Description détaillée de l'action

- Titre :

« De l'évaluation à la prise en charge orthophonique de l'enfant TDA/H.»

- Intervenant :

Sébastien HENRARD

- Résumé :

Malgré des avancées significatives pour les jeunes enfants entre 0 et 6 ans, les difficultés du repérage, du diagnostic et de l'accompagnement des enfants après 6 ans et des adolescents persistent pour les troubles du neurodéveloppement, en particulier pour les troubles du spectre de l'autisme et le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).

Le repérage et le diagnostic des enfants présentant des TND, notamment des enfants avec troubles du spectre de l'autisme (TSA) et/ou trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), constituent une priorité de santé publique.

Le TDAH est un trouble neurodéveloppementale touchant 5,9% des enfants et 2,8% des adultes. Étant le TND le plus présent à l'enfance, il convient aujourd'hui de former un grand nombre de professionnels à son repérage et son accompagnement. Dans cette formation, l'objectif sera de parcourir l'ensemble de la problématique du TDAH. Pour cela, j'ai décidé de proposer un programme recouvrant le trouble tout au long de la vie de la petite enfance à l'âge adulte.

Sur base des données scientifiques récentes reprises dans le consensus mondial sur le TDAH (Faraone et al., 2021) et des études complémentaires ainsi que de mon expérience clinique, je développerai l'ensemble des thématiques liées au TDAH, son évaluation et son accompagnement dans la vie de tous les jours. Cette formation est directement adressée aux professionnels voulant mieux comprendre et maitriser le TDAH en partant de la théorie fondamentale afin de l'intégrer à leur pratique clinique du quotidien. L'ensemble de la formation sera parsemé d'exemples de ma pratique clinique, d'outils concrets dans l'évaluation et de références à jour. A la fin de cette formation, le professionnel aura toutes les clés en main pour évaluer et mieux comprendre l'accompagnement des parents et patients TDAH mais également les outils de veille lui permettant de suivre l'évolution des connaissances sur le trouble.

Objectifs :

- La connaissance des signes d'alerte ;
- L'appropriation de la démarche diagnostique,
- La connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant,
- La maitrise de l'information adaptée aux parents : ne pas banaliser les inquiétudes des parents et soutenir la mise en place d'une démarche diagnostique,
- La connaissance des ressources et les modalités d'adressage notamment aux PCO ;
- La mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et

éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient

- La connaissance du parcours des enfants avec TDAH et des dispositifs impliqués dans ce parcours
- La maitrise de l'accompagnement, rééducation

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)
21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.
Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit quant au développement des procédures d'identification des mots écrits chez l'enfant. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Pratice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).
- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.
- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonne pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent__recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has

Enfin, cette action de formation sera réalisé grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressource autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet : https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/
- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : https://gncra.fr/

- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/

- Programme :

1ère journée :

9h00-9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les questionnaires pré-formation, avec la synthèse des réponses au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h30-12h15 *(avec une pause de 10h45 à 11h00* : **TDAH – Recherche et clinique**

- Le cerveau TDAH
- Un Modèle cognitif intégratif
- Définition du TDAH
- Prévalence et facteurs de risque
- Critères diagnostiques
- Evolution dans le temps (Préscolaire, scolaire, adolescence, adulte)
- Exemple de trajectoire développementale

Objectifs de la séquence :
Mise en commun des conduites de remédiation des troubles de l'enfant ayant un TDA/H pratiquées par les stagiaires et les données actuelles de traitement des troubles du cerveau de l'enfant TDA/H. Présentation des conduites méthodologiques cliniques du diagnostic et de la décision de soin.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint.
Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles du TDA/H (support adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de matinée et questions/réponses afin de renforcer les points clés.

12h15-12h30 : Échanges – Questions/Réponses.

12h30–14h00 : pause repas

14h00-17h15 *avec une pause de 15h00 à 15h15* : **Evaluation**

- Les 4 étapes du diagnostic
- L'analyse de la demande
- Le bilan comportemental
- L'entretien clinique

Objectifs de la séquence :
L'orthophoniste sera capable de développer et améliorer sa pratique de diagnostic.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint.
Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles du TDA/H (support adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de matinée et questions/réponses afin de renforcer les points clés.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + QUIZZ + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go).

2ème journée :

9h00-10h30 : **Évaluation** *suite*
- Le bilan psychométrique
- Le bilan psychoéducatif
- Le diagnostic différentiel
- Le rapport écrit

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h15 : **Démarche thérapeutique**
- Recommandations internationales de prise en charge
- Education thérapeutique
- Hygiène de vie (sports, écrans, sommeil)

Objectifs de la séquence et contenu pédagogique :
L'orthophoniste sera capable de développer et améliorer sa pratique de diagnostic. De plus l'orthophoniste sera capable de proposer une prise en charge adaptée et d'aiguiller au mieux ses patients.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à les évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

12h15-12h30 : échanges

12h30–14h00 : pause repas

14h00-15h45 : **Programme d'Entrainement aux Habiletés Parentales (PEHP)**
- Intervention scolaire
- Intervention cognitive (remédiation, métacognition, neurofeedback)

15h45-16h : Pause

16h00-17h15 : Etude de cas en vidéos

Objectifs de la séquence :
L'orthophoniste sera capable de proposer une prise en charge adaptée et d'aiguiller au mieux ses patients. Synthèse de la formation.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017). Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Présentation d'étude de cas vidéos où les stagiaires sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer pour construire un protocole de remédiation des troubles de l'enfant TDA/H sur le long terme.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support vidéos et supports PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Synthèse des 4 demi-journées de formation et Quizz + quelques questions afin de renforcer les points clés. Proposition d'articles et d'ouvrages.

17h15-17h30 : Questions/Réponses + QUIZZ
+ Questionnaire de satisfaction + Outil de sondage en direct (GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go). Conclusion du stage

- Durée :
2 jours soit 14 heures en présentiel

- Nombre de participants :
L'effectif de la formation en présentiel ne peut pas dépasser les 25 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :
Session cognitive avec 14h en présentiel.

- Mise en œuvre des méthodes HAS :
Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :
Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.
Le responsable des relations avec les stagiaires est joignable par téléphone au 06.95.68.56.74, par mail : aepvlc@wanadoo.fr ainsi que par courrier postal à :

- Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

- support power point/pdf remis au stagiaire 10 jours avant le début du module par We Transfer ou par mail,
- supports écrits et vidéos lors de la formation
- ateliers, travaux pratiques, jeux de rôle (salle de sous commission)
- outils de sondage en direct avec GoogleForms, Survey Monkey et/ou Eval&Go après chaque demi-journée de formation.

- Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire de satisfaction :
Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera remis aux stagiaires à la fin de la session présentielle.

Questionnaire d'évaluation des acquis :
Un questionnaire de connaissance sera également rempli par le stagiaire à l'issu de la session présentielle.

Les questionnaires de satisfaction font l'objet d'une analyse qualitative et quantitative des résultats pour l'Association.

Les questionnaires d'évaluation des acquis sont analysés par le formateur.

L'analyse des réponses aux questionnaires met en évidence les pratiques et moyens pédagogiques ayant eu le plus d'impact sur la pratique professionnelle des stagiaires, leur satisfaction et leur implication, ce qui permet au comité de pilotage de dégager des axes pertinents d'amélioration des formations ultérieures à mettre en œuvre, en terme de contenu, d'objectifs de formation, et de moyens.

- Bibliographie :

· ARSLAN, S. (Ed.). (2019). Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte: Guide d'une approche contemporaine du TDAH. Elsevier Health Sciences.

· Baghdadli, A., Majorel, J., & Boudou, H. (2022). Mettre en oeuvre un programme d'ETP pour mieux vivre avec un TDAH: Pour l'enfant, l'adolescent et ses parents. Dunod.

· Barkley, R.A. (2018). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, Fourth Edition : A Handbook for Diagnosis and Treatment. Guildford Press.

· Faraone, S. V., Banaschewski, T., Coghill, D., Zheng, Y., Biederman, J., Bellgrove, M. A., ... & Wang, Y. (2021). The world federation of ADHD international consensus statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 128, 789-818.

· Goldstein, S., & Ellison, A. T. (Eds.). (2002). Clinician's guide to adult ADHD: Assessment and intervention. Springer.

· Leffa, D. T., Caye, A., & Rohde, L. A. (2022). ADHD in children and adults: diagnosis and prognosis. New Discoveries in the Behavioral Neuroscience of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder, 1-18.

· McBurnett, K., & Pfiffner, L. (Eds.). (2007). Attention deficit hyperactivity disorder: Concepts, controversies, new directions. CRC Press.

· Ramsey, J. R., & Rostain, A. L. (2020). Mieux vivre avec le TDAH à l'âge adulte: Guide pratique pour s' adapter en toutes circonstances. PUQ.

· Schultz, B. K., & Evans, S. W. (2015). A practical guide to implementing school-based interventions for adolescents with ADHD. Springer.