

Description détaillée de l'action

- Titre :

« Evaluation et prise en soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite.»

- Intervenant :

Christine MAEDER

- Résumé :

La compréhension joue un rôle important dans notre quotidien mais aussi dans nos apprentissages. Dans le développement d'un jeune enfant, la compréhension orale va interagir avec la production orale et des phénomènes de co-construction vont être à l'œuvre.

Plus tard, la compréhension écrite va s'ajouter à la compréhension orale et sera mobilisée dans tous les apprentissages où la lecture est nécessaire (français, mathématiques, histoire, science ...).

Les troubles de la compréhension sont très souvent mal et/ou tardivement identifiés. Il est donc indispensable de pouvoir les repérer lors du bilan orthophonique et ensuite, de les traiter après avoir trouvé la/les cause(s) des troubles. Les modalités du traitement dépendent de ce repérage et de l'identification des causes.

Les troubles de la compréhension peuvent être présents dans différents Troubles Neuro-Développementaux (TND) : Troubles Spécifiques du Langage Oral et de la communication, Troubles spécifiques du Langage Ecrit, Trouble du Spectre Autistique (TSA), troubles de la communication et du langage oral dans le cadre d'un handicap mental, Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA(H)). Ces troubles peuvent constituer des co-morbidités (qui sont des facteurs aggravants) ou être à l'origine des troubles de la compréhension, il faut donc bien différencier les 2 cas de figure afin de cibler au mieux les prises en charge.

Dans les recommandations de bonne pratique du langage écrit (2022), la compréhension est bien prise en compte puisque dans les types de troubles sont différenciés les TSLE a-co (Troubles spécifiques du langage écrit avec troubles de la compréhension) et les TSLE s-co (Troubles spécifiques du langage écrit sans troubles de la compréhension).

Objectifs :

- De fournir des données théoriques issues des études sur la compréhension orale et écrite
- De présenter le fonctionnement de bons compreneurs, en montrant toutes les compétences qui sont mobilisées dans une tâche de compréhension afin de mieux comprendre et identifier
- les difficultés rencontrées par les mauvais compreneurs présentant un ou plusieurs TND ainsi que les différentes causes de ces difficultés
- En s'appuyant sur un cas clinique d'un patient ayant passé un test de compréhension de phrases, amener les stagiaires à observer et réfléchir sur les dysfonctionnements, les stratégies de compréhension utilisées, et aboutir à un diagnostic différentiel

- De présenter différents modes d'intervention lors d'une prise en charge afin de viser la plus grande efficacité possible. Chaque patient est différent, l'orthophoniste doit donc adapter la prise en charge en fonction des observations faites lors du bilan.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)

21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit quant au développement des procédures d'identification des mots écrits chez l'enfant. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Practice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).

- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.
- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonne pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : <https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has>

Enfin, cette action de formation sera réalisé grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressource autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet : <https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro->

[developpement/](#)

- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : <https://gncra.fr/>
- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : <https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/>

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du cadre, de la formatrice et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaires pré-formation, avec la synthèse des réponses au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h30-10h30 : Définitions, différents types de compréhension

Fonctionnement de la compréhension chez un bon compreneur : fonctions exécutives, mémoire, raisonnement

Objectifs de la séquence :

Familiariser les stagiaires avec les différents types de compréhension

Les amener à comprendre le fonctionnement de la compréhension chez de bons compreneurs.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

10h45-11h45 : Fonctionnement de la compréhension chez un bon compreneur : métacognition, compétences linguistiques, métalangage

Stratégies de compréhension d'énoncés : linguistiques et non linguistiques

Objectifs de la séquence :

Ces compétences faisant souvent défaut chez les enfants porteurs de TND, il est indispensable de les connaître avant de pouvoir identifier des difficultés, des insuffisances chez les enfants ou adolescents présentant ces pathologies.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

11h45-12h30 : Utilisation des stratégies en fonction de critères externes (environnement) et internes (patient)

Causes des difficultés rencontrées par les mauvais compreneurs d'énoncés, différences de stratégies utilisées en fonction des difficultés

Objectifs de la séquence :

Savoir identifier les stratégies à partir des réponses des patients

Identifier les différences entre les sujets sains et les sujets présentant un ou plusieurs TND.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame

d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

12h30-13h30 : pause repas

13h30-14h15 : Compréhension de texte : aspects théoriques, modèles.

Caractéristiques des patients présentation des troubles de la compréhension de textes : différences en fonction du/des type(s) de TND présenté(s)

- Présentation détaillée des techniques de diagnostic orthophonique de la dysorthographe grammaticale, y compris l'utilisation d'épreuves standardisées et de protocoles d'évaluation spécifiques.
- Exploration des stratégies pour différencier la dysorthographe grammaticale des autres troubles d'apprentissage, tels que la dyslexie.
- Développement de compétences pratiques dans l'administration et l'interprétation des tests diagnostiques, avec un accent sur l'identification des profils de comorbidités.

Objectifs de la séquence :

Amener à une compréhension de toutes les causes possibles de troubles de la compréhension afin de proposer des évaluations et une prise en charge adaptées

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire

permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

14h15-15h15 : Mise en application des éléments théoriques sur des exemples de textes

- **Vidéo d'une enfant pathologique présentant un handicap mental, des troubles du langage oral et écrit**
- **Évaluation de la compréhension écrite et orale d'énoncés,**
- **Classification des troubles, critères de diagnostic, troubles associés, Recommandations de Bonne Pratique (2022).**

Objectifs de la séquence :

Amener à rechercher quelles sont les compétences mobilisées et les types de difficultés que pourraient rencontrer les patients présentant un ou plusieurs TND (troubles du langage oral, du langage écrit, TSA, TDA(H), handicap mental).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation et de la remédiation la dysorthographe lexicale et l'expertise clinique du formateur.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique

chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages. Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

15h15-15h30 : Pause

15h30-17h00 : Présentation de cas cliniques, épreuves d'évaluation utilisées, objectifs des épreuves

- **Explicitations des conclusions de bilan**
- **Exemples d'interprétation clinique**
- **Présentation de l'anamnèse et des réponses d'une patiente en vue de l'atelier qui suit**

Objectifs de la séquence :

Amener les stagiaires à réaliser des interprétations, à réfléchir sur puis à poser des diagnostics : troubles du langage écrit a-co (avec troubles de la compréhension) et s-co (sans trouble de la compréhension) avec ou non comorbidité avec des troubles du langage oral ou un TDAH ou un TSA ou un handicap mental

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

2ème journée :

9h00-9h45 : Dépouillement de la première partie d'un corpus de Test de

compréhension syntaxique : analyse quantitative et qualitative

Objectifs de la séquence :

Amener les stagiaires à coter le test d'un patient, à interpréter les résultats (score et vitesse) afin de poser un diagnostic, de proposer un projet de prise en soin.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active : cas clinique.

Méthode interactive : échanges avec les stagiaires à partir des corpus.

Réponses aux questions Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

9h45-10h30 : Suite du dépouillement de corpus (2ème partie)

- **Proposition d'un projet de soin**
- **Remise en commun et synthèse**

Objectifs de la séquence :

Mettre en relation les connaissances sur les classifications des troubles, avec des cas cliniques
Entraîner les stagiaires à interpréter les résultats de tests et à élaborer un plan de prise en soin.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active en atelier : Analyse des corpus de patients présentant des TND avec des troubles de la compréhension.

Echanges sur les interprétations, les stratégies, l'élaboration un projet de soin.

Méthode interactive : échanges avec les stagiaires à partir des corpus.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire

permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h45 : La prise en soin

- **Travail spécifique sur les stratégies de compréhension quand elles sont inefficaces,**
- **les types de traitement du langage s'ils sont inappropriés ou insuffisants.**

Objectifs de la séquence :

S'approprier des manières de faire évoluer les stratégies de compréhension

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode expositive : matériels ou activités permettant d'améliorer certaines compétences méthode interrogative : propositions d'intervention des stagiaires.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiateur longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au

stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages. Quiz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

11h45-12h30 : La prise en soin

Élaboration d'activités pour travailler les marqueurs linguistiques :

- **choix des tâches,**
- **des phrases à travailler,**
- **du matériel utilisé,**
- **des questions à poser,**
- **Vidéo d'une partie de séance.**

Objectifs de la séquence :

Amener les stagiaires à réfléchir sur les activités à proposer pour un travail sur le langage, à questionner le patient.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode active : Atelier en petits groupes, jeux de rôles de questions réponses au patient puis remise en commun.

Méthode expositive : matériels ou activités permettant d'améliorer certaines compétences méthode interrogative : propositions d'intervention des stagiaires.

Méthode démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quiz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

12h30-13h30 : pause repas

13h30-14h15 : Prise en soin :

- **Travail de la flexibilité,**

- des métaphores,
- des inférences

Écoute d'un enregistrement de séance avec un adolescent.

Objectifs de la séquence :

S'approprier des manières de faire et prendre connaissance de matériels afin de faire évoluer les fonctions exécutives chez les patients présentant un ou plusieurs TND.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiateur longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

14h15-15h15 : Remise en commun et synthèse du travail en atelier

- liste de phrases,
- de matériel,
- et de questions au patient.

Objectifs de la séquence :

Amener les stagiaires à avoir une attitude favorisant la métacognition chez les patients

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode expositive et démonstrative.

Méthode affirmative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiateur longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

15h15-15h30 : Pause

15h45-17h00 : La prise en soin :

- **travail sur la représentation mentale**
- **Précautions à prendre dans l'utilisation des matériels**

Objectifs de la séquence :

S'approprier des manières de faire afin de faire évoluer la flexibilité et la réalisation d'inférences, repérer les compétences mobilisées dans les matériels ou les supports utilisés.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : amener les stagiaires à s'interroger sur un bon fonctionnement et à le comparer à des dysfonctionnements.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiateur longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'oralité verbale sur le long terme. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'une dysorthographe grammaticale. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur un trouble de l'orthographe grammaticale selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la compréhension orale et/ou écrite pratiquées par le

stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages. Quiz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires.

17h00-17h30 : Questionnaire post formation avec retour de la part du formateur avec les réponses

+ Questionnaire de satisfaction.

Conclusion du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Nombre de participants :

30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation. Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle, atelier par 3 ou 4 personnes

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1^{ère} journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les

participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Bacquélé, V. (2015). L'usage de l'informatique par les élèves dyslexiques : un outil de compensation à l'épreuve de l'inclusion scolaire. Terminal, 116.
- Bianco, M. (2015). Du langage oral à la compréhension de l'écrit. Grenoble : PUG
- Bianco, M. & Lima, M. (2017). Comment enseigner la compréhension en lecture ? Paris : Hatier.
- Bianco, M. (2023). La compréhension de l'écrit et son développement : de multiples habiletés en interaction. A.N.A.E., 182, 75-84.
- Boutard, C. & Maeder, C. (2006). Le rôle déterminant des inférences dans les processus de compréhension. L'orthophoniste. 255, 19-26.
- Bragard, A., Maillart, C. (2005). Evaluation et rééducation de l'organisation sémantique chez l'enfant : étude d'un cas clinique. Glossa, 94, 48-69.
- CAIN, K., OAKHILL, J., & BRYANT, P. E. (2000). Investigating the causes of reading comprehension failure - The comprehension-age match design. Reading and Writing, Volume 12, Number 1, 1 March 2000, pp. 31-40(10).
- Clarke, P.J., Paul, S-A.S., Smith, G., Snowling, M. & Hulme, C. (2017). Reading intervention for poor readers at the transition to secondary school. Scientific Studies of Reading, 1-20.
- Colé, P., Cavalli, E., Duncan, L. (2020). La dyslexie à l'âge adulte. De Boeck.
- CRAIN, S., SHANKWEILER, D., MACARUSO, P., & BAR-SHALOM, E. (1990). Working memory and comprehension of spoken sentences : Investigation of children with reading disorders. In G. Vallar and T. Shallice (Eds.), Neuropsychological impairments of short-term memory (pp. 477- 508). Cambridge: Cambridge University Press.
- Daneman, M., & Merikle, P. M. (1996). Working memory and Language Comprehension : A meta- analysis, Psychonomic Bulletin & Review, 3, 442-453.
- Dauvister, E. (2023). L'apprentissage lexical dans le trouble développemental du langage. L'orthophoniste, 433, 38-44.
- Delage, H. (2015). Mémoire de travail et syntaxe dans le trouble spécifique de développement du langage : quelle relation ? in P. Gatignol et N. Joyeux (dir.) Mémoire de travail. Ortho édition.
- Delage, H., Frauenfelder, U. (2020). Relationship between working memory and complex syntax in children with developmental language Disorder. Journal of Child language, 47(3). 600-632
- Delage, H. (2023). Le rôle de l'analyse morphosyntaxique dans l'apprentissage de la lecture. A.N.A.E., 182, 64-74.

- Draffan, E.A., Evans, D.G. & Blenkhorn, P. (2007). Use of assistive technology by students with dyslexia in post-secondary education. *Disability and Rehabilitation : Assistive Technology*, 2 (2), 105-116.
- Duke, N.K., and Cartwright, K.B. (2021). The Science of Reading Progresses: Communicating Advances Beyond the Simple View of Reading. *Reading Research Quarterly* 56(S1), S25– S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Krzemien, M. (2016). Raisonnement analogique, connaissance relationnelle et troubles du langage. *Glossa*, 119, 1-22.
- Leroy, S., Parris, C., Maillart, C. (2012). Analogical reasoning in children with SLI. *Clinical linguistics and phonetics*, 26(4), 380-395
- Montgomery, J.W. (1995). Sentence comprehension in children with specific language impairment: The role of phonological working memory. *Journal of Speech and Hearing Research*, 38, 187- 199.
- Maeder, C. (2002). Evaluation des performances en compréhension écrite d'énoncés à structures syntaxiques complexes : étude comparative de sujets sains et de sujets présentant des troubles du langage écrit. *Glossa*, 82, 14-28.
- Maeder, C. (2010). Différences dans les types de réponses et de stratégies dans une tâche de compréhension d'énoncés en fonction des troubles présentés par les enfants entre 8 ans 6 mois et 15 ans 11 mois. *Le langage oral : données actuelles et perspectives en orthophonie*. Sous la dir. de T. Rousseau et F. Valette-Fruhinsholz. 235-254.
- Maeder, C. (2011). Quelques éléments sur la compréhension. *L'orthophoniste*, 307, 19-26.
- Maeder, C. (2011). Compréhension et raisonnement logique, quels liens ? *Langage et pratiques*, 48, 2-5.
- Maeder, C. (2011). Compréhension écrite d'énoncés et de récits : similitudes ou différences dans les processus, compétences et capacités mobilisées. *Les troubles du langage écrit : regards croisés*. Sous la dir. d'E. Lederlé, 161-176
- Maeder, C. (2013). Troubles dyslexiques et troubles de la compréhension écrite : quels liens, quelles différences, quelles évaluations ? *Développements*, 13, 29-37.
- Maeder, C. (2013). Liens entre la compréhension morphosyntaxique et le raisonnement logique : exploitation des réponses au TCS dans le cadre d'un bilan logico-mathématique. *Rééducation orthophonique*, 255, 19-28.
- Maeder, C. (2015). Lecture et compréhension. *Rééducation orthophonique*, 262, 121-130.
- Maeder, C. (2016). Les troubles non spécifiques de la lecture. In : *Guide de l'orthophoniste*, vol.2, 141-148.
- Maeder, C. (2019). Le test de compréhension syntaxique révisé. *L'orthophoniste*, 393.
- Maillart, C. Schelstraete, M.A. (2012). *Les dysphasies*. Elsevier-Masson.
- Melby-Lervag, M. & Lervag, A. (2014). Effects of educational intervention targeting reading comprehension and underlying components. *Child development perspectives*, 8:2, 96-100.
- Sagot, J., Bertrand, T. (2008). Des aides techniques pour l'accessibilité à l'école. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 43.
- Saint Pierre, M.C. (2023). Le traitement phonologique au service de l'apprentissage de la lecture. *A.N.A.E.*, 182, 33-43.
- Schelstraete, M.A. (2011). *Traitement du langage oral chez l'enfant*. Elsevier-Masson.
- Tomasello, M. (2009). The usage-based theory of language acquisition. In E.L. Bavin (ed.) *Cambridge handbook of child language*. (Pp 69-88). Cambridge, England : Cambridge university press.
- Touzin, M., Maeder, C. (2016). Identification des mots écrits et compréhension. Quels dysfonctionnements ? *Les entretiens d'orthophonie*, 93-96.
- Walch, J.P. (2021). Le rôle des fonctions exécutives dans le développement du langage oral : aspects théoriques et pratiques. *Glossa*, 130, 22-40.
- Recommandations de bonne pratique d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. (2022). Ouvrage collectif. CFO, UNADREO, FNO.
- DSM5 (2016 : version française). Chapitre sur les troubles neuro-développementaux.

