Programme détaillé de la formation : Le bilan de langage en neurologie

Intitulé de la formation :

Le bilan de langage en neurologie

Nom et qualité du formateur :

Charlotte Roseau

- Orthophoniste diplômée en 2008
- Maîtrise en sciences du langage
- Orthophoniste des hôpitaux en service de Neurologie (Consultation mémoire) et en libéral

Objectifs généraux

Grâce à la formation, vous serez capable de :

- définir le profil de pathologie du patient à partir de l'ordonnance et l'anamnèse,
- choisir les épreuves adaptées au patient à partir du langage spontané et dirigé,
- utiliser un arbre décisionnel pour raisonner en fonction des réalisations du patient,
- relier le bilan du langage aux autres fonctions cognitives,

Les pathologies abordées plus en profondeur seront : Maladie d'Alzheimer, DFT comportementale, Aphasies Progressives Primaires. Des liens seront faits avec les aphasies vasculaires.

Résumé

Programme détaillé avec horaires très détaillés, mention des temps d'atelier ou de mise en pratique + objectifs pédagogiques

Jour 1

- 9h – 9h30 : présentation des participants, présentation de la formation

- 9h30 - 11h : Le langage dans les pathologies neurologiques – Anatomie du langage

- Caractéristiques de l'atteinte langagière dans les 3 grands profils abordés- Atelier pratique en petits groupes
- Relier avec la théorie actuelle de voie dorsale et voie ventrale du langage

> objectifs pédagogiques :

- Lister les caractéristiques langagières (et cognitives) des profils abordés
- Relier ces pathologies aux deux voies du langage

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode affirmative

11h – 11h15 : Pause

- 11h15 – 12h : Anamnèse

- Réaliser l'anamnèse – proposition de grille d'analyse

> objectifs pédagogiques :

- utiliser l'anamnèse pour donner un profil patho
- utiliser l'anamnèse pour repérer les premiers signes linguistiques

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode active

- 12h00 12h30 : Les indispensables

- La description de scène : présentation et hypothèses – proposition de grille d'analyse- analyse de vidéo

> objectifs pédagogiques :

- Repérer les éléments pertinents et remplir une grille d'analyse critériée de langage semi dirigé

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode active

12h30-14h : Pause

- 14h- 14h20 : réveil pédagogique- les grands profils langagiers

> objectifs pédagogiques : remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

- 14h20- 15h15 : Les indispensables (suite)

- Anomie et paraphasies

> objectifs pédagogiques :

- Définir une anomie, citer les troubles mis en évidence par une épreuve de dénomination
- Caractériser une paraphasie

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode active

15h15-15h30 : PAUSE

- 15h30 - 15h55 : Les indispensables (suite)

- La dénomination d'images : présentation des épreuves existantes et des principes de l'évaluation, analyse de vidéo – cotation

> objectifs pédagogiques :

- Analyser les erreurs produites lors d'une telle épreuve
- Savoir coter et mener une analyse qualitative de la dénomination d'images

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode démonstrative

- 15h55 – 16h15 : L'outil d'analyse du bilan

- Repérer les différents signes cliniques évocateurs des 3 grandes hypothèses- Atelier pratique en petits groupes

- Relier avec les grandes pathologies neurologiques

> objectifs pédagogiques :

- Relier les signes langagiers observés dans les tâches de 1e intention aux 3 grandes hypothèses
- Relier ces signes aux grands profils pathologiques étudiés
- Présentation d'un outil d'analyse – arbre décisionnel pour guider le raisonnement clinique lors du bilan

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode active

- 16h15 – 17h15 : Hypothèse ventrale : sémantique

- Présentation des modèles cognitifs à connaitre
- Cerner le fonctionnement sémantique de mon patient : quels outils ?
- Elaborer des hypothèses sur l'origine des troubles

> objectifs pédagogiques :

- Citer les 3 composantes soutenant le traitement sémantique
- Reconnaitre les signes évocateurs de chacune de ces 3 composantes
- Utiliser l'outil d'analyse pour explorer la voie ventrale

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode affirmative

- 17h15-17h30 : conclusion de la journée

Jour 2

- 9h- 9h30 : réveil pédagogique

> objectifs pédagogiques : remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

- 9h30 11h15 : Hypothèse exécutive

- Analyser des tâches de fluence verbale : analyse de vidéo
- Repérer les différents troubles du discours
- Analyser le discours de mon patient
- Screening exécutif : présentation d'outils

> objectifs pédagogiques :

- Explorer les fonctions exécutives grâce au langage
- Savoir exploiter les épreuves de fluence, aspects quantitatifs et qualitatifs
- Connaitre et repérer les atteintes du discours dans les pathologies présentées
- Connaitre les principales caractéristiques des outils de screening disponibles
- Pouvoir proposer un outil adapté aux troubles du patient

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode active

- 11h15 – 11h30 : PAUSE

- 11h30 - 12h30 : Hypothèse dorsale : phonologie

- Les modèles cognitifs à connaitre : atelier pratique et apports théoriques
- Interpréter les épreuves de répétition et lecture
- Analyser les composantes phonologique-articulatoires – présentation de vidéos

> objectifs pédagogiques :

- Utiliser l'outil d'analyse pour explorer le traitement phonoarticulatoire
- Mieux distinguer atteinte phonémique et phonétique
- Présentation d'outils de dépistage des troubles réceptifs, arthriques

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode démonstrative

> Méthode affirmative

- 12h30 – 14h : DEJEUNER

- 14h – 14h15 : réveil pédagogique phonologique-articulatoire

> objectifs pédagogiques : remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

- 14h15 – 15h : Hypothèse dorsale : syntaxe

- Présentation des modèles cognitifs à connaitre
- Utiliser les batteries à notre disposition
- Illustration vidéo

> objectifs pédagogiques :

- Utiliser l'outil d'analyse pour explorer le traitement syntaxique, en compréhension et en production
- Connaitre et manipuler les modèles actuels de la syntaxe
- Savoir déterminer l'origine fonctionnelle des troubles observés

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode affirmative

- 15h – 15h15 Evaluation langage élaboré

- Présentation des tests existants

> objectifs pédagogiques :

- Savoir relier les épreuves de langage élaboré à l'ensemble du bilan
- Pouvoir choisir les épreuves adaptées au patient et à ses troubles

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode affirmative

15h15 – 15h30 : PAUSE

- 15h30- 15h45 : Réveil pédagogique syntaxe

> objectifs pédagogiques : remobiliser les connaissances abordées précédemment, en individuel

- 15h45 – 17h : Cas cliniques

- Analyser les données d'un bilan complet – Atelier pratique, en petits groupes

> objectifs pédagogiques :

- Mise en lien et application des apports et notions abordés pendant ces deux jours

> Méthodes utilisées :

> Méthode démonstrative

> Méthode active

- 17h – 17h15 : Rédaction du CRBO

> objectifs pédagogiques :

- Rappeler les obligations conventionnelles liées à la rédaction du CRBO
- Eviter les écueils dans la rédaction du CRBO, proposition d'une trame « efficace »

> Méthodes utilisées :

> Méthode interrogative

> Méthode démonstrative

- 17h15 – 17h30 : Conclusion de la formation