Description détaillée de l'action
en classe virtuelle synchrone sur ZOOM

- Titre :

« Orthophonie pédiatrique et psychométrie.» en classe virtuelle.

- Intervenant :

Laurent LESECQ

- Résumé :

« Orthophonie pédiatrique et psychométrie. Partie 1 *(1ère journée)* »

De la déficience mentale à la précocité intellectuelle : Interprétation des tests psychométriques en orthophonie.

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette journée de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera deux ateliers pédagogiques :

Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.
Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

« Orthophonie pédiatrique et psychométrie. Partie 2 *(2ème journée)* »

Le bilan psychométrique, une aide au diagnostic …

La participation antérieure à la 1re journée de formation intitulée « orthophonie pédiatrique et psychométrie partie 1 » est un préalable indispensable à cette formation.

Lors de la journée précédente, les stagiaires se sont familiarisés avec le bilan psychométrique au travers de la présentation de son historique, de ses limites et de ce pour quoi il est fait : une évaluation de l'adaptation scolaire.

Cette formation « partie 2 », suite logique de la précédente a pour but de préciser et

d'approfondir l'apport qualitatif de la psychométrie dans l'établissement du diagnostic orthophonique. Nous aborderons aussi la sémiologie orthophonique au travers des différents troubles des apprentissages qu'ils soient comorbides ou isolés.

Objectifs :

- Acquérir une compréhension solide de la psychométrie et de son utilité dans le domaine de l'orthophonie.
- Identifier les principaux tests psychométriques couramment utilisés en orthophonie pédiatrique.
- Savoir interpréter les résultats des tests psychométriques pour extraire des informations pertinentes en matière de troubles spécifiques du langage.
- Reconnaître les particularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle et leurs implications sur les troubles du langage.
- Analyser et discuter les différences entre le concept d'intelligence et celui d'intelligences multiples.
- Mettre en pratique les connaissances acquises lors de la journée en utilisant des études de cas pour évaluer les bilans orthophoniques et psychométriques.
- Être capable de prendre des décisions éclairées en matière de diagnostic orthophonique en utilisant des données psychométriques.
- Renforcer les compétences en évaluation des troubles du langage chez les enfants, en mettant en avant l'approche basée sur la psychométrie.
- Améliorer la capacité à travailler en collaboration avec des psychologues et d'autres professionnels de la santé mentale pour une évaluation plus holistique.
- Développer des compétences pratiques pour interpréter des profils psychométriques bruts et les appliquer dans le contexte orthophonique.

Objectifs généraux :

- **Comprendre l'utilité de la psychométrie** dans le cadre du diagnostic orthophonique, particulièrement pour les troubles du langage chez les enfants.
- **Acquérir une expertise** dans l'utilisation et l'interprétation des tests psychométriques les plus courants (K-ABC, WPPSI, WISC, Raven).
- **Savoir analyser les profils psychométriques** pour identifier des marqueurs de troubles spécifiques du langage (dysphasie, dyslexie, TDAH, etc.) et en tirer des conclusions pertinentes.
- **Maîtriser l'approche différenciée** entre intelligence générale et intelligences multiples, pour mieux contextualiser les évaluations et ajuster la rééducation orthophonique.

Objectifs par activité :

1. **Historique et théorie de la psychométrie** :
    - Discerner l'évolution des tests psychométriques et comprendre les classifications internationales des troubles des apprentissages (DSM-V, CIM-10).
    - Identifier les spécificités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle et leurs liens avec les troubles du langage.

2. **Atelier sur l'interprétation des tests** :
    - Apprendre à utiliser les tests psychométriques dans l'évaluation des troubles spécifiques du langage.
    - Savoir lire un profil psychométrique brut, en extraire les points pertinents et les relier à la symptomatologie clinique.
3. **Atelier d'études de cas** :
    - Mettre en pratique les connaissances acquises en analysant des études de cas et en émettant un diagnostic différentiel basé sur les tests psychométriques.
4. **Troubles spécifiques et comorbidités** :
    - Reconnaître les particularités des troubles du langage associés à des comorbidités comme le TDAH, le trouble dysexécutif, l'anxiété, et les troubles de la coordination motrice.
    - Proposer des stratégies d'intervention orthophonique en fonction des résultats psychométriques et des troubles associés.
5. **Évaluation des profils psychométriques** :
    - Appliquer un arbre décisionnel pour le diagnostic des troubles spécifiques du langage et des pathologies associées.
    - Discuter des limites de la psychométrie et des autres facteurs influençant l'évaluation (notamment l'intelligence émotionnelle et les compétences non verbales).

- Programme :

1ère journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.
Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et des temps de pauses pendant la formation.

9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

Historique de la psychométrie.

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).

9h30-10h00 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSII, WISC, Progressives Matrices de Raven. Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.

10h00-10h30 : Le facteur « g ».

10h30-11h00 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destinés au formateur.

11h00-11h45 : *Réponses aux questions posées durant la pause puis reprise de la formation.*
Présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité…

11h45-12h30 : atelier n°1. Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan

orthophonique, psychométrique et diagnostic final.

12h30 - 13h30: pause repas.

13h30 -14h15: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.

14h15-15h00 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

15h00-15h30 : Pause avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.

15h30-16h00 : limites de la psychométrie.

16h00-16h30 : concept d'*intelligences multiples*.

16h30-16h45 : l'intelligence émotionnelle. Abord du *mindfulness*. Questions. Suggestions bibliographiques.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

8h30 – 9h00 : Ouverture de la classe virtuelle synchrone sur ZOOM.
Accueil des participants par l'animateur qui est là pour aider à la prise en main de l'outil (activer/désactiver son/caméra/chat/icône, mais aussi utilisation du tableau blanc interactif, des outils de sondage en direct et de la possibilité de prendre la parole pour poser des questions). Rappel des temps de formation et de pause pendant la/les demi-journée(s).

9h00- 12h30 *(avec une pause de 30 minutes entre 10h30 et 11h00 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.) :*
Questions/Réponses concernant la 1ère partie de la formation.
Bref rappel de la partie 1 : **Les tests psychométriques les plus utilisés :** qu'évaluent-ils ?
Le WISC IV: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.

Les indices facteur G...

Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?

Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).

Atelier : A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

12h30 - 13h30: pause repas.

13h30–16h45 *(avec une pause de 30 minutes entre 15h00 et 15h30 avec temps de contact direct entre participants eux-mêmes grâce à l'utilisation d'un tableau blanc pour validation de la formation à travers des Questions/réponses destiné au formateur.) :*

La sémiologie orthophonique.

Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?

Proposition *d'un arbre décisionnel* pour le diagnostic des TSL.

Les troubles non verbaux:

- **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Syndrome dysexécutif.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Le trouble anxieux.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

- **Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.**

Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

16h45-17h00 : Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :

2 jours ou 4 demi-journées en direct soit 14 heures en présentiel en classe virtuelle synchrone

- Nombre de participants :

L'effectif de la formation en classe virtuelle synchrone sur ZOOM ne peut pas dépasser les 30 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :

Session cognitive avec 14h en présentiel en classe virtuelle synchrone.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :

Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :

Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation à distance, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation sur ZOOM. Il ouvrira la classe virtuelle 30 minutes avant chaque session, et sera là pour aider à l'aspect technique de l'outil ZOOM (prise de parole, chat, interaction, tableau blanc pour brainstorming, sondage et questionnaire de fin de stage).
Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à : AEPVLC – 11 rue du Haut Pavé – 91150 – ETAMPES.

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation avec la fonction « partage d'écran »
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle avec la fonction tableau blanc intéractif qui permet le brainstorming et l'interaction entre stagiaires et formateur.
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des connaissances (pré-formation):
Un questionnaire dévaluation des connaissances sera envoyé par mail au stagiaire 10 jours avant le début de sa formation. Il sera à remplir et à renvoyer à l'AEPVLC avant le début de la formation. Il sera présenté sous forme de synthétise et analysé par le formateur en tout début de la 1ère journée, lors du tour de table et des attentes des stagiaires.

Questionnaire d'évaluation des acquis :
Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issu de la session présentielle.

Questionnaire de satisfaction :
Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation de l'amélioration des pratiques à distance :
Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des connaissances sont synthétisés et analysés par le formateur.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

- ANAE n°118. Le langage écrit et ses troubles. Septembre 2012.
- ANAE n°116. L'apprentissage du langage écrit et ses troubles. Février 2012.

- ANAE n°119. Haut potentiel des enfants. Octobre 2012.
- ANAE n°120/121. Dyscalculie ou innumérisme. Novembre-décembre 2012.
- Barbeau Martine. Ducarne de Ribaucourt Blanche, Neuropsychologie visuelle. De Boeck. 1993.
- Bourdu, N., & Rouquette, A. Déficience intellectuelle et précocité intellectuelle : repérage et évaluation en orthophonie. Paris : Dunod, 2023.
- Catherine Barthélémy et al. Troubles du spectre de l'autisme : Approches orthophoniques et éducatives, Ortho Edition, 2016.
- Clément Céline. Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent. Solal-De Boeck. 2013.
- De Kermadec Monique : Précocité intellectuelle : Le guide pratique, Edition Odile Jacob, 2014.
- Delaubier Jean-Pierre. La scolarisation des élèves intellectuellement précoces. Rapport à monsieur le Ministre de l'éducation Nationale. MEN. Janvier 2002.
- Des Portes V, Livet M.O., Vallée L. Démarche diagnostique devant une déficience mentale. Société française de neuropédiatrie (SFNP) de l'enfant. Éditions scientifiques et médicales Elsevier.2002.
- Dumont, M., & Flament, M. Troubles du langage chez l'enfant : évaluation et prise en charge. Paris : Lavoisier. 2022.
- Gardner Howard. Les formes de l'intelligence. Ed : Odile Jacob Paris. 1997.
- Gérard Christophe-Loïc. Brun Vincent. Les dyspraxies de l'enfant. Elsevier Masson. Paris. 2005.
- Gil Roger. Neuropsychologie. Masson. Paris.2003.
- Grégoire Jacques. L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant : Fondements et pratique du WISC-IV. Mardaga. Bruxelles. 2009.
- Goleman Daniel. L'intelligence émotionnelle. Robert Laffont. Paris. 1999.
- Guillemot, M., & Lemoine, R. L'intelligence et ses évaluations : les tests psychométriques à l'épreuve de la pratique clinique. Revue de Psychologie Clinique, 31(2), 225-241. 2021.
- Hommet Caroline, Jambaqué Isabelle, Billard Catherine, Gillet Patrice. Neuropsychologie de l'enfant et troubles du développement. Solal. 2005.
- Huteau Michel, Lautrey Jacques Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive PUF. Paris. 2003.
- Lautrey Jacques. Les tests d'intelligence et la mesure de l'esprit. Université de tous les savoirs. Canal U. Novembre 2001. Canal-U.
- Lederle Emmanuelle, Brin Frédérique, Catherine Courrier, V.Masy .Dictionnaire d'orthophonie.

L’Ortho édition. Isbergues.2011.

- Leloup Gilles, Casalis Séverine, Bois Parriaud Françoise. Prise en charge des troubles du langage écrit chez l’enfant. Elsevier-Masson. Issy les Moulineaux. 2013.

- Lemoine, S., & Théry, F., Les troubles des apprentissages : évaluation, diagnostique et intervention en orthophonie. Lyon : Presses Universitaires de Lyon, 2022.

- Lussier Francine, Flessas Janine. Neuropsychologie de l’enfant. Dunod. Paris. 2001.

- Nelson Cowan et Annie Vinter : Les mémoires de l'enfant, Edition De Boeck, 2014.

- Pascale Pradat-Diehl et Hugues Duffau : Les fonctions exécutives : Des concepts aux applications, Edition De Boeck, 2007.

- Revol Olivier. Même pas grave ! : L'échec scolaire, ça se soigne . J’ai lu. Paris .2007.

- Siaud-Facchin Jeanne. L'enfant surdoué : L'aider à grandir, l'aider à réussir Odile Jacob Paris. 2008.

- Siaud-Facchin Jeanne. Trop intelligent pour être heureux ? L’adulte surdoué. Odile Jacob Paris. 2008.

- Terrassier Jean Charles, Gouillou Philippe. Guide pratique de l’enfant surdoué. ESF. 2008

- Turgeon Lyse (sous la direction). Les troubles anxieux chez l’enfant et l’adolescent. Solal. Paris.2007.

- Joëlle Proust. Évaluation des troubles du langage écrit : De la théorie à la pratique, Ortho Edition, 2013.