



Description détaillée de l'action

- Titre :

« Les outils numériques de compensation des Troubles du Langage Ecrit.»
(module logiciels PC)

- Intervenant :

Caroline DELLOYE

- Résumé :

Lorsque le trouble Dys- d'un enfant est si sévère que ses progrès restent insuffisants au regard des exigences scolaires et ce, malgré les stratégies inclusives des enseignants et l'aide de la rééducation, il est de notre devoir d'orthophoniste de l'aider à contourner ses difficultés grâce aux outils d'aide compensatoire. Cette formation permettra aux stagiaires de découvrir les principes de la compensation et de maîtriser les outils les plus pertinents en fonction des troubles à compenser. Mais sa mise en place rencontre souvent au quotidien obstacles et contraintes qui risquent de mettre en péril le projet. Les orthophonistes, s'ils sont les plus qualifiés pour juger de l'opportunité d'un équipement et pour accompagner leurs patients dans la découverte et la maîtrise de l'outil, hésitent pourtant ou délèguent par manque de formation et de connaissances informatiques.

Cette formation leur permettra donc de :

- Connaître les principes généraux de la compensation informatique dans la prise en charge des troubles des apprentissages.
- Apprendre à déterminer par un bilan de réadaptation numérique les logiciels et les outils adaptés à chaque patient en fonction de leurs troubles.
- Découvrir les différents types de logiciels et de matériels existants et maîtriser l'utilisation des plus pertinents.

Objectifs de la formation

Cette formation vous permettra de :

- Connaître les principes généraux de la compensation informatique dans la prise en charge des troubles des apprentissages.
- Apprendre à déterminer par un bilan de réadaptation numérique les logiciels et les outils adaptés à chaque patient en fonction de leurs troubles.
- Découvrir les différents types de logiciels et de matériels existants et maîtriser l'utilisation des plus pertinents.

Il existe de nombreux outils de compensation des troubles du langage écrit, utiles dans le cadre de traitement de pathologies variées, dont les troubles neuro-développementaux et du spectre de l'autisme. Les orthophonistes, spécialistes des

troubles du langage écrit, sont les plus qualifiés pour juger de l'opportunité d'un équipement, préconiser les outils les plus adaptés à leurs patients et les accompagner dans l'apprentissage de leur utilisation, étape indispensable à l'autonomie des patients. Cette expertise d'évaluation et d'accompagnement est notamment demandée par la MDPH, organisme décideur.

Cette formation propose une présentation approfondie et une manipulation concrète des logiciels de compensation des troubles du langage écrit les plus pertinents et aboutis (qualitatifs et fiables), afin que les orthophonistes devant les connaître et les maîtriser afin les préconiser à leurs patients, en fonction des troubles qu'ils présentent, et de les accompagner dans l'apprentissage de l'utilisation de leur équipement de compensation.

Les participant.es doivent apporter :

- un ordinateur portable sous système d'exploitation Windows® sur lequel les logiciels auront été préalablement installés (envoi d'une clé USB et liens de téléchargement de logiciels et consignes d'installation 2 semaines avant la formation). Attention, l'installation de la reconnaissance vocale nécessite un minimum de 4Go de mémoire vive et processeur Core i5. Le traitement de texte Word® est souhaité car il permet une utilisation optimale de la numérisation et de certains logiciels abordés.
- un micro-casque (de préférence à port USB) pour la reconnaissance vocale, un scanner (si possible portable de type IriScan Book, ou IriScan Mouse),
- une rallonge ou multiprise électrique.

Objectifs généraux :

Connaître les différents types de matériels existants,
Maîtriser l'utilisation des logiciels les plus pertinents en vue d'accompagner le patient dans la mise en place et l'apprentissage de l'utilisation de son matériel de compensation de ses troubles.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de l'organisation, de la pertinence et de la qualité des soins (tout public)

11 : Numérique en santé ;

Cette action est ouverte uniquement aux orthophonistes.

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de l'organisation, de la pertinence et de la qualité des soins, ainsi que l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant grâce aux outils numériques.

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage écrit. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Practice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).

- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.

- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.

- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale

- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

- Choix des outils numériques de compensation.

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit grâce au numérique mise en place dans le processus santé, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) et d'amélioration de soin grâce à l'outil numérique, en accord avec l'orientation 11 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé.

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

[- Programme :](#)

1ère journée :

9h00-9h15 : Présentation du cadre, de la formatrice et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaires pré-formation, avec la synthèse des réponses au questionnaire envoyé par mail 15 jours avant la formation.

9h15-10h30 : Analyser ses pratiques professionnelles et structurer ses besoins (1ère partie)

- Connaître et savoir utiliser les modifications d'affichage (aide à la lecture) (afin de maîtriser l'utilisation des logiciels les plus pertinents pour les préconiser en fonction de chaque patient et de l'accompagner dans la mise en place et l'apprentissage de l'utilisation de son matériel de compensation de ses troubles du langage écrit).

- Partage d'expériences et de questionnements sur les logiciels de compensation,

- o **Méthode active : à partir de sa propre expérience, le participant évalue ses besoins – compétences et connaissances qu’il doit développer.**

10h30-10h45 : pause

10h45-12h30 : Analyser ses pratiques professionnelles et structurer ses besoins (2ème partie)

- Présentation des différents types d’outils existants en fonction du trouble à pallier, manipulations des principaux logiciels (payants et les gratuits les plus pertinents) et exploration approfondie de leurs fonctionnalités :

- o **Aides à la lecture**

- **Modification d’affichage**

Objectifs de la séquence :

- Permettre aux stagiaires de réfléchir sur leurs méthodes actuelles de gestion des outils d’aide à la lecture et de compensation des troubles du langage écrit.
- Faciliter l’échange d’expériences et de questionnements sur les logiciels de compensation utilisés, afin de bénéficier de l’intelligence collective du groupe.
- Présenter une gamme d’outils (gratuits et payants) et expliquer leur pertinence en fonction des troubles du langage écrit.
- Apprendre à manipuler ces logiciels pour pouvoir les recommander et former les patients dans leur utilisation.
- Savoir adapter les recommandations de logiciels aux spécificités de chaque trouble, pour un accompagnement personnalisé.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l’HAS (2017) pour présenter la trame d’une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l’HAS (2017). Présentation d’étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu’ils recherchent l’information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d’articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d’évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d’un trouble du langage écrit. Lors de la formation, alternances d’apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d’articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l’HAS sur une pratique réflexive (2017). Pour renforcer l’interaction et l’intérêt de ce niveau 2, il est demandé et fortement conseillé que les stagiaires amènent leurs propres cas (envoi par mail 10 à 15 jours avant le début de la formation). Les plus intéressants seront choisis par la formatrice et présenté à l’ensemble des participants.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

En plus d'une démonstration en direct de la plateforme EVALEO, un questionnaire sera adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire.

Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire et disponible en format papier directement sur la table dans la salle de formation). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz (QR Code) proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Les réponses sont données à la fin de chaque quizz, et un tableau des scores est mis à jour en direct pendant les 14h de formation.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-17h15 (avec une pause de 15h30 à 15h45) : Connaître et savoir utiliser les différentes aides à la lecture, dont les scanners et synthèses vocales (afin de maîtriser l'utilisation des logiciels les plus pertinents pour les préconiser en fonction de chaque patient et de l'accompagner dans la mise en place et l'apprentissage de l'utilisation de son matériel de compensation de ses troubles du langage écrit).

- Présentation des différents types d'outils existants en fonction du trouble à pallier, manipulations des principaux logiciels (payants et **les gratuits** les plus pertinents) et exploration approfondie de leurs fonctionnalités :

- Aides à la lecture
 - Transformation de documents/ manipulation de leur contenu (reconnaissance optique de caractères de **ClaroRead**)
 - Synthèses vocales (dont **ClaroRead**)

○ **Méthode active : les participants manipulent les logiciels et périphériques impliqués dans les aides à la lecture, dont la modification d'affichage. Ils en explorent les différentes fonctionnalités, accompagnés par les formatrices qui proposent un accompagnement individualisé et des exercices de manipulation structurée.**

Objectifs de la séquence :

- Acquérir une compréhension approfondie des outils d'aide à la lecture et savoir les adapter aux besoins des patients présentant des troubles du langage écrit.
- Comprendre l'utilité des scanners et des outils de synthèse vocale dans le cadre de l'accompagnement orthophonique, notamment pour des troubles de la lecture (dyslexie, dysorthographe, etc.).
- Savoir utiliser les principaux outils de reconnaissance optique de caractères (OCR) comme ClaroRead et d'autres logiciels pertinents pour convertir des documents écrits en format vocal ou modifiable.
- Être capable de guider les patients dans l'utilisation des aides à la lecture, notamment pour leur permettre de manipuler le contenu de documents de manière autonome.

- Développer une expertise pratique dans l'utilisation des logiciels payants et gratuits les plus adaptés aux troubles du langage écrit.
- Savoir paramétrer et utiliser les outils de synthèse vocale, avec une attention particulière aux options personnalisables (voix, vitesse, langue), pour faciliter la compréhension des textes par les patients.
- Apprendre à transformer un document écrit en contenu modifiable, par exemple en utilisant un logiciel de reconnaissance optique, puis à l'intégrer dans une démarche thérapeutique pour améliorer les capacités de lecture et d'écriture du patient.
- Mettre en place des recommandations spécifiques pour chaque patient, en s'appuyant sur la compréhension de ses difficultés et des capacités de chaque outil.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble du langage écrit. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017). Pour renforcer l'interaction et l'intérêt de ce niveau 2, il est demandé et fortement conseillé que les stagiaires amènent leurs propres cas (envoie par mail 10 à 15 jours avant le début de la formation). Les plus intéressants seront choisis par la formatrice et présenté à l'ensemble des participants.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

En plus d'une démonstration en direct de la plateforme EVALEO, un questionnaire sera adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire.

Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire et disponible en format papier directement sur la table dans la salle de formation).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz (QR Code) proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Les réponses sont données à la fin de chaque quizz, et un tableau des scores est mis à jour en direct pendant les 14h de formation.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + retour sur la 1^{ère} journée de formation, avec rappel des points forts :

- Accent sur **l'application clinique et la réflexion collective.**

- Exploration des **cas complexes**, avec intégration des apports théoriques et pratiques.
- Forte **interaction entre les stagiaires** : chacun peut apporter ses cas cliniques et en discuter avec le groupe.
- Un temps conséquent dédié à la **cotation et interprétation avancée** des épreuves, afin de bien maîtriser l'utilisation de la batterie dans des situations variées.

2^{ème} journée :

9h00-12h30 (avec une pause de 10h30 à 10h45) : Connaître et savoir utiliser les prédicteurs et correcteurs d'orthographe (aides à la transcription)

⇒ **afin de maîtriser l'utilisation des logiciels les plus pertinents pour les préconiser en fonction de chaque patient et de l'accompagner dans la mise en place et l'apprentissage de l'utilisation de son matériel de compensation de ses troubles du langage écrit.**

- Présentation des différents types d'outils existants en fonction du trouble à pallier, manipulations des principaux logiciels (payants et **les gratuits** les plus pertinents) et exploration approfondie de leurs fonctionnalités :

- Aides à la transcription,
 - Prédicteurs (dont **Alinéa**)
 - Correcteurs (dont **le Robert Correcteur**)

○ **Méthode active : les participants manipulent les logiciels et périphériques impliqués dans les aides à la lecture, dont la modification d'affichage. Ils en explorent les différentes fonctionnalités, accompagnés par les formatrices qui proposent un accompagnement individualisé et des exercices de manipulation structurée.**

Objectifs de la séquence :

- Acquérir une maîtrise des outils de transcription (prédicteurs et correcteurs d'orthographe) afin de pouvoir les préconiser et les adapter aux besoins spécifiques des patients souffrant de troubles du langage écrit.
- Comprendre comment ces outils anticipent et suggèrent des mots pendant l'écriture, aidant ainsi les patients à compenser leurs difficultés d'orthographe et de grammaire.
- Savoir utiliser et configurer des correcteurs d'orthographe pour améliorer l'écriture et permettre une révision automatique ou semi-automatique des erreurs dans un texte écrit.
- Être capable de guider les patients dans l'usage de ces outils pour qu'ils puissent les utiliser en autonomie et compenser efficacement leurs troubles.
- Développer des compétences pratiques pour manipuler et adapter les outils de prédiction et correction d'orthographe aux besoins des patients.
- Expérimenter avec des logiciels comme **Alinéa** pour comprendre les fonctions avancées de suggestion de mots et d'anticipation des erreurs fréquentes, en particulier pour des patients ayant des troubles d'apprentissage comme la dyslexie ou la dysorthographe.
- Apprendre à configurer et utiliser des correcteurs comme **Le Robert Correcteur** pour automatiser la correction des fautes d'orthographe et de grammaire tout en gardant un contrôle sur les ajustements et corrections proposés.

- Manipuler les outils à travers des exercices et des études de cas concrets, en simulant différentes difficultés rencontrées par des patients, afin de proposer des solutions adaptées à chaque cas clinique.
- Savoir reconnaître quel outil est le plus pertinent en fonction de la nature du trouble, qu'il s'agisse d'un trouble de la transcription (dysgraphie, dysorthographe) ou de la compréhension.
- Proposer des solutions personnalisées aux patients, tout en tenant compte de leur niveau d'aisance avec les outils numériques, leur type de trouble et leurs besoins en matière d'autonomie dans l'écriture.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble du langage écrit. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017). Pour renforcer l'interaction et l'intérêt de ce niveau 2, il est demandé et fortement conseillé que les stagiaires amènent leurs propres cas (envoi par mail 10 à 15 jours avant le début de la formation). Les plus intéressants seront choisis par la formatrice et présenté à l'ensemble des participants.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

En plus d'une démonstration en direct de la plateforme EVALEO, un questionnaire sera adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire.

Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire et disponible en format papier directement sur la table dans la salle de formation). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz (QR Code) proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Les réponses sont données à la fin de chaque quizz, et un tableau des scores est mis à jour en direct pendant les 14h de formation.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h45 : Connaître et savoir utiliser les prédicteurs et correcteurs d'orthographe (aides à la transcription)

⇒ **Connaître les aides à l'organisation et aux maths (afin de maîtriser l'utilisation des logiciels les plus pertinents pour les préconiser en fonction de chaque patient et de l'accompagner dans la mise en place et l'apprentissage de l'utilisation de son matériel de compensation de ses troubles du langage écrit).**

- Présentation des différents types d'outils existants en fonction du trouble à pallier, manipulations des principaux logiciels (payants et **les gratuits** les plus pertinents) et exploration approfondie de leurs fonctionnalités :

- aides à la transcription
 - Dictées vocales (dont **Dragon**)

○ **Méthode active : les participants manipulent les logiciels et périphériques impliqués dans les aides à la lecture, dont la modification d'affichage. Ils en explorent les différents fonctionnalités, accompagnés par les formatrices qui proposent un accompagnement individualisé et des exercices de manipulation structurée.**

15h45-16h00 : pause

16h00-17h15 : Présentation (sans approfondissement) des différents types d'outils existants en fonction du trouble à pallier

- Aides à l'organisation,
 - Classeurs numériques
 - Cartographie mentale
- Aides aux maths
 - Numération
 - Géométrie

○ **Méthode démonstrative : les outils sont présentés : explication et démonstration**

Objectifs de la séquence :

- Développer une connaissance approfondie des outils de prédiction et correction d'orthographe pour aider les patients à compenser leurs difficultés de transcription, ainsi que des logiciels de dictée vocale comme **Dragon** pour les patients ayant des difficultés à écrire manuellement.
- Apprendre à configurer et utiliser des outils de dictée vocale pour aider les patients ayant des troubles de la transcription, permettant une saisie de texte fluide par la voix.
- Développer des compétences pratiques en manipulant des logiciels pour la dictée vocale, ainsi que des prédicteurs et correcteurs.
- Exploration active des fonctionnalités de dictée vocale, ajustement des réglages, et simulation d'utilisation en situation clinique avec des patients.
- Les stagiaires bénéficient de l'accompagnement des formatrices pour adapter l'utilisation des logiciels à des cas concrets issus de leur pratique clinique.
- Familiariser les stagiaires avec des outils d'aide à l'organisation (classeurs numériques, cartographie mentale) et d'aide aux mathématiques (numération, géométrie).

- Présentation des **classeurs numériques** et outils de **cartographie mentale** qui permettent aux patients ayant des difficultés d'organisation de structurer leurs idées et leurs documents numériques de manière efficace.
- Comprendre et utiliser des logiciels facilitant l'apprentissage des concepts de **numération** et de **géométrie**, pour les patients souffrant de troubles spécifiques des apprentissages mathématiques.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode interrogative : à partir de situations, amener les stagiaires à réfléchir sur les compétences mobilisées.

Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles du langage écrit sur le long terme.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des enfants souffrant d'un trouble du langage écrit. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017). Pour renforcer l'interaction et l'intérêt de ce niveau 2, il est demandé et fortement conseillé que les stagiaires amènent leurs propres cas (envoie par mail 10 à 15 jours avant le début de la formation). Les plus intéressants seront choisis par la formatrice et présenté à l'ensemble des participants.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation des conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit ainsi que de l'expertise clinique de la formatrice.

En plus d'une démonstration en direct de la plateforme EVALEO, un questionnaire sera adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin orthophonique chez les patients TND présentant des troubles du langage écrit, pratiquées par le stagiaire.

Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire et disponible en format papier directement sur la table dans la salle de formation).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz (QR Code) proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Les réponses sont données à la fin de chaque quizz, et un tableau des scores est mis à jour en direct pendant les 14h de formation.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + retour sur la formation, avec rappel des points forts
Questionnaire de satisfaction + Questionnaire de validation des acquis.

Conclusion du stage

Fin du stage

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 15 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 15 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1^{ère} journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- AISSAT, S. (2010). Reconnaissance vocale chez les enfants avec troubles spécifiques des apprentissages : élaboration d'un protocole d'évaluation. Mémoire pour le Certificat de Capacité d'Orthophonie, Paris VI.
- APEDYS Midi-Pyrénées (2009). Usages du matériel informatique attribué aux élèves « dys » dans le cadre de PAI et de PPS.
www.apedysmidip.fr/images/stories/usagesinformatiquesbat.pdf
- BAUSCH, M., AULT, M. (2008). Assistive Technology Implementation Plan : a Tool for Improving Outcomes. Teaching Exceptional Children, 41, n°1, 6-14
- BONJOUR, E., GOMBERT, J.-E. (2004). Profils de lecteurs à l'entrée en sixième. L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 33, 69-101
- BLANCHARD, P., STROHL-MAFFESOLI, H., VINCENT, B. (2013) Evaluation de la prise en charge des aides techniques pour les personnes âgées dépendantes et les personnes handicapées. Rapport de l'Inspection Générales des Affaires Sociales.
- BRANCIARD, L. (2010). Outils informatiques et multimédia adaptés pour des élèves souffrant de troubles spécifiques du langage oral, écrit et des apprentissages : de la compensation à la remédiation. ENFA.
- CAMERON-FAULKNER, T., & NOBLE, C. (2013). A comparison of book text and child directed speech. First Language, 33, 268–279.
- CHANEAC, B. (2011). Comment choisir une aide technique dans le cadre des troubles d'apprentissage du langage écrit. Mémoire pour le Certificat de Capacité d'Orthophonie, Paris VI.
- CHAVES, N., TOTEREAU, C., BOSSE, M.-L. (2012). Acquérir l'orthographe lexicale : quand savoir lire ne suffit pas. A.N.A.E., 118, 271-279

- COTE-GIROUX, P., TRUDEAU, N., VALIQUETTE, C., SUTTON, A., CHAN, E., HEBERT, C. (2011). Evaluation de neuf synthèses vocales françaises basée sur l'intelligibilité et l'appréciation. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, vol 35, n°4, 300-311
- CRINON, J., LEGROS, D. (2002). The semantics effects of consulting a textual database on rewriting. *Learning and Instruction*, 12, 605-626.
- CUNNINGHAM, A. E., PERRY, K., STANOVICH, K. E., SHARE, D. L. (2002). Orthographic learning during reading: Examining the role of self-teaching. *Journal of Experimental Child Psychology*, 82, 185-199.
- DANON-BOILEAU, L. (2004). Le trouble du langage et son incidence sur la personnalité d'un enfant. *A.N.A.E.*, n°s 76-77, 98-102
- DENIZ F., NUNEZ-ELIZALDE A., HUTH A., GALLANT J. (2019). The Representation of Semantic Information Across Human Cerebral Cortex During Listening Versus Reading Is Invariant to Stimulus Modality. *Journal of Neuroscience*, 39, 7722-7736
- DELLOYE, C., GARCIA, F., WIRTON, L. (2018). Education thérapeutique à destination d'adolescents dyslexiques : vers l'autonomie. Actes des XVIIIèmes rencontres internationales d'orthophonie UNADREO, 8, 109-129. Ortho Edition
- ECHOLS, L. D., WEST, R. F., STANOVICH, K. E., ZEHR, K. S. (1996). Using children's literacy activities to predict growth in verbal cognitive skills: A longitudinal investigation. *Journal of Educational Psychology*, 88, 296-304.
- FASTING, R., LYSTER, S.-A. (2005). The effects of computer technology in assisting the development of literacy in young struggling readers and spellers. *European Journal of Special Needs Education*, 20, n°1, 21-40
- FUSTY-RAYNAUD, S., PLAZA M. (2007). Apprentissage et dysfonctionnement du langage écrit et représentation motrice de la parole. Thèse en Psychologie. Psychologie clinique et psychopathologie.
- GALBIATI, C., WAVREILLE, F. (2011). Les moyens de suppléance dans les troubles du langage écrit. Actes des Entretiens de Bichat 2011.
- GOMBERT, J.-E., BRYANT, P., WARRICK, N. (1997). Les analogies dans l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. In L. Rieben, M. Fayol, C.A. Perfetti. *Des orthographes et leur acquisition*. Lausanne, Delachaux et Niestlé.

- HERTZRONI, O.E., SHRIEBER, B.M. (2004). Word processing as an assistive technology tool for enhancing academic outcomes of students with writing disabilities in the general classroom. *Journal of Learning Disabilities*, 37, n°2, 143-54
- HIRSH, D., NATION, P. (1992). What Vocabulary Size is Needed to Read Unsimplified Texts for Pleasure ? *Reading in a Foreign Language*, v8 n°2, 689-96
- KANDEL, S., LASSUS-SANGOSSE D., GROSJACQUES G., PERRET C. (2017). The impact of developmental dyslexia and dysgraphia on movement production during word writing. *Cognitive Neuropsychology*, novembre 2017.
- LEGROS, D., CRINON, J. (2002). *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Armand Colin.
- LANDRIN, M.-S., BLANC, R. (2009). L'enfant avec un trouble du langage : les répercussions sur son adaptation dans les relations sociales. *A.N.A.E.*, n°101, 85-93
- MAOR, D., CURRIE, J., DREWRY, R. (2011). The effectiveness of assistive technologies for children with special needs : a review of research-based studies. *European Journal of Special Needs Education*, 26:3, 283-298.
- MAZEAU, M. (2005). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages. Du symptôme à la rééducation*. Masson.
- MAZEAU, M., POUHET, A. (2014). *Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant. Du développement typique aux « dys- »*. Elsevier Masson.
- MONTAG, J. L., JONES, M. N., & SMITH, L. B. (2015). The words children hear. *Psychological Science*, 26, 1489–1496.
- MONTAG, J. L., & MACDONALD, M. C. (2015). Text exposure predicts spoken production of complex sentences in 8- and 12-year-old children and adults. *Journal of Experimental Psychology: General*, 144, 447–468.
- OFFICE NATIONAL SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS (2009). Dossier troubles des apprentissages et handicaps cognitifs . *Réadaptation*, 564 .
- PACTON, S., FOULIN, J.-N., FAYOL, M. (2005). L'apprentissage de l'orthographe lexicale. *Rééducation Orthophonique*, vol 43, Issue 222, 47-68.
- PETERSON-KARLAN, G. (2011). Technology to Support Writing by Students with Learning Academic Disabilities : Recent Research Trends and Findings. *Assistive*

- QUINLAN, T. (2004). Speech Recognition technology and students with writing difficulties : improving fluency. *Journal of Educational Psychology*, 96(2), 337-346.
- RAY,A., PACTON,S., PERRUCHET, P.(2005). L'erreur dans l'acquisition de l'orthographe. *Rééducation Orthophonique*, vol 43, Issue 222, 47-68.
- ROBERTS, K., STODDEN, R. (2005). The use of voice recognition software as a compensatory strategy for postsecondary education students receiving services under the category of learning disabled. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 22(1), 49-64.
- ROBIN, J-P. (2013). Conditions pouvant favoriser le succès global d'un projet à grand déploiement en éducation où chaque élève possède un ordinateur portable. Thèse de Ph.D. en sciences de l'éducation, Université de Montréal.
- STANKE, B., FERLATTE, M., GRANGER, S. (2016). Apprentissage avec erreurs et sans erreur de l'orthographe lexicale: Impact auprès d'élèves du primaire bons et faibles orthographieurs. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 76,(4), 65-83.
- STANOVICH, K.E. (1986). Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.
- VELAY, J. L., LONCAMP, M., & ZERBATO-POUDOU, M. T. (2004). De la plume au clavier : est-il toujours utile d'enseigner l'écriture manuscrite. *Comprendre les apprentissages : Sciences cognitives et éducation*, 69-82.
- ZORZI, M., BARBIERO, C., FACOETTI, A., LONCIARI, L., CARROZZI, M., MONTICO, M., BRAVAR, L., GEORGE, F., PECH-GEORGEL, C. , ZIEGLER, J. C. (2012) Extra-large letter spacing improves reading in dyslexia. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*.