Description détaillée de l'action

- Titre :

« Remédiation de la dysorthographie chez l'enfant et l'adolescent : Décisions de soins et mesures de l'efficacité des interventions.»

- Intervenant :

Gilles LELOUP

- Résumé :

La dysorthographie reste, à ce jour, un trouble difficile à traiter et pose de nombreuses questions méthodologiques en pratique orthophonique. Les conduites rééducatives se partagent entre des approches pédagogiques, attentionnelles, mnésiques et implicites. Depuis plusieurs années différentes méthodes ont été proposées de l'apprentissage sans erreur à l'apprentissage implicite reposant sur une meilleure compréhension des processus altérés lors de l'apprentissage de l'orthographe.

Objectif de la formation :

Cette formation traite de la remédiation de l'orthographe chez l'enfant, l'adolescent. Après un rappel théorique des différentes modélisations d'apprentissage de l'orthographe et une proposition d'un cadre d'évaluation de la dysorthographie et de la dysgraphie, il est proposé une revue des protocoles de rééducation et une présentation de protocoles détaillés de remédiation de l'orthographe selon le principe des lignes de base avec une mise en pratique lors d'ateliers à partir d'études de cas. Ces approches rééducatives se référant aux principes de l'Evidence Based Practice (la pratique fondée sur des preuves issues de la littérature scientifique et de l'expérience clinique) et s'appuie sur l'éducation thérapeutique du patient.

- ANDPC : Orientation prioritaire

Amélioration de la prévention, du repérage et des prises en charge (professions ciblées)
21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez les adultes et chez l'enfant ;

Le contenu de l'action de formation est centré sur l'amélioration de la prise en charge des patients en optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques de la remédiation des troubles du langage oral et écrit chez l'enfant.
Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles du langage oral et écrit quant au développement des procédures d'identification des mots écrits chez l'enfant. Cette revue fondée sur des preuves concerne le diagnostic orthophonique, la prise de décision de soin selon les critères définis par l'EBP – Evidence Based Pratice avec la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, les ligne de base, le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits des compétences reliées à la lecture et des déficits d'identification des mots écrits constatés, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités).
- Diagnostics orthophoniques à partir des éléments du bilan orthophonique et de tout autre professionnel de soin.

- Descriptions d'intervention pour traiter un trouble d'identification des mots écrits selon un mode curatif ou compensatoire.
- Relation et partenariat de soin avec les parents : guidance parentale
- Relation et partenariat avec l'école : parcours de santé (HAS, 2001).

Apport de conduites de soins cliniques des troubles neurodéveloppementaux du langage oral et écrit, mise en pratique de conduites de décisions de soin (diagnostics et interventions de remédiation) dans les TND en accord avec l'orientation 21 des orientations prioritaires de développement continu s'inscrivant dans le cadre de la politique nationale de santé

(Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025 NOR : SPRH2224090A).

De plus, l'action s'appuiera sur les recommandations de bonne pratique en vigueur édictées par la HAS.

- Toutes les informations concernant l'amélioration du parcours de santé d'un enfant TSA sur : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf
- Vous pouvez retrouver les recommandations de bonne pratiques de la HAS (février 2018) sur https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent__recommandations.pdf
- Ainsi qu'un grand nombre d'informations sur le site d'autisme info service, dont notamment : https://www.autismeinfoservice.fr/adapter/travailleurs-sociaux/recommandations-bonnes-pratiques-has

Enfin, cette action de formation sera réalisé grâce aux dernières données de la science, notamment diffusées via les 5 centres d'excellence relatifs aux troubles du neurodéveloppement, le réseau des centres ressource autisme, ainsi qu'aux CRTLA (centres régionaux des troubles du langage et des acquisitions).

- Toutes les informations concernant les 5 centres d'excellence sur leur site internet : https://centre-imind.fr/a-la-decouverte-des-cinq-centres-dexcellence-autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/
- Toutes les informations sur les 27 Centres Ressources Autisme sur : https://gncra.fr/
- Toutes les informations concernant les CRTLA sur leur site internet : https://ch-laborit.fr/services-de-soins/pedopsychiatrie/exist/centre-referent-des-troubles-du-langage-et-des-apprentissages-crtla/

- Programme :

1ère journée :

9h00- 9h30 : Présentation du cadre, du formateur et rappel des objectifs de la session. Tour de table, synthèse et résumé des attentes des stagiaires + retour sur les **questionnaires pré-formation**, avec la **synthèse des réponses** au questionnaire envoyé par mail 10 jours avant la formation.

9h30-10h30 : « Introduction à la méthodologie de soin de la dysorthographie».

- Partie 1 : Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'une dysorthographie à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions.

10h30-10h45 : Pause

10h45-12h30 : - Partie 2 : La méthodologie de traitement des troubles de l'orthographe, les questions cliniques, les types d'intervention, la mesure de l'efficacité de l'intervention par des lignes de bases.

Objectifs de la séquence : Mise en commun des conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires et les données actuelles de traitement de la dysorthographie.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint
Support d'un cours didactique sur la méthodologie de remédiation des troubles de l'orthographe (support adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

12h30–13h30 : repas

14h00-15h30 : « Diagnostic et décision clinique de soin d'une dysorthographie associé ou non à un trouble d'identification des mots écrits»

- Partie 1 : le diagnostic orthophonique et diagnostic différentiel de la dysorthographie.

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h30 : - Partie 2 : les grands axes de remédiation et leurs modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) d'une dysorthographie. Supports par des exemples cliniques.

Objectifs de la séquence : connaissances actuelles sur les décisions de diagnostics de la dysorthographie, trouble primaire ou secondaire selon les critères de classification du DSM-5 et la littérature scientifique. Mise en pratique d'intervention de remédiation de la dysorthographie.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence :
Partie 1 : Méthode affirmative démonstrative selon les recommandations l'HAS (2017).
Partie 2 : Méthode active (ou expérientielle) selon l'HAS (2017). Les stagiaires sont confrontés à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par eux-mêmes les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire).
Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

2ème journée :

9h00- 10h30 : *Questions/Réponses concernant la 1ère partie de la formation.*
« Remédiation des troubles de l'orthographe : études de cas de l'enfant ».
Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Objectifs de la séquence : présentation des conduites cliniques du diagnostic, de la décision du choix d'un protocole de remédiation de l'orthographe. Le diagnostic, la question clinique (PICO/PESICO), le détail du contenu de l'intervention (durée - fréquence – contenu) et de la mesure de son efficacité (ligne de base).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode actives (ou expérientielles) selon l'HAS (2017). Le stagiaire est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence :
Support sur PowerPoint des données de bilans d'études de cas cliniques anonymisés ou d'interrogations cliniques.
Le stagiaire par groupe de deux ou trois proposent et construit le protocole de soins à partir des données fournies d'études de cas cliniques ou fournies par le formateur.
Quizz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

10h30-10h45 : Pause

10h45- 12h30 : Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe et de la lecture (dysorthographie – dyslexie).

12h30–14h00 : repas

14h00-15h30 : « Remédiation des troubles de l'orthographe : études de cas d'adolescents ».
Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Déroulement identique au module 3. Proposition d'articles et d'ouvrages.

15h30-15h45 : Pause

15h45-17h15 : Techniques d'interventions orthophoniques : atelier - présentation de protocoles de rééducation de l'orthographe. Etudes de cas de dysorthographie associée à une dyslexie (de modéré à sévère) et Synthèse des deux journées.

17h15-17h30 : Synthèse des 2 journées avec un Quizz + Questions/Réponses + Questionnaire de satisfaction + Questionnaire des acquis.

- Durée :
2 jours soit 14 heures en présentiel

- Nombre de participants :
L'effectif de la formation ne peut pas dépasser les 40 participants.

- Déroulé pédagogique de l'action :
Session cognitive avec 14h en présentiel

- Mise en œuvre des méthodes HAS :
Approche dominante : cognitive.

- Moyen d'Encadrement :
Un représentant de l'AEPVLC, sera présent lors de cette formation, pour assurer le suivi de l'enseignement et vérifier le bon fonctionnement de la formation.