Description détaillée de l'action

- Titre :

« Programme d'entrainement aux habiletés parentales (PEHP) : la Méthode Barkley destinée aux orthophonistes. »

- Intervenant :

Marie COSTA

- Résumé :

Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est un trouble fréquent (3-5%) de l'enfant, dont les premiers symptômes émergent très précocement au cours du développement cognitif et affectif de ce dernier. C'est un trouble sévère en termes de retentissement sur le patient et sa famille.

La méthode d'entraînement aux habiletés parentales – développée par le docteur Russell Barkley il y a plus de 50 ans – a montré par de nombreuses études son efficacité pour accompagner les patients et leur famille.

Ce programme, destiné aux professionnels et aux parents d'enfants TDAH, a pour objectif essentiel de vous aider à mieux comprendre le fonctionnement complexe de l'enfant et à mettre en place des stratégies qui permettront à long terme, un meilleur fonctionnement et une meilleure qualité de prise en charge ou de vie de la famille.
Dans tous les cas, le programme de Barkley est conçu pour améliorer les relations entre parents et enfant, il s'agit d'une thérapie cognitivo-comportementale, ou TCC.

Le programme comporte 10 étapes, chaque étape reposant sur la précédente.

Il s'agit d'un entrainement aux changements :
- Changement de votre compréhension du fonctionnement de l'enfant et de votre propre fonctionnement,
- Restauration de l'image que vous avez de l'enfant, Rétablissement des relations positives et de qualité avec lui
- Diminution de votre sentiment de détresse et de culpabilité des parents, des professionnels
- Mise en en place des stratégies de contrôle efficaces, cohérentes et adaptées au comportement de l'enfant et qui permettront de diminuer l'intensité des répercussions sur la famille et sur la prise en charge orthophonique.

Le programme porte plus précisément sur les difficultés qu'a l'enfant à suivre les règles de la vie familiale, scolaire et sociale.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)
21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Cette action est ouverte uniquement aux orthophonistes.

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.
Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Pratice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).
- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.
- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonne pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent__recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has

Enfin, cette action de formation sera réalisé grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressource autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet :

https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/

- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : https://gncra.fr/
- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du cadre, de la formatrice et rappel des objectifs de la session. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires. Tour de table.

9h30–10h30 :
Etape 1 : Comprendre le TDA/H et le TOP

Qu'est-ce que le programme d'entraînement aux habiletés parentales de Barkley ?

Introduction : Découvrir le programme Barkley
Qui est le Docteur Russel Barkley et l'efficacité de son programme

10h30-10h45 : pause

10h45–11h45 : **Quelques informations clés sur le TDAH qu'il est important de connaitre**

Module 1 : Comprendre le TDAH

- *Données épidémiologiques*
- *Histoire du TDA/H,*
- *Symptômes principaux du TDAH : qu'est-ce que le déficit attentionnel ? Qu'est-ce que l'hyperactivité ? Qu'est-ce que l'impulsivité ?*
- *Présentations des troubles des fonctions exécutives*
- *Autres troubles neurodéveloppementaux associés (appelés aussi comorbidités) : le trouble des conduites, les troubles spécifiques des apprentissages, les troubles anxieux, les troubles dépressifs, les troubles du sommeil...*
- *Approche scientifique : facteurs de transmission héréditaire et environnementaux.*
- *Prévalence, sexe, âge de début*
- *Evolution du TDA/H au cours des différentes étapes de la vie,*
- *Autres difficultés impliquées dans le TDAH : Trouble des fonctions exécutives, difficultés dans la prise de décision et la motivation, difficultés pour attendre pour se repérer dans le temps. Difficultés de focalisation et d'interactions sociales*
- *Les retentissements du TDAH sur la vie quotidienne : la famille, les pairs, la scolarité, l'estime de soi, la gestion des émotions*

11h45-12h30 :
Module 2 : Démasquer le TDA/H

- La démarche diagnostique le repérage
- Qui peut diagnostiquer le TDA/H ?
- Les critères du TDA/H selon le test du DSM-5

12h30-14h00 : Repas

14h00-14h30 : Accompagnement des enfants/adolescents avec TDAH :

- La guidance parentale
- Les thérapies Cognitivo-comportementales : TCC
- La remédiation cognitive
- Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales
- Les rééducations
- La prise en charge médicamenteuse

Module 3 : Les méthodes comportementales

- **Analyse fonctionnelle** : le modèle ABC : antécédent, comportement, conséquence à partir d'exemples. L'auto-observation, objectifs et plan d'intervention, la résolution de problèmes
- **Méthodes pour faire apparaître des comportements souhaités** : Le renforcement positif, quels comportements devons-nous renforcer, comment devons-nous renforcer, quand devons-nous le renforcer ?
- **Tableau d'analyse des situations** : Attention, concentration, Impulsivité, Hyperactivité

14h30-15h00 :
Etape 2 : La noncompliance et les feedback positifs

Exercices progressifs amenant à la maîtrise des problèmes simples « addition-soustraction »//mise en situation

Comprendre et appréhender la non-compliance
Qu'est-ce que la non-compliance ?
Pourquoi et comment réaliser une analyse fonctionnelle ?
Que faire à la maison ? Que faire en accompagnement orthophonique ?

Ignorer les comportements provocateurs et renforcer les points positifs
Le feed-back positif : donner davantage de retours positifs, utiliser des conséquences plus grandes et plus puissantes.

15h00-15h45 :
Etape 3 : Les moments spéciaux

Rétablir la communication avec l'enfant : comment créer des « moments spéciaux » et agréables avec lui

- Faites-en des temps privilégiés. L'exclusivité est importante, aucun autre enfant ne doit être impliqué.

15h45-16h00 : pause

16h00–17h30 :
Etape 4 : L'ordre simple ou les demandes efficaces

Comment exprimer ses demandes à l'enfant ? comment aider à mieux équilibrer les relations à la maison et lors d'un suivi orthophonique

L'objectif est d'optimiser la façon de formuler les demandes à l'enfant, en tenant compte de ses difficultés. Pour les enfants avec TDAH, il s'agit de difficultés à prêter attention à une consigne (d'autant plus si celle-ci est répétitive, monotone, peu intéressante, peu motivante), à initier une tâche même simple, et à la mener à bien de façon organisée.

2ème journée :

9h00-10h00 :
Etape 5 : Le tableau d'émulation

Comment mettre en place le renforcement positif des comportements désirés, via un système de points et de jetons à domicile ou en consultation orthophonique ?

Dans la gestion d'un enfant qui a des problèmes de comportement, les compliments sont souvent insuffisants pour le motiver à faire des efforts, à faire des tâches domestiques, suivre les instructions ou les règles ou obéir aux consignes. Il peut donc être nécessaire de mettre en place un système de jetons (pour les enfants plus jeunes) ou un système de points (pour les enfants plus âgés, à partir de 9 ans).

10h00-11h00 :
Etape 6 : La gestion du temps

Donner des repères temporels

Les notions de temps qui passe et de futur ne sont généralement pas bien assimilées chez les enfants présentant un TDAH. Cette difficulté avec la gestion du temps a un impact sur leur comportement. Ils ont donc besoin de repères temporels extérieurs pour accomplir les tâches du quotidien dans leur temps normalement imparti.

En vivant dans le « ici et maintenant », ces enfants sont moins sensibles aux informations données par oral sur le temps.

11h00-11h15 : pause

11h15-12h30 :
Etape 7 : Le time-out et la gestion des grandes crises

Comment gérer la colère de mon enfant en utilisant le time-out ou la mise à l'écart ?

- 10 stratégies pour prévenir les comportements d'opposition

Que faire lorsque l'opposition est là ? Comment la gérer ?

- Si une crise explosive, de colère ou de violence survient, comment vais-je pouvoir la gérer ?

12h30-14h00 : Repas

14h00-15h15 :
Etape 8 : Le temps des devoirs et le lien avec l'école

Assurer les devoirs, l'organisation et le lien avec l'école

- comprendre pourquoi les enfants avec TDAH ont des difficultés à l'école et au moment des devoirs mettre en place des outils efficaces en classe comme à la maison pour les aider
- Des outils pratiques pour accompagner les enfants TDAH dans les apprentissages : augmenter l'attention, la concentration, la compréhension des consignes, la mémorisation, la motivation, l'organisation, la planification...
- faire le lien avec l'école et les enseignants

15h15-15h30 : pause

15h30-16h30 :
Etape 9 : Les sorties

Appliquer le programme d'entraînement aux habiletés parentales aux sorties dans les lieux publics

- L'objectif est d'utiliser les procédures mises en place à la maison, en les transférant en dehors du milieu familial, de façon à anticiper les problèmes avant que ceux-ci ne surviennent.

16h30-17h00 :
Etape 10 : L'anticipation

Anticiper les comportements problèmes futurs

- L'objectif est alors d'apprendre à anticiper les comportements jugés inadaptés.

17h00–17h30 : Synthèse et questionnaire d'évaluation des acquis – Conclusion.
Fin de stage.

- Durée :

2 jours soit 14 heures en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.
Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issu de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L’analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d’impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d’amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d’objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- American Psychiatric Association. 2013. Diagnostic and statistical manual of mental discorders. Washington : American Psychiatric Association
- Pry. R. 2018. Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement : quand la psychopathologie devient développementale. Paris. Tom Pousse
- Vantalon. V. 2014. Expression phénotypique du TDAH en fonction de l'âge. Annales médico-psychologiques
- Barkley. R. 2006 Attention-Deficit Hyperactivity Disorder : A Handbook for Diagnosis ant Treatment (3rd ed.). New York, The Guilford Press
- Lecendreux. M. 2011. Epidémiologie du TDAH en France en ligne : https://www.tdah-france.fr/Epidemiologie-du-TDAH-en-France-Dr-Lecendreux
- DuPaul, G.J.Gormley, M.J. &Laracy. S.D. 2013. Comorbidity of LD and ADHD : implications of DSM-5 for assessment and treatment. Journal of Learning Disabilities, 43-51
- Agence nationale de sécurité du médicament et des produits de santé. 2013. Méthylphénidate : données d'utilisation et de sécurité d'emploi en France. En ligne : http://ansm.santé.fr/var/ansm_site/storage/original/application/8dd1277a3867155547dce58fc0db00.pdf
- Chap. 9 - Ten Guiding Principles for Raising a Child with ADHD et du livre "Taking Charge of ADHD. The Complete Authoritative Guide for Parents", Russell A. Barkley, édition Guilford Press, 1995.
- Ayanouglou. F & Alcaraz.C. 2019. TDAH des enfants et des adolescents, l'apport des thérapies cognitives et comportementales. Tom Pousse
- Dr. Gramond. A. 2016. Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). Concrètement que faire ? Tom Pousse
- Anciaux. V. De Cartier.P. De Hemptinne. D, De Schaetzen.S, Laporte.N. L'hyperactivité (TDA/H) les prises en charge neuropsychologique et psychoéducative. De Boeck
- Scappaticci. R. 2019, Crises de violence explosives chez l'enfant. Concrètement que faire ? Tom Pousse
- Mitrovic. I. 2021, Pratiques pédagogiques et TDA/H Pistes de compréhension et outils pratiques Dr. Liratni M. 2020. 100 idées pour enseigner les habiletés sociales. Tom Pousse

- Henry. V & Vernhet. C. 2021. 100 idées pour accompagner les émotions des enfants et des adolescents. Tom Pousse

- Lachaux. J.P 2020. La magie de la concentration. Odile Jacob

- Lachaux. J.P. 2016. Les petites bulles de l'attention, se concentrer dans un monde de distractions. Odile Jacob

- Dr Franc N. 2014. L'hyperactivité chez l'enfant, 100 questions/réponses pour comprendre et gérer le TDAH. Ellipses.

- Dr. Vincent A. 2017. Mon cerveau à encore besoin de lunettes. Le TDAH chez les adolescents et les adultes. Les éditions de l'homme

- Balitout F. 2021. L'enfant à haut potentiel, les dys, et le TDAH, comprendre et diagnostiquer. DeBoeck Supérieur

- Brown T.E. 2019. Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte. Le guide d'une approche contemporaine du TDAH Traduit par Crocq MA et Boehrer A. Elservier Masson Editions