

Présentation de l'EPP « Dysphagies »

Bonjour,

Vous allez participer à une action de formation très différente des formations continues auxquelles vous êtes habitué·e !

En effet, il s'agira, au cours de 4 demi-journées, de vous **réfléchir à votre pratique** orthophonique, de l'analyser pour y trouver des points d'amélioration (ou de succès !!), de proposer et mettre en œuvre ces améliorations entre les sessions, et enfin, d'en mesurer l'impact à distance sur votre pratique.

Ce travail d'analyse réflexive* s'effectuera au sein d'un petit groupe de 6 participant·es max permettant l'analyse des pratiques professionnelles (GAPP).

Le but de cette action est donc de donner à chacun·e les moyens d'une analyse régulière de sa pratique, afin d'ajuster et améliorer la prise en soins des patients dysphagiques.

J'aurai le plaisir de vous accompagner en tant qu'animatrice-facilitatrice, mais **vous serez vous-même l'actrice, l'acteur**, de votre EPP.

En pratique

- Sélection et envoi du cas clinique :

- **Un mois avant le début de l'EPP**, vous sélectionnez, dans votre patientèle, une situation (en cours de suivi) répondant à la problématique que vous souhaitez travailler en lien avec les troubles de déglutition : élément de bilan, axe de rééducation, partenariat avec le patient, communication avec l'équipe, fin de prise en soin, etc.
- **15 jours avant le début de l'EPP**, vous m'envoyez votre synthèse (en remplissant le modèle prévu à cet effet)

/!\ Restez concis·e : il ne s'agit pas de votre CR de bilan, juste des grandes lignes (N'y passez surtout pas des heures !)

- Je vous demande de m'envoyer votre synthèse au format Word (.doc) ou équivalent à l'adresse mail suivante : ortho.girod@gmail.com
 - Dans toute correspondance, indiquez dans l'objet « **EPP - Votre nom - Le prénom de votre patient·e** »
 - À réception de toutes vos synthèses, je les transmettrai à votre groupe : chacun·e en prendra connaissance avant la première séance.
- **Séances 1 et 2** : vous disposez individuellement de 35 à 45 minutes durant lesquelles
- Vous **présentez** votre cas clinique et votre questionnaire
 - Vous **échangerez ensuite collectivement** pour faire émerger des éléments de réponses et des pistes d'amélioration
- Les pistes et actions envisagées doivent être concrètes, faisables et organisées dans le temps : vous allez les **tester entre les séances**.
- **Séances 3 et 4** : vous disposez individuellement de 35 à 45 minutes durant lesquelles
- Vous exposez à votre groupe les **résultats des modifications** mises en place dans votre pratique depuis la dernière session
 - Vous évoquez les éventuelles **questions, réflexions et/ou projets** qui en découlent

Lors des séances, nous prendrons des notes pour garder une trace des points-clés évoqués (glossaire, matériel, sites-ressources, bibliographie, formations, lectures, techniques, réflexions, etc.)

Entre les séances, il vous est tout à fait possible de poursuivre la réflexion en petits groupes !

Je me réjouis de vous rencontrer ou de vous retrouver à cette occasion, et je suis sûre que vous saurez retirer de cette action un enrichissement à long terme de votre pratique.

Marion GIROD-ROUX
Orthophoniste, formatrice

** Analyse réflexive : capacité à se remettre en question dans le but d'analyser et d'évaluer nos actes en lien avec notre pratique rééducative tout au long de notre carrière professionnelle.*