

## EPP - Amélioration des pratiques en rééducation du langage écrit avec la batterie EVALEO

**Bonjour,**

Vous allez participer à une action de formation centrée sur l'évaluation et l'amélioration de vos pratiques professionnelles dans la rééducation du **langage écrit chez les patients avec troubles neuro-développementaux, à l'aide de la batterie EVALEO 6-15.**

Cette action s'inscrit dans un **Groupe d'Analyse des Pratiques (GAP)** et repose sur une méthodologie rigoureuse, structurée en **quatre étapes clés**, sous la supervision de **l'animatrice-facilitatrice, Monique TOUZIN**, garante du respect de la méthode GAP.

### Fréquence des réunions

- Les **quatre unités de formation sont distinctes et étalées sur l'année**, à raison d'une réunion **tous les trois mois**.
  - Ce rythme permet d'expérimenter les actions d'amélioration entre les sessions et d'en évaluer les effets lors des rencontres suivantes.
- 

## Organisation en 4 étapes GAP

### 1. Sélection collective des dossiers (avant la première session)

- Contrairement à une sélection individuelle, **les dossiers sont choisis collectivement par le groupe** selon des critères prédéfinis.
- Chaque participant propose une situation clinique (en cours de rééducation du langage écrit) en lien avec la batterie EVALEO.
- Après discussion, les cas retenus sont distribués aux participants pour analyse.

### 2. Recherche bibliographique (avant la première session)

- Un mois avant la première session, chaque participant sélectionne **des articles scientifiques et des recommandations de bonnes pratiques** en lien avec la rééducation du langage écrit.
- Thématiques possibles :
  - Validité et utilisation de la batterie EVALEO,
  - Critères d'efficacité des rééducations du langage écrit,
  - Adaptations pédagogiques pour les patients avec TND,
  - Impact de l'alliance thérapeutique sur les progrès en lecture et écriture.
- Une **synthèse de trois pages** est rédigée et envoyée au groupe **15 jours avant la première session**.

### 3. Présentation et analyse des cas cliniques (Sessions 1 et 2)

- Chaque participant dispose de **45 minutes** pour présenter son cas clinique et le questionnement associé.
- Discussion collective pour faire émerger des pistes d'amélioration.
- **Proposition d'actions concrètes** à tester entre les sessions.

#### **4. Mise en place et suivi des améliorations (Sessions 3 et 4)**

- **Avant chaque nouvelle session, un temps est consacré à l'analyse des actions mises en place :**
    - Quels ont été les résultats ?
    - Faut-il ajuster certaines pratiques ?
    - Impact des modifications sur la progression du patient.
  - Présentation des nouvelles recherches bibliographiques et discussion sur les retours d'expérience.
  - **Réflexion sur la mise en place d'une grille d'actions pour favoriser une analyse régulière de sa pratique.**
- 

### **Organisation des réunions**

- **Les quatre unités sont bien distinctes et espacées sur l'année**, conforme à la méthodologie des GAP.
- Chaque session est supervisée par **l'animatrice-facilitatrice, Monique TOUZIN**, garantissant le respect des principes méthodologiques.
- **Un compte-rendu est rédigé à chaque session** pour assurer une traçabilité du travail effectué.

**Je suis convaincue que cette démarche vous apportera des outils concrets pour affiner et améliorer votre pratique orthophonique en rééducation du langage écrit.**

Monique TOUZIN  
Orthophoniste, formatrice