



Description détaillée de l'action en présentiel

- Titre :

« Intervention orthophonique auprès des jeunes présentant un TND (troubles spécifiques des apprentissages scolaires dyslexie/dysorthographe).»

- Intervenant :

Dominique CRUNELLE

- Résumé :

Les troubles sévères du Neuro Développement (TND) perturbent souvent l'accès au langage écrit, voire à un code de communication élaboré.

Il n'est pas toujours aisé de situer le niveau de communication, qui, parfois, n'est que non verbale de ces patients, pour leur proposer le projet thérapeutique et l'outil de communication qui leur correspond.

Difficile aussi de veiller à ce que l'enfant soit reconnu dans ses démarches de communication, et que chaque aidant (familiaux et professionnels) ait les bases utiles pour communiquer au mieux avec l'enfant qu'il accompagne.

L'intervention orthophonique auprès de l'enfant qui présente un trouble spécifique du langage écrit vise, au-delà de ses objectifs fondamentaux et globaux à l'aider à se sortir de sa situation de handicap social et culturel, ainsi que le recommande l'HAS.

Cette formation aide l'orthophoniste à prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne, pour lui donner des stratégies de compensation indispensables à sa réussite.

Un outil d'identification de ces compensations est proposé : le PIAPEDE.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Donner aux professionnels de santé des outils pour :

- Connaître les risques de handicap social et culturel liés à un trouble spécifique du langage écrit.
- Savoir prendre en compte les difficultés que l'enfant rencontre dans sa vie quotidienne.
- Viser au transfert des acquis rééducatifs.
- Identifier pour chaque patient les stratégies de compensation qui lui correspondent.

OBJECTIFS OPERATIONNELS :

- Faciliter l'inclusion d'un patient atteint d'un trouble spécifique du langage écrit en t'aidant à transférer ses acquis rééducatifs sur sa vie quotidienne et en identifiant les stratégies d'apprentissages les plus efficaces pour lui,

- Lui apporter les compensations utiles (bénéficiaire de temps supplémentaire pour résoudre une tâche, travailler avec les nouvelles technologies ou privilégier l'oral).
- Pour aider à cette identification, et à préciser les stratégies qu'il convient de privilégier lors des prises en soins orthophoniques, il saura utiliser un outil, le PIAPEDE (Protocole d'identification de l'Aménagement pédagogique, et éventuellement d'examen, pour un Enfant Dyslexique), composé de six protocoles, des niveaux CE2 à la terminale.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)

21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Cette action est ouverte uniquement aux orthophonistes.

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Practice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).

- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.
- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonnes pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : <https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has>

Enfin, cette action de formation sera réalisée grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressources autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet : <https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/>
- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : <https://gncra.fr/>
- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : <https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/>

- Programme :

1ère journée (7h de formation) :

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h00- 10h30 : Les troubles spécifiques du langage écrit : différentes formes, conséquences développementales, sociales et culturelles

Objectifs de la séquence :

- Comprendre les différentes formes des troubles spécifiques du langage écrit, notamment la dyslexie et la dysorthographe.
- Analyser les conséquences de ces troubles sur le développement de l'enfant.
- Examiner l'impact des troubles du langage écrit sur les interactions sociales et la participation culturelle des jeunes.
- Identifier les signes cliniques et les manifestations des troubles spécifiques du langage écrit.

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h15 : Spécificités professionnelles : concepts de repérage, de dépistage, de diagnostic.

Objectifs de la séquence :

- Définir les concepts de repérage, de dépistage et de diagnostic dans le contexte des troubles spécifiques du langage écrit.
- Distinguer les rôles et les responsabilités des orthophonistes dans chaque étape du processus.
- Familiariser les participants avec les outils et les méthodes utilisés pour le dépistage et le diagnostic des troubles du langage écrit.
- Discuter des critères diagnostiques et des protocoles d'évaluation.

11h15-11h45 : Stratégies de prises en soins

Objectifs de la séquence :

- Présenter les différentes approches et interventions thérapeutiques pour les jeunes présentant des troubles spécifiques du langage écrit.
- Élaborer des plans de traitement individualisés en fonction des besoins spécifiques des enfants.
- Apprendre à utiliser des techniques et des outils orthophoniques pour améliorer les compétences en lecture et en écriture.
- Intégrer les aspects psycho-sociaux dans la prise en charge thérapeutique.

11h45-12h15 : Quelle restitution aux enseignants des conclusions de l'évaluation orthophonique ?

Objectifs de la séquence :

- Développer des compétences en communication pour restituer les conclusions de l'évaluation orthophonique aux enseignants.
- Élaborer des rapports clairs et compréhensibles pour les professionnels de l'éducation.
- Proposer des recommandations pédagogiques adaptées pour soutenir l'apprentissage des enfants avec des troubles spécifiques du langage écrit.
- Faciliter la collaboration interprofessionnelle entre orthophonistes et enseignants.

12h15-12h30 : Mieux connaître les outils de l'Éducation Nationale pouvant accompagner les enfants présentant un trouble spécifique à l'écrit : PAP, PAI, PPS, PPRE

Objectifs de la séquence :

- Familiariser les participants avec les différents dispositifs de l'Éducation Nationale destinés à accompagner les enfants avec des troubles spécifiques du langage écrit : PAP (Plan d'Accompagnement Personnalisé), PAI (Projet d'Accueil Individualisé), PPS (Projet Personnalisé de Scolarisation), PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Éducative).
- Comprendre les critères d'éligibilité et les modalités de mise en place de ces outils.
- Apprendre à collaborer avec les équipes éducatives pour élaborer et suivre ces plans.
- Évaluer l'efficacité des dispositifs en place et proposer des ajustements si nécessaire.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble de la dyslexie/dysorthographe. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage oral/écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la dyslexie/dysorthographe ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-14h45 : Nouvelles recommandations HAS (2017)

Objectifs de la séquence :

- Examiner les nouvelles recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) publiées en 2017 concernant les troubles spécifiques du langage écrit.
- Comprendre les implications de ces recommandations pour la pratique orthophonique.
- Intégrer les nouvelles directives et standards dans les évaluations et interventions orthophoniques.
- Mettre à jour les connaissances sur les pratiques basées sur les preuves et les lignes directrices cliniques récentes.

14h45-15h30 : Repérer et mettre en place les stratégies d'aides dans les prises en soins : Stratégies de renforcement de l'écrit

Objectifs de la séquence :

- Identifier les besoins spécifiques des enfants présentant des troubles du langage écrit pour renforcer leurs compétences en écriture.
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et thérapeutiques pour améliorer la maîtrise de l'écrit.
- Utiliser des techniques de renforcement positif pour encourager les progrès en écriture.
- Adapter les approches de renforcement en fonction des différentes formes de troubles du langage écrit.

15h30-15h45 : Pause

15h45-16h30 : Stratégies de contournement

Objectifs de la séquence :

- Définir et expliquer le concept de stratégies de contournement pour les troubles du langage écrit.
- Identifier les situations où les stratégies de contournement peuvent être les plus bénéfiques pour les enfants.
- Mettre en place des techniques pour aider les enfants à compenser leurs difficultés en lecture et en écriture.
- Évaluer l'efficacité des stratégies de contournement et ajuster les interventions en conséquence.

16h30-17h15 : Stratégies de remédiation

Objectifs de la séquence :

- Comprendre le rôle des stratégies de remédiation dans la prise en charge des troubles du langage écrit.
- Mettre en œuvre des interventions ciblées pour remédier aux difficultés spécifiques en lecture et en écriture.
- Apprendre à utiliser des programmes et des outils de remédiation orthophonique.
- Mesurer les progrès réalisés grâce aux stratégies de remédiation et adapter les interventions pour maximiser les bénéfices thérapeutiques.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble de la dyslexie/dysorthographe. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage oral/écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la dyslexie/dysorthographe ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + retour sur la 1^{ère} journée de formation

2^{ème} journée (7h de formation) :

9h00-10h30 : Cibler en rééducation les exigences d'apprentissages susceptibles de mettre l'enfant présentant un trouble spécifique de langage écrit en difficulté

Objectifs de la séquence :

- Identifier les exigences d'apprentissage spécifiques qui peuvent poser des difficultés aux enfants avec des troubles du langage écrit.
- Analyser les points de rupture dans le processus d'apprentissage pour ces enfants.
- Élaborer des stratégies de rééducation ciblées pour aider les enfants à surmonter ces difficultés.
- Mettre en place des interventions adaptées pour soutenir les compétences en lecture et en écriture dans le contexte scolaire.

10h30-10h45 : Pause

10h45-11h30 : Les spécificités pour l'adolescent

Objectifs de la séquence :

- Comprendre les défis uniques auxquels les adolescents avec des troubles du langage écrit sont confrontés.
- Adapter les interventions orthophoniques pour répondre aux besoins spécifiques des adolescents.
- Discuter des impacts sociaux, émotionnels et académiques des troubles du langage écrit à l'adolescence.
- Développer des stratégies pour soutenir les adolescents dans leur parcours scolaire et social.

11h30-12h30 : Quels outils possibles pour transférer les acquisitions de la prise en soins vers les lieux d'apprentissages.

Objectifs de la séquence :

- Identifier les outils et ressources qui facilitent le transfert des compétences acquises en rééducation vers les environnements d'apprentissage.
- Apprendre à utiliser des aides technologiques, des supports pédagogiques et des adaptations scolaires pour soutenir les enfants dans leur parcours éducatif.
- Élaborer des plans d'intervention collaboratifs impliquant les orthophonistes, les enseignants et les parents.
- Évaluer l'efficacité des outils et des stratégies de transfert et ajuster les pratiques pour maximiser l'impact sur l'apprentissage des enfants.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble de la dyslexie/dysorthographe. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage oral/écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la dyslexie/dysorthographe ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire.

12h30–14h00 : pause repas

14h00–15h00 : Présentation d'un outil : le PIAPEDE (Protocole d'identification des Aménagements pédagogiques et d'examen pour un enfant Dyslexique)

Objectifs de la séquence :

- Présenter le PIAPEDE et expliquer son utilité dans l'identification des aménagements pédagogiques et d'examen pour les enfants dyslexiques.
- Comprendre la structure et le contenu du PIAPEDE.
- Apprendre à administrer et interpréter le PIAPEDE pour identifier les besoins spécifiques des enfants dyslexiques.
- Discuter des avantages et des limites de cet outil dans la pratique orthophonique et éducative.

15h00-15h30 : Vignette clinique ; passation du PIAPEDE en vidéo ; atelier pratique

Objectifs de la séquence :

- Appliquer les connaissances théoriques du PIAPEDE à travers l'analyse d'une vignette clinique.
- Observer une passation du PIAPEDE en vidéo pour mieux comprendre son utilisation en situation réelle.
- Participer à un atelier pratique pour s'exercer à l'administration du PIAPEDE et à l'interprétation des résultats.
- Discuter et partager des expériences pratiques avec les autres participants pour enrichir les compétences cliniques.

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h15 : Faciliter l'implication parentale, dans l'accompagnement aux apprentissages.

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

- Reconnaître l'importance de l'implication parentale dans l'accompagnement des apprentissages des enfants avec des troubles du langage écrit.
- Identifier les barrières potentielles à l'implication parentale et développer des stratégies pour les surmonter.
- Apprendre à communiquer efficacement avec les parents pour les encourager à participer activement au processus d'apprentissage de leur enfant.
- Fournir des outils et des ressources aux parents pour les aider à soutenir leurs enfants à la maison et en collaboration avec les professionnels de l'éducation.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble de la dyslexie/dysorthographe. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage oral/écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles de la dyslexie/dysorthographe ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + Retour sur les 2 jours de formation

Questionnaire de satisfaction + Questionnaire de validation des acquis.

Conclusion du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en présentiel ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,

- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »

- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1^{ère} journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

Bibliographie :

- ARPAILLANGE M., DEBRIL A. (2013), *Évaluer la communication de la personne anomalies génétiques, ée : proposition d'une démarche : le CHESSEP (Communication Grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé)*, Mémoire d'orthophonie, Institut Gabriel Decroix, Lille
- BRISSE C., CAMBERLEIN P. (2010). *Pour une approche globale des soins auprès des personnes polyhandicapées*. Paris : CESAP.
- CATAIX-NEGRE E. (2011). *Communiquer autrement : Accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives*. Marseille : Solal Éditeur
- CRUNELLE D. (2009). DVD : *Le Polyhandicap. Aider la personne polyhandicapée à se construire et à mieux vieillir*. Isbergues : Ortho Édition.
- CRUNELLE D. (2010) La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou l'accompagnement orthophonique des parents du jeune enfant déficitaire. Rééducation Orthophonique, Juin 2010
- CRUNELLE D. (2010). « La communication » In : Juzeau D. *Vivre et grandir polyhandicapé*. Paris : Dunod.
- CRUNELLE D.(2012) Incidences des troubles toniques sur la prise en charge orthophonique de la personne paralysée cérébrale. Rééducation orthophonique
- CRUNELLE D. (2018) Evaluer et faciliter la communication de la personne en situation de handicap complexe : le CHESSEP (De Boeck, Paris)
- DALLA PIAZZA S., GODFROID B. (2005). La personne polyhandicapée : son évaluation et son suivi. Bruxelles: De Boeck Supérieur « questions de personnes ».
- HAS (2020) : L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité
- RECOMMANDATION DE BONNE PRATIQUE - Mis en ligne le 03 nov. 2020
- JUZEAU D (2010) *Vivre et grandir polyhandicapé*. Paris : Dunod.
- MONDONNEIX E., SCHIANO C. (2013), *Faciliter la communication de et avec les personnes en situation de polyhandicap. Proposition d'outils individualisés dans le cadre de la démarche CHESSEP (Communication grand Handicap : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé)*, Mémoire d'orthophonie, Institut Gabriel Decroix, Lille.
- SCHELLES R., PETITPIERRE G. Dir (2013). *Polyhandicap : processus d'évaluation cognitive : Outils, Théories et Pratiques*. Paris : Dunod.
- THOMAS L., ZOPPARDO F. (2014), *Élaboration d'un outil d'information : création d'un DVD à destination des soignants et des familles. Prise en charge de la personne en situation de handicap complexe. De l'évaluation à l'apport d'outils de communication*, Mémoire de certificat de capacité d'orthophonie, Université Lille 2
- ZUCMAN E. (2008). Postface : « IMC et polyhandicap : un rapprochement nécessaire » In : Truscelli D. *Les Infirmités motrices cérébrales Réflexions et perspectives sur la prise en charge*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson SAS, p455-460

- ZUCMAN E. (2011). L'accompagnement des jeunes polyhandicapés : évolutions, adaptations. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. Hors série n°6 : Polyhandicap... Le défi des apprentissages