

## Description détaillée de l'action

### - Titre :

**« Fonctions exécutives, Attention et Mémoire : comment évaluer et stimuler ces processus cognitifs dans le cadre des troubles du neurodéveloppement du langage oral et écrit. »**

### - Intervenant :

Gilles LELOUP

### - Résumé :

Les fonctions exécutives, l'attention et la mémoire sont des processus cognitifs indispensables au développement des apprentissages. Ces processus sont peu dissociables l'un de l'autre et se développent progressivement depuis le plus jeune âge avant de parvenir à pleine maturité vers l'adolescence. Chez la majorité des enfants, les étapes de développement de ces processus cognitifs s'effectuent normalement. En revanche, chez d'autres enfants, ce développement est partiel et rend plus ou moins efficaces les efforts de ces enfants pour acquérir de nouvelles connaissances, en dépit du fait que leurs autres processus cognitifs aient pu atteindre un niveau de maturité beaucoup plus conforme à leur âge (Lussier et al. 2017, p.211).

Bien que différenciés dans les approches de remédiation, ces processus sont difficilement dissociables à analyser en pratique clinique. De nombreuses interrogations persistent quant aux liens de causalités entre les compétences exécutives, attentionnelles, mnésiques avec le type et la sévérité d'un trouble des apprentissages du langage oral et/ou du langage écrit. De fait, d'une part ces compétences peuvent constituer de solides facteurs de protection et de compensation d'un trouble développemental des apprentissages. Et d'autre part, leurs déficits ou dysfonctionnements constituent des facteurs aggravants tant cognitifs que comportemental. Les récentes données scientifiques qui ont permis de mieux comprendre l'émergence et la nature des symptômes, semblent confirmer un dysfonctionnement spécifique de ces compétences relatif au domaine génétique et neurobiologique, tout en prenant en compte les facteurs environnementaux.

### Objectifs Principaux :

Cette formation en deux jours a pour objectifs d'améliorer l'analyse de l'impact protecteur ou aggravant de ces processus cognitifs sur le développement des compétences du langage oral et écrit à partir des données du bilan orthophonique, des examens et bilans médicaux, neuropsychologiques, paramédicaux. Cette analyse doit permettre d'accroître l'expertise du stagiaire dans les conduites cliniques de diagnostic, et ainsi d'adapter les interventions de remédiation des troubles du langage oral et écrit selon les niveaux de déficits des compétences exécutives, attentionnelles et mnésiques.

## Objectifs Pédagogiques :

Cette formation a pour objectifs :

- ❖ Accroître l'expertise du stagiaire dans les conduites cliniques de diagnostic et de remédiation des troubles du langage oral et écrit en évaluant et en adaptant les entraînements de remédiation selon les compétences exécutives, attentionnelles et mnésiques du patient,
- ❖ Opérationnaliser les méthodes de traitement des troubles du neurodéveloppement des troubles des apprentissages tels que définis par les classifications internationales (DSM-5, 2013 ; CIM-11, 2022),
- ❖ Mener des conduites de décision de soin partagée avec le patient et ses parents,
- ❖ Placer son intervention en partenariat avec les autres professionnels dans le cadre du parcours de soin des troubles du langage écrit en accord avec les recommandations de l'HAS (2017).

### - ANDPC : Orientation prioritaire

Orthophonie

189 : Intervention dans les pathologies neurologiques acquises

Cette action est ouverte uniquement aux orthophonistes.

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de l'intervention orthophonique dans les pathologies neurologiques acquises.

Revue de l'état de l'art de l'intervention orthophonique dans les pathologies neurologiques acquises.

Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Practice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).

- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.

- Descriptions d'intervention pour la prise en charge des troubles neurologiques acquises selon un mode curatif ou compensatoire.

### - Programme :

#### 1ère journée :

**9h00- 9h15** : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

#### **9h15-10h45 : Comprendre et Analyser les processus cognitifs exécutifs, attentionnel et mnésique**

Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant de trouble du langage oral écrit associé à des troubles des fonctions exécutives, attentionnels et mnésiques à partir des réponses au questionnaire.

**Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :**

- Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'une dysorthographe à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions
- Identifier les différents profils cliniques liés à la dysorthographe et à leurs troubles cognitifs sous-jacents.
- Contextualiser ces profils au regard des données recueillies préalablement (questionnaire pré-formation).
- Démarrer une réflexion clinique individualisée en confrontant les pratiques des stagiaires.

10h45-11h00 : *pause*

**11h00-12h15 : Synthèse des caractéristiques, des actions des processus exécutifs, attentionnels et mnésiques sur les apprentissages.****Objectifs de la séquence :**

- Distinguer les fonctions et interactions entre attention, mémoire de travail et fonctions exécutives.
- Comprendre leur impact sur les apprentissages langagiers.
- Mettre en relation ces processus avec les modèles de développement et de remédiation actuels.

**Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :**

Revue de l'état de l'art des données actuelles sur les associations et les causalités des troubles des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques dans le cadre des TND affectant le langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent.

- Rappel et mise en pratique de décisions de soin avec une analyse des données des bilan orthophoniques et des examens et bilans.

- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale. Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation et de la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives et l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents.

### **12h15-12h30 : Questions/Réponses sur la 1<sup>ère</sup> partie de la 1<sup>ère</sup> journée**

*12h30-14h00 : pause repas*

**14h00-15h30 : Analyser les données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux afin d'évaluer l'impact des dysfonctionnements des processus exécutifs, attentionnels et/ou mnésiques sur le langage oral et/ou écrit**

**Partie 1 :** Analyses des données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux et synthèse afin d'ajuster les décisions de soin. Exemples cliniques. Mise en pratique d'analyse

*15h30-15h45 : pause*

**15h45-17h15 : Analyser les données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux afin d'évaluer l'impact des dysfonctionnements des processus exécutifs, attentionnels et/ou mnésiques sur le langage oral et/ou écrit**

**Partie 2 :** Analyses des données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux et synthèse afin d'ajuster les décisions de soin. Exemples cliniques. Mise en pratique d'analyse

### **Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :**

- Exploiter des données pluridisciplinaires pour poser un diagnostic opérationnel.
- Ajuster les conduites de soin en fonction des comorbidités et facteurs environnementaux.
- Préparer une intervention individualisée fondée sur les données recueillies.

### **Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :**

Revue de l'état de l'art des données actuelles sur les associations et les causalités des troubles des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques dans le cadre des TND affectant le langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent.

- Rappel et mise en pratique de décisions de soin avec une analyse des données des bilan orthophoniques et des examens et bilans.

- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale. Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-

mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

### **Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation et de la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives et l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents.

**17h15-17h30** : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

### **2ème journée :**

#### **9h00-10h30 : Déficients exécutifs ou attentionnels ou mnésiques et langage oral**

**Partie 1** : Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement du vocabulaire, de la syntaxe, de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique. Mise en pratique d'intervention

*10h30-10h45 : pause*

#### **10h45-12h15 : Déficients exécutifs ou attentionnels ou mnésiques et langage oral**

**Partie 2** : Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement du vocabulaire, de la syntaxe, de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique. Mise en pratique d'intervention

### **Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :**

- Identifier les interactions entre troubles langagiers oraux et déficits cognitifs.
- Créer des protocoles de soin ciblés sur la syntaxe, le vocabulaire, et la mémoire de travail.

### **Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :**

Revue de l'état de l'art des données actuelles sur les associations et les causalités des troubles des

fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques dans le cadre des TND affectant le langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent.

- Rappel et mise en pratique de décisions de soin avec une analyse des données des bilan orthophoniques et des examens et bilans.

- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale. Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

### **Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation et de la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives et l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents.

### **11h30-12h15 : Questions/Réponses sur la 1<sup>ère</sup> partie de la 2<sup>ème</sup> journée**

*12h30–14h00 : pause repas*

### **14h00-15h45 : Déficits exécutifs ou attentionnels ou mnésiques et langage écrit**

**Partie 1** : Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement de l'identification des mots écrits, de la compréhension de textes de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique.

*15h45-16h00 : pause*

### **16h00-17h15 : Déficits exécutifs ou attentionnels ou mnésiques et langage écrit**

**Partie 2 :** Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement de l'identification des mots écrits, de la compréhension de textes de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique.

**Objectifs de la séquence :**

- Appliquer les mêmes principes aux troubles du langage écrit.
- Cibler les traitements selon les types de déficits (lecture, compréhension, mémoire verbale).

**Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :**

Revue de l'état de l'art des données actuelles sur les associations et les causalités des troubles des fonctions exécutives, attentionnelles et mnésiques dans le cadre des TND affectant le langage oral et écrit chez l'enfant et l'adolescent.

- Rappel et mise en pratique de décisions de soin avec une analyse des données des bilan orthophoniques et des examens et bilans.

- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.

Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017) pour présenter la trame d'une intervention remédiate longitudinale. Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

**Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

Cette formation se réfère aux données cliniques, scientifiques de l'évaluation et de la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives et l'expertise clinique de la formatrice.

Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives pratiquées par le stagiaire. Supports vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).

Questions/réponses afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Quizz proposé en fin des séquences afin d'évaluer les savoirs faire et les savoirs être cognitifs du stagiaire. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires sur le diagnostic orthophonique sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents.

**17h15-17h30 :** Questions/Réponses + QUIZZ

+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

**2 jours soit 14 heures en présentiel**

- Nombre de participants :

25 participants.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : [aepvlc@wanadoo.fr](mailto:aepvlc@wanadoo.fr) ainsi que par courrier postal à :

AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):

Un questionnaire d'évaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthèse et analysé par le formateur en tout début de la 1<sup>ère</sup> journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issue de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

### - Bibliographie :

- Albaret, J. M., Marquet-Doléac, J., & Soppelsa, R. (2011). Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Nouvelles perspectives dans l'approche de l'enfant agité et distrait. *Développements*, (3), 9-16.
- Alteimer AB. Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 2008 ; 30(5), 588-606.
- ANAE N° 140, 2016. Qu'en est-il du TDAH en 2016 ? Dossier coordonné par F. Lussier.
- ANAE N° 149, 2017. Mémoire(s) et Apprentissage, Vol 29, Tome IV, 2017, Dossier coordonné par M. Biotteau – Y. Chaix, J-M. Albaret.
- ANAE N° 146, 2017. Les fonctions exécutives chez l'enfant, Dossier coordonné par C. Billard.
- ANAE N° 167, 2021 - Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques
- ANAE N°171, 2021 - Mémoire de travail et Développement de l'enfant, Dossier coordonné par V. Camos, C. Fitamen.
- A.N.A.E. N° 183, 2023 – Particularités cognitives entre normalité et trouble - Complexité des diagnostics multiples et surdiagnostics - Dossier coordonné par Francine Lussier et Annie Stipanovic.
- A.N.A.E. N° 184, 2023 – TDAH - Repérer - Traiter - Accompagner - Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité. Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023 - Dossier coordonné par D.Purper-Ouakil, P. Fournieret, S. Bioulac.
- Baddeley AD. The Central Executive: A concept and some misconceptions. *Journal of the International Neuropsychological Society*(4), 1998 ; 523-526.

- Barkley RA. Attention-deficit/hyperactivity disorder, selfregulation, and time: toward a more comprehensive theory. *J Dev Behav Pediatr*, 1997 ; 18 : 271-9.
- Caci, H., & Samitier, M. P. (2021). *Toi, moi et le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité*. Flammarion.
- Chevalier N. & Blaye A. Le développement de la flexibilité cognitive chez l'enfant préscolaire : enjeux théoriques. *L'année psychologique*, 2006 ; 106, 569-608.
- Diamond A. De l'intention à l'action : le cortex préfrontal et le développement cognitif précoce. In : Metz-Lutz MN, Demont E, Seegmuller C, et al, eds. *Développement cognitif et troubles des apprentissages*. Marseille : Solal, 2004 ; 13-35.
- Ganoac'h G. & Pross N. Le développement de la mémoire de travail. In Aubin, G et al. (eds), *Neuropsychologie de la mémoire de travail*. Marseille : Solal, 2007 ; 185 - 203.
- Habib, M. (2018). *Dyslexie de développement*. EMC-Psychiatrie/Pédopsychiatrie, 1-12.
- HAS (Haute Autorité de Santé). *Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant ou un adolescent susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Méthode Recommandations pour la pratique clinique*. 2025 ; [www.has-sante.fr](http://www.has-sante.fr).
- Houdé, O. (2020). *L'inhibition au service de l'intelligence* (p. 182). Puf.
- Houdé, O. (2023). Introduction. *Origines, formes et circuits de l'intelligence. Que sais-je?*, 2, 335-340.
- Lachaux A. (2011). *Le cerveau attentif*. Odile Jacob 2011.
- Leloup G. Les fonctions exécutives : une synthèse. *L'orthophoniste*, 2015 ; 348, 19-26.
- Luria AR. *Les fonctions corticales supérieures de l'homme. Études des fonctions motrices*. Paris : Presse Universitaire de France ; 1978.
- Lussier, F., Chevrier, E., & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant-3e éd.: Troubles développementaux et de l'apprentissage*. Dunod.
- Majerus S. & Poncelet M. Mémoire à court terme verbale et développement lexical chez l'enfant normal et l'enfant avec troubles spécifiques du langage. In Aubin, G et al. (eds), *Neuropsychologie Narbona AN. & Soprano J. La mémoire de l'enfant : Développement normal et pathologique. de la mémoire de travail*. Marseille : Solal 2007, 205-219.
- Roy, A., Le Gall, D., Roulin, J. L., & Fournet, N. (2012). Les fonctions exécutives chez l'enfant : approche épistémologique et sémiologie clinique. *Revue de neuropsychologie*, (4), 287-297.

- Roy, A. (2015). Approche neuropsychologique des fonctions exécutives de l'enfant : état des lieux et éléments de prospective. *Revue de neuropsychologie*, 245-256.
- Roy, A., Lodenos, V., Fournet, N., Le Gall, D., & Roulin, J. L. (2017). Le syndrome dysexécutif chez l'enfant : entre avancées scientifiques et questionnements. *ANAE : Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez l'Enfant*, 29(146), 27-38.
- Roy, A. et al. (2021). Les fonctions exécutives de l'enfant. De Boeck Supérieur.
- Sonuga-Barke EJ. Psychological heterogeneity in AD/HD – a dual pathway model of behaviour and cognition. *Behav Brain Res*, 2002 ; 130 : 29-36.
- Tricaud, K., & Vermande, C. (2017). Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Théorie et prise en charge orthophonique. De Boeck Supérieur.

Brochure expliquant les difficultés scolaires et les aménagements et deux ouvrages pour les enfants

« Attention à mon attention », Pascale de Coster & Stéphanie de Schaetzen, édité par TDA/H Belgique, [www.tdah.be](http://www.tdah.be)

« Guide à l'attention des enseignants confrontés au TDA/H ». Édité par l'association TDA/H Belgique, 24 rue de la Glacière, 1060 Bruxelles, Belgique.

« Le TDAH et l'école ». Édité par l'association HyperSupers-TDAH France : [www.tdah-france.fr](http://www.tdah-france.fr).

« Mon cerveau a besoin de lunettes », Annick Vincent, Les éditions Quebecor, 2010, ISBN : 978-2-640-1540-7, distribué en France par Interforum Editis : [www.interforum.fr](http://www.interforum.fr)