troubles de la compréhension écrite. Quels liens, quelles différences, quelles évaluations ?

14 octobre 2018 : université de lorraine, intervention sur la compréhension morphosyntaxique chez les adolescents.

5 et 6 avril 2019 à Nice congrès du CFUO.

Publications d'articles :

Maeder, C. (1992). Comment faire accéder les enfants IMOC à la communication ? *Glossa*, 30, 50-56.

Roy, B., Maeder, C. Beley, G. (1992). Dépistage des troubles de la parole et du langage en cabinet pédiatrique. *Le Pédiatre*, 28, 63-65.

Roy, B., Maeder, C. (1993). ERTL4 : quelle aventure ! *L'orthophoniste*. 125, 20-21.

Maeder, C. (1994). Rééducation de type cognitif des sujets dysorthographiques. Entretiens de Bichat, 182-191.

Maeder, C. (1994). Espace, temps et relations temporo-logiques chez les sujets sourds. Thèse de doctorat en sciences du langage, sous la dir. de F. Lonchamp, non publiée, université de Nancy2.

Jankowski, C., Maeder, C. Jankowski, R. (1995). Persistance des troubles dyslexiques lots de l'apprentissage de l'anglais en classe de 5<sup>ème</sup>. *Rééducation orthophonique*, 184, 447-460.

Maeder, C. (1995) : Evaluation et tentatives de remédiation chez un enfant présentant des troubles du raisonnement logico-mathématique. *Questions de logopédie*, 35, 91-128.

Maeder, C. (1995). Interférences entre LSF et français dans l'expression des notions spatiales et temporelles. *Glossa*, 49, 38-43.

Maeder, C., Loncke, F. (1996). Spatial, temporal and temporo-logical notions in French Sign Language : comparative study of deaf and hearing subjects. *Sign Language Studies*, 90, 38-51.

Maeder, C., Roy, B., Colombo, MC., Beley, G. (1996). Collaboration médecin-orthophoniste pour le dépistage et la prise en charge précoce des troubles du langage. Entretiens de Bichat, 99-103.

Alla, F., Guillemin, F., Colombo, M.C., Roy, B., Maeder, C. (1998). Valeur diagnostique de ERTL4 : un test de repérage des troubles du langage chez l'enfant de 4 ans. *Archives de pédiatrie*, 5, 1082-8.

Maeder, C. (1998). Caractéristiques communes à l'expression des notions spatiales et temporelles en langue des signes française. *Verbum*, 2, 177-188.

Maeder, C., Roy, B. (2000). Detecting language disorders in 4 years old French children. An application of the ERTL4. *Child, care, health and development*, 26 (2), 129-36.

Roy, B. Maeder, C. Kipffer-Piquard, A. Blanc, J.P., Alla, F. (2000). ERTL4 et ERTLA6, des outils de repérage à l'usage des médecins. *Rééducation orthophonique*, 204, 65-92.

Alla, F., Blanc, J.P., Roy, B., Maeder, C., Kipffer-Piquard, A. (2000). Validation d'ERTLA6 : épreuves de repérage des troubles du langage et de l'apprentissage de l'enfant de 6 ans. *Glossa*, 74, 4-17.

Maeder, C. (2001). Influence de la modalité de passation sur les performances en compréhension écrite de sujets de 11-13 ans. *Glossa*, 78, 48-62.

Maeder, C. (2002). Evaluation des performances en compréhension écrite d'énoncés à structures syntaxiques complexes : étude comparative de sujets sains et de sujets présentant des troubles du langage écrit. *Glossa*, 82, 14-28.

Loos-Ayav, C., Roy, B., Blanc, J.P., Aptel, E., Maeder, C., Kipffer-Piquard, Alla, F. (2005). Validité des épreuves de repérage des troubles du langage et des apprentissages de l'enfant de 6 ans (ERTLA6) : étude prospective. *Santé publique*, 17, 2, 1-11.

Boutard, C., Maeder, C. (2006). Le rôle déterminant des inférences dans les processus de compréhension. *L'orthophoniste*, 255, 19-26.

Gilles, P.Y., Medina, F., Maeder, C., Morcrette, D., Joyeux, N., Gatignol, P., Lederle, E., Plaza, M., Rey, V., Valette, F., Rousseau, T. (2006). Audit de la pratique clinique de l'évaluation de la compréhension du langage écrit par l'enfant de 6<sup>ème</sup>. *Glossa*, 96, 4-19

Medina, F., Maeder, C., Morcrette, D. (2006). Evaluation clinique de la compréhension du langage écrit par l'enfant de 6<sup>ème</sup>. *L'orthophoniste*, 257, 28-31.

Maeder, C., Gilles, P.Y. (2006). Validation d'un test de compréhension syntaxique : TCS. *Glossa*, 98, 22-37.

Lederle, E., Maeder, C., Morel, L., Topouzkhian, S. (2008). Notes critiques sur le rapport « dys » de l'INSERM. *L'orthophoniste*, 275, 8-10.

Maeder, C. (2008). TCS : Test de compréhension syntaxique. *L'orthophoniste*, 277, 9-10.

Maeder, C., Gilles, P.Y. Medina, F. (2009). Test de compréhension syntaxique (TCS) : résultats de la validation en version orale, analyse et intérêt dans la pratique clinique. *Glossa*, 107, 1-16.

Boutard, C., Maeder, C. (2009). A la rencontre de nos collègues québécois. *L'Orthophoniste*, 285, 19-26.

Maeder, C., Charlois, A.L. (2010). Validation d'un test de compréhension écrite de récit : la forme noire. *Glossa*, 108, 69-85.

Maeder, C. (2010). Différences dans les types de réponses et de stratégies dans une tâche de compréhension d'énoncés en fonction des troubles présentés par les enfants entre 8 ans 6 mois et 15 ans 11 mois. *Le langage oral : données actuelles et perspectives en orthophonie*. Sous la dir. de T. Rousseau et F. Valette-Fruhinsholz. 235-254.

Maeder, C. (2011). Quelques éléments sur la compréhension. *L'orthophoniste*, 307, 19-26.

Maeder, C. (2011). Compréhension et raisonnement logique, quels liens ? *Langage et pratiques*, 48, 2-5.

Maeder, C. (2011). Compréhension écrite d'énoncés et de récits : similitudes ou différences dans les processus, compétences et capacités mobilisées. *Les troubles du langage écrit : regards croisés*. Sous la dir. d'E. Lederlé, 161-176.

Maeder, C. (2012). Le test de la forme noire : aspects pratiques et théoriques. *Cahiers de l'ASELF*, 9, 2, 30-42

Maeder, C. (2013). Troubles dyslexiques et troubles de la compréhension écrite : quels liens, quelles différences, quelles évaluations ? *Développements*, 13, 29-37.

Maeder, C. (2013). Liens entre la compréhension morphosyntaxique et le raisonnement logique : exploitation des réponses au TCS dans le cadre d'un bilan logico-mathématique. *Rééducation orthophonique*, 255, 19-28.

Lederlé, E., Maeder, C. (2015). Le bilan orthophonique. In : *Guide de l'orthophoniste*, vol.2, 19-29.

Maeder, C. (2015). Les troubles non spécifiques de la lecture. In : *Guide de l'orthophoniste*, vol.2, 141-148.

Maeder, C. (2015). Lecture et compréhension. *Rééducation orthophonique*, 262, 121-130.

Touzin, M., Maeder, C. (2016). Identification des mots écrits et compréhension. Quels dysfonctionnements ? *Les entretiens d'orthophonie*, 93-96

Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : Batterie d'évaluation du langage oral et écrit chez les sujets de 6 à 15 ans. *Rééducation orthophonique*, 273, 93-136.

Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : illustration de la démarche diagnostique à travers une vignette clinique. *Rééducation orthophonique*, 273, 173-206.

Maeder, C. (2019). Le test de compréhension syntaxique révisé. *L'orthophoniste*, 393.

#### Publications de matériels et tests orthophoniques :

MAEDER, C., MALINGREY, M. (1993). *Disartoisie*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C., BOUFRGUENE, M. (1998). *Action langage*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C. (2001). *Reflex'lecture 1*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C. (2003). *Reflex'lecture 2*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C., ROY, B., ALLA, F. (1999). *Epreuves de Repérage des Troubles du Langage chez l'enfant de 4 ans*. Version III. Nancy : Com médic.

MAEDER, C., ROY, B., KIPFFER, A., ALLA, F. BLANC, J.P. (2000). *Epreuves de Repérage des Troubles du Langage et des Apprentissages chez l'enfant de 6 ans*. Nancy : Com médic.

MAEDER, C. (2006). *Test de Compréhension Syntaxique*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C. (2010). *Test de compréhension écrite de récit : la forme noire*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C. (2010). *Direction phrases*. Isbergues : Ortho édition.

MAEDER, C. (2012). *Je te dis, tu me dis*. Isbergues : Ortho édition

MAEDER, C. (2013). *Réflexion lecture*. Ortho édition.

MAEDER, C. (2016). *Le phénix*. Ortho édition.

Launay, L., Maeder, C., Roustit, J., Touzin, M. (2018). EVALEO 6-15 : batterie d'évaluation du langage écrit et oral. Ortho édition

Maeder, C. (2019) : Test de Compréhension Syntaxique Révisé. Ortho édition.

Maeder, C. (2020). : Les tableaux. Ortho édition.

Coordination d'ouvrages :

Guide de l'orthophoniste (2015). Paris : Lavoisier. Co-direction des 6 volumes avec J.M. Kremer et E. Lederlé

Numéro 262 de la revue rééducation orthophonique (2015). L'évaluation du langage écrit. Co-direction avec L. Launay, J. Roustit et M. Touzin.

Numéro 273 de la revue rééducation orthophonique (2018). L'évaluation du langage écrit. Co-direction avec L. Launay, J. Roustit et M. Touzin.

Autres activités :

Relectrice pour la revue Glossa.

Depuis 2016 : Membre du Conseil Scientifique de SOLFormation (Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation)

A handwritten signature in cursive script that reads "Ch. Maeder". The signature is written in black ink and is positioned in the lower-left area of the page. A long, sweeping underline extends from the end of the signature towards the right.