Description détaillée de l'action

- Titre :

« Attention, Mémoire de travail et Fonctions Exécutives : comment évaluer, entraîner et adapter ces processus cognitifs dans le cadre des troubles du neurodéveloppement du langage oral et écrit.» (*à distance sur ZOOM*)

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

Les compétences attentionnelles, de mémoire de travail verbale et exécutives sont des processus cognitifs indispensables au développement des apprentissages chez l'enfant. Ces processus sont peu dissociables l'un de l'autre et se développent progressivement depuis le plus jeune âge avant de parvenir à pleine maturité vers l'adolescence. Chez la majorité des enfants, les étapes de développement de ces processus cognitifs s'effectuent normalement. Toutefois, comme le rappelle la nouvelle stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement (Autisme, DYS, TDAH, TDI), le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) affecte 6% des enfants et perturbe les conduites d'apprentissage du langage oral et écrit, et des troubles de la communication sociale. Le repérage et le diagnostic des enfants présentant des TND constituent une priorité de santé publique. Les orthophonistes sont par leur formation aux troubles langagiers des acteurs de premières intentions pour répondre aux demandes de dépistage, d'orientation (participation aux plateformes PCO) et de soin des enfants et adolescents souffrant de troubles associés de l'attention, de déficits de traitements de mémoire de travail verbale et exécutifs.

Cette formation propose de renforcer leurs conduites d'évaluation et de traitement en accord avec les données récentes rapportées par les recommandations de bonne pratique de la Haute Autorité de Santé sur les troubles du neurodéveloppement/TDAH (HAS, 2024), les données de la littérature concernant les liens entre le développement du langage oral et écrit et celles des compétences attentionnelles, de mémoire de travail verbale et exécutives.

Objectifs Principaux :

Cette formation en deux jours a pour objectif d'améliorer l'évaluation et la prise en soin des troubles du neurodéveloppement des enfants et adolescents souffrant de déficits attentionnels, de mémoire de travail verbale et exécutifs associés à des troubles DYS du langage oral et écrit. En accord avec les données de la littérature et selon une méthodologie de soins, cette formation permet d'accroître l'expertise du stagiaire dans les conduites cliniques de diagnostic, d'adapter les interventions de remédiation des troubles du langage oral et écrit selon les niveaux de déficits des compétences attentionnelles, exécutive et de mémoire de travail verbale.

Objectifs Pédagogiques :

- Renforcer l'expertise des orthophonistes dans l'évaluation et la prise en charge des enfants présentant un trouble du neurodéveloppement (TND) avec comorbidité attentionnelle, exécutive ou mnésique, en particulier dans un contexte de troubles du langage oral et écrit (DYS).

- Actualiser les pratiques professionnelles à partir des recommandations récentes de la HAS (2024) et des données issues des recherches cliniques et cognitives sur les liens entre les fonctions attentionnelles, la mémoire de travail verbale, les fonctions exécutives et le développement du langage.

- Améliorer la pertinence des soins orthophoniques, du dépistage jusqu'à la remédiation, grâce à une approche structurée, individualisée et interdisciplinaire.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

1. **Comprendre le rôle et l'impact des fonctions attentionnelles, exécutives et de la mémoire de travail verbale** dans les apprentissages langagiers, scolaires et communicationnels.
2. **Repérer les signes cliniques** d'un trouble du neurodéveloppement avec atteinte cognitive spécifique, à partir d'un bilan orthophonique, neuropsychologique ou interdisciplinaire.
3. **Analyser les résultats d'évaluations orthophoniques et pluridisciplinaires** pour identifier les profils cognitifs spécifiques et les impacts sur le langage oral et écrit.
4. **Adapter les conduites d'évaluation orthophonique** selon les hypothèses cliniques portant sur les fonctions exécutives et attentionnelles de l'enfant.
5. **Construire des interventions thérapeutiques ciblées**, intégrant :
    - des entraînements de la mémoire de travail verbale,
    - des aménagements favorables à l'attention et aux fonctions exécutives,
    - des adaptations pédagogiques et familiales concrètes.
6. **Travailler en partenariat** avec les familles, les enseignant·e·s et les professionnels de santé dans une logique de **décision partagée**, d'ajustement continu des soins et de soutien à la généralisation des acquis.
7. **Intégrer les recommandations de la HAS (2024)** et les données actuelles de la recherche dans sa pratique quotidienne.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)
21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Cette action est ouverte uniquement aux orthophonistes.

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.
Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Pratice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).
- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.
- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonne pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent__recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has

Enfin, cette action de formation sera réalisé grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressource autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet : https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/
- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : https://gncra.fr/
- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.
Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil

(activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00- 9h15 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h15-10h45 : **Comprendre et Analyser les troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit dans le cadre d'un TDA/H, des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs (Partie 1)**

Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'un trouble du langage oral et écrit dans le cadre d'un TDA/H, des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions

10h45-11h00 : pause

11h00-12h15 : **Comprendre et Analyser les troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit dans le cadre d'un TDA/H, des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs (Partie 2)**

Synthèse des caractéristiques, des actions d'évaluation du langage oral et écrit dans le cadre d'un TDA/H, des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs.

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

- Comprendre les spécificités des troubles du langage oral et écrit dans le cadre d'un TDA/H et de déficits de mémoire de travail verbale et de fonctions exécutives, en s'appuyant sur les données actuelles en neuropsychologie du développement.
- Analyser les interactions entre les fonctions cognitives déficitaires et les troubles du langage, afin de mieux cerner les profils d'enfants concernés.
- Identifier les répercussions fonctionnelles de ces troubles dans les apprentissages scolaires, la communication et l'autonomie.
- Explorer les représentations et questionnements cliniques des orthophonistes, à partir des réponses recueillies via un questionnaire préalable rempli par les stagiaires.
- Apporter des éléments de réponse construits, illustrés par des données cliniques, des pistes d'évaluation et de réflexion thérapeutique partagées.
- Synthétiser les critères cliniques et les axes d'évaluation pertinents, pour structurer la prise en charge orthophonique dès l'étape du diagnostic fonctionnel.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017), et méthode active dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).
- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.
Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique avec rappel de la sémiologie des troubles du Neuro Développement du langage oral, du langage écrit, des Troubles de l'attention (TDAH), des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs. (Support adressé au préalable aux stagiaires).
Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

12h15-12h30 : **Questions/Réponses sur la 1ère partie de la 1ère journée**

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h30 : **Evaluation : analyser les données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux afin d'évaluer l'impact des dysfonctionnements des processus attentionnels, de mémoire de travail verbale et exécutifs sur l'apprentissage du langage oral et/ou écrit (1ère Partie)**

Analyses des données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux et synthèse afin d'ajuster les décisions de soin. Exemples cliniques. Mise en pratique d'analyse

15h30-15h45 : pause

15h45-17h15 : **Evaluation : analyser les données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux afin d'évaluer l'impact des dysfonctionnements des processus attentionnels, de mémoire de travail verbale et exécutifs sur l'apprentissage du langage oral et/ou écrit (2ème Partie)**

Analyses des données des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux et synthèse afin d'ajuster les décisions de soin. Exemples cliniques. Mise en pratique d'analyse

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

- Analyser de façon fine les données issues des bilans orthophoniques, médicaux, neuropsychologiques et paramédicaux dans le cadre de troubles du langage avec atteintes attentionnelles, exécutives et mnésiques.
- Identifier l'impact des dysfonctionnements cognitifs (attention, mémoire de travail, fonctions exécutives) sur les processus d'acquisition du langage oral et/ou écrit.
- Savoir croiser les données interprofessionnelles pour établir une synthèse clinique cohérente et pluridisciplinaire, en tenant compte : des indicateurs cognitifs et langagiers, des observations fonctionnelles, du contexte familial et scolaire.
- Élaborer des hypothèses diagnostiques partagées, permettant de guider les décisions thérapeutiques orthophoniques et d'ajuster les objectifs de soins en lien avec les besoins spécifiques de l'enfant.

- S'entraîner à la mise en pratique d'une grille d'analyse structurée sur la base de cas cliniques, en développant rigueur, discernement clinique et prise de recul.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017), et méthode active dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).
- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.
Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.
En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique avec rappel de la sémiologie des troubles du Neuro Développement du langage oral, du langage écrit, des Troubles de l'attention (TDAH), des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs. (Support adressé au préalable aux stagiaires).
Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.
Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00-10h30 : **Remédiation des troubles du Neurodéveloppement du langage oral et écrit avec comorbidités d'un TDA/H, de déficits de mémoire de travail et exécutifs (1ère Partie)**

Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement du vocabulaire, de la syntaxe, de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique. Mise en pratique d'intervention

10h30-10h45 : pause

10h45-12h15 : **Remédiation des troubles du Neurodéveloppement du langage oral et écrit avec comorbidités d'un TDA/H, de déficits de mémoire de travail et exécutifs (2ème Partie)**

Connaître des conduites de soins associant un traitement ciblé d'un dysfonctionnement du vocabulaire, de la syntaxe, de la mémoire de travail verbale et un déficit exécutif ou attentionnel ou mnésique. Mise en pratique d'intervention

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :

- **Comprendre** les interactions entre les troubles du langage (oral et écrit) et les comorbidités associées à un TDA/H, à des déficits exécutifs, attentionnels et de mémoire de travail verbale.
- **Savoir repérer** les profils cliniques complexes impliquant une atteinte conjointe : du vocabulaire, de la syntaxe, de la mémoire verbale, des fonctions exécutives ou attentionnelles.
- **Connaître** et **analyser** des **conduites de soins orthophoniques ciblées**, adaptées à ces profils spécifiques, fondées sur les données probantes et les recommandations de bonne pratique.
- **Mettre en pratique** des **protocoles d'intervention concrets**, en adaptant : le rythme et les supports d'apprentissage, les consignes, les objectifs langagiers à la capacité attentionnelle et cognitive de l'enfant.
- **Développer** une **réflexion clinique** sur l'ajustement des interventions orthophoniques dans une perspective de remédiation intégrée et fonctionnelle.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017), et méthode active dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).
- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.
Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.
En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique avec rappel de la sémiologie des troubles du Neuro Développement du langage oral, du langage écrit, des Troubles de l'attention (TDAH), des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs. (Support adressé au préalable aux stagiaires).
Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

12h15-12h30 : **Questions/Réponses sur la 1ère partie de la 2ème journée**

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h30 : Mise en place d'entraînements à domicile, de conduites d'adaptation en milieu scolaire et à domicile pour favoriser les conduites d'apprentissage du langage oral et écrit chez des enfants souffrant de TDA/H, de déficits de mémoire de travail et exécutifs (1ère Partie)

Développer des conduites de décision partagée, de partenariat familial avec l'enfant et ses parents, ses enseignant.e.s dans l'objectif de renforcer les apprentissages du langage oral et écrit dans le cadre d'un trouble attentionnel.

15h30-15h45 : pause

15h45-17h15 : Mise en place d'entraînements à domicile, de conduites d'adaptation en milieu scolaire et à domicile pour favoriser les conduites d'apprentissage du langage oral et écrit chez des enfants souffrant de TDA/H, de déficits de mémoire de travail et exécutifs (2ème Partie)

Développer des conduites de décision partagée, de partenariat familial avec l'enfant et ses parents, ses enseignant.e.s dans l'objectif de renforcer les apprentissages du langage oral et écrit dans le cadre d'un trouble attentionnel.

Objectifs de la séquence :

- Identifier les besoins spécifiques des enfants présentant un TDA/H, des déficits de mémoire de travail ou des fonctions exécutives, en lien avec les apprentissages du langage oral et écrit.
- Savoir proposer des entraînements adaptés à domicile, en lien avec les objectifs orthophoniques, tenant compte du profil attentionnel et exécutif de l'enfant.
- Mettre en place des conduites d'adaptation en milieu scolaire et familial pour soutenir les apprentissages du langage, en tenant compte des contraintes contextuelles et des ressources disponibles.
- Développer une posture de partenariat avec la famille et les enseignant·e·s :
- Encourager la décision partagée,
- Construire des stratégies conjointes pour renforcer les apprentissages,
- Favoriser l'implication active de l'enfant dans ses propres progrès.
- Analyser et ajuster les propositions d'adaptation et d'entraînement selon les retours du terrain (école, domicile), les observations cliniques et les retours familiaux.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :

Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017), et méthode active dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

- Mise en pratique d'une décision de soin selon les critères définis par l'EBP (Evidence Based Practice) : la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les lignes de base, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du Neuro Développement du langage écrit.

Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives.

En amont à la formation, proposition de lecture d'articles ainsi que répondre à un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires et d'évaluer certaines connaissances portant sur les diagnostics et la remédiation des troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions

exécutives. Lors de la formation, alternances d'apports des connaissances actuelles sur les troubles de l'attention, de la mémoire de travail et des fonctions exécutives selon une méthode affirmative expositive (mise à disposition de supports de la formation, d'articles avant et après la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode expositive et active (mise à disposition de supports de la formation, de vignettes cliniques, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS sur une pratique réflexive (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires. Support d'un cours didactique avec rappel de la sémiologie des troubles du Neuro Développement du langage oral, du langage écrit, des Troubles de l'attention (TDAH), des déficits de mémoire de travail verbale et exécutifs. (Support adressé au préalable aux stagiaires).
Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + QUIZZ
+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :
2 jours soit 14 heures à distance sur ZOOM

- Nombre de participants :
15 participants.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :
Approche dominante : cognitive complétée par une action d'analyses des pratiques articulée avec l'action cognitive.

- Moyen d'Encadrement :
Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.
Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :
AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :
- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module,
- supports écrits et vidéos,
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):
Un questionnaire dévaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthétise et analysé

par le formateur en tout début de la 1ère journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :

Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issu de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :

Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- Albaret, J. M., Marquet-Doléac, J., & Soppelsa, R. (2011). Psychomotricité et Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Nouvelles perspectives dans l'approche de l'enfant agité et distrait. Développements, (3), 9-16.
- Alteimer AB. Executive functions for reading and writing in typical literacy development and dyslexia. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 2008 ; 30(5), 588-606.
- ANAE N° 140, 2016. Qu'en est-il du TDAH en 2016 ? Dossier coordonné par F. Lussier.
- ANAE N° 149, 2017. Mémoire(s) et Apprentissage, Vol 29, Tome IV, 2017, Dossier coordonné par M. Biotteau – Y. Chaix, J-M. Albaret.
- ANAE N° 146, 2017. Les fonctions exécutives chez l'enfant, Dossier coordonné par C. Billard.

- ANAE N° 167, 2021 - Neuropsychologie des fonctions exécutives chez l'enfant : enjeux scientifiques, stratégies d'examen et contextes cliniques

- ANAE N°171, 2021 - Mémoire de travail et Développement de l'enfant, Dossier coordonné par V. Camos, C. Fitamen.

- A.N.A.E. N° 183, 2023 – Particularités cognitives entre normalité et trouble - Complexité des diagnostics multiples et surdiagnostics - Dossier coordonné par Francine Lussier et Annie Stipanicic.

- A.N.A.E. N° 184, 2023 – TDAH - Repérer - Traiter - Accompagner - Trouble Déficit d'Attention Hyperactivité. Actualité d'un syndrome et données probantes en 2023 - Dossier coordonné par D.Purper-Ouakil, P. Fourneret, S. Bioulac.

- Baddeley AD. The Central Executive: A concept and some misconceptions. Journal of the International Neuropsychological Society(4), 1998 ; 523-526.

- Barkley RA. Attention-deficit/hyperactivity disorder, selfregulation,and time: toward a more comprehensive theory. J Dev Behav Pediatr, 1997 ; 18 : 271-9.

- Caci, H., & Samitier, M. P. (2021). Toi, moi et le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité. Flammarion.

- Chevalier N. & Blaye A. Le développement de la flexibilité cognitive chez l'enfant préscolaire : enjeux théoriques. L'année psychologique, 2006 ; 106, 569-608.

- Diamond A. De l'intention à l'action : le cortex préfrontal et le développement cognitif précoce. In : Metz-Lutz MN, Demont E, Seegmuller C, et al, éds. Développement cognitif et troubles des apprentissages. Marseille : Solal, 2004 ; 13-35.

- Ganoac'h G. & Pross N. Le développement de la mémoire de travail. In Aubin, G et al. (eds), Neuropsychologie de la mémoire de travail. Marseille : Solal, 2007 ; 185 - 203.

- Habib, M. (2018). Dyslexie de développement. EMC-Psychiatrie/Pédopsychiatrie, 1-12.

- HAS (Haute Autorité de Santé). Conduite à tenir en médecine de premier recours devant un enfant ou un adolescent susceptible d'avoir un trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Méthode Recommandations pour la pratique clinique. 2025 ; www.has-sante.fr.

- Houdé, O. (2020). L'inhibition au service de l'intelligence (p. 182). Puf.

- Houdé, O. (2023). Introduction. Origines, formes et circuits de l'intelligence. Que sais-je?, 2, 335-340.

- Lachaux A. (2011). Le cerveau attentif. Odile Jacob 2011.

- Leloup G. Les fonctions exécutives : une synthèse. L'orthophoniste, 2015 ; 348, 19-26.

- Luria AR. Les fonctions corticales supérieures de l'homme. Études des fonctions motrices. Paris : Presse Universitaire de France ; 1978.
- Lussier, F., Chevrier, E., & Gascon, L. (2018). Neuropsychologie de l'enfant-3e éd.: Troubles développementaux et de l'apprentissage. Dunod.
- Majerus S. & Poncelet M. Mémoire à court terme verbale et développement lexical chez l'enfant normal et l'enfant avec troubles spécifiques du langage. In Aubin, G et al. (eds), Neuropsychologie Narbona AN. & Soprano J. La mémoire de l'enfant : Développement normal et pathologique. de la mémoire de travail. Marseille : Solal 2007, 205-219.
- Roy, A., Le Gall, D., Roulin, J. L., & Fournet, N. (2012). Les fonctions exécutives chez l'enfant : approche épistémologique et sémiologie clinique. Revue de neuropsychologie, (4), 287-297.
- Roy, A. (2015). Approche neuropsychologique des fonctions exécutives de l'enfant : état des lieux et éléments de prospective. Revue de neuropsychologie, 245-256.
- Roy, A., Lodenos, V., Fournet, N., Le Gall, D., & Roulin, J. L. (2017). Le syndrome dysexécutif chez l'enfant : entre avancées scientifiques et questionnements. ANAE : Approche Neuropsychologique Des Apprentissages Chez l'Enfant, 29(146), 27-38.
- Roy, A. et al. (2021). Les fonctions exécutives de l'enfant. De Boeck Supérieur.
- Sonuga-Barke EJ. Psychological heterogeneity in AD/HD – a dual pathway model of behaviour and cognition. Behav Brain Res, 2002 ; 130 : 29-36.
- Tricaud, K., & Vermande, C. (2017). Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Théorie et prise en charge orthophonique. De Boeck Supérieur.

Brochure expliquant les difficultés scolaires et les aménagements et deux ouvrages pour les enfants

« Attention à mon attention », Pascale de Coster & Stéphanie de Schaetzen, édité par TDA/H Belgique, www.tdah.be

« Guide à l'attention des enseignants confrontés au TDA/H ». Édité par l'association TDA/H Belgique, 24 rue de la Glacière, 1060 Bruxelles, Belgique.

« Le TDAH et l'école ». Édité par l'association HyperSupers-TDAH France : www.tdah-france.fr.

« Mon cerveau a besoin de lunettes », Annick Vincent, Les éditions Quebecor, 2010, ISBN : 978-2-640-1540-7, distribué en France par Interforum Editis : www.interforum.fr