DESCRIPTION DÉTAILLÉE DE L'ACTION DE FORMATION

Les groupes thérapeutiques en orthophonie : théorie et pratique clinique

Formatrice	**Amy JOUBERTON — Orthophoniste**
Format	Présentiel
Durée	14 heures (2 jours)
Participants	25 stagiaires maximum
Public cible	Orthophonistes
Réf. DPC	18172626020
Thème FIF PL	S07-008 — Prise en charge des patients porteurs de TED et de TSA

1. Résumé de la formation

Cette formation propose une exploration approfondie des groupes thérapeutiques en orthophonie, en articulant théorie et pratique clinique. Elle s'adresse aux orthophonistes souhaitant intégrer ou développer une pratique de groupe dans leur exercice professionnel, notamment auprès de patients présentant des troubles neurodéveloppementaux (TND) : troubles du spectre de l'autisme (TSA), trouble développemental du langage (TDL), TDAH, ou encore troubles acquis.

La formation alterne apports théoriques, études de cas cliniques et mises en situation pratiques, afin de permettre aux participants d'acquérir des compétences concrètes et directement transférables en cabinet ou en structure.

2. Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Définir et distinguer les différents types de groupes thérapeutiques en orthophonie (groupes de remédiation, groupes de communication, groupes de soutien…)
- Identifier les indications et contre-indications à la mise en place d'un groupe thérapeutique, notamment dans les contextes TND/TSA
- Concevoir et structurer un groupe thérapeutique : définition des objectifs, sélection des participants, choix du cadre thérapeutique
- Maîtriser les outils d'évaluation initiale permettant d'orienter un patient vers un groupe
- Animer un groupe thérapeutique en orthophonie : posture du thérapeute, gestion de la dynamique groupale, gestion des comportements-défis
- Rédiger des comptes-rendus de groupe adaptés aux exigences cliniques et institutionnelles
- Évaluer l'efficacité d'un groupe thérapeutique via des indicateurs cliniques pertinents
- Adapter les méthodes et outils aux profils spécifiques des participants (TSA, TDL, TDAH, troubles acquis)

3. Orientation nationale DPC

N° 21	**Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du trouble du spectre de l'autisme (TSA) et des troubles neurodéveloppementaux (TND)**

Cette orientation a été retenue car la formation aborde de manière systématique les groupes thérapeutiques dans le cadre des troubles neurodéveloppementaux (TND), en particulier le TSA, le TDL et le TDAH. Les programmes de groupes thérapeutiques destinés aux patients TND constituent un axe clinique majeur de cette action de formation.

4. Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques illustrés (supports de cours remis aux participants)
- Études de cas cliniques issues de la pratique de la formatrice
- Mises en situation pratiques et jeux de rôle
- Travaux en petits groupes et ateliers pratiques
- Échanges et discussions entre pairs
- Documents de travail : grilles d'évaluation, supports d'animation, fiches techniques
- Supports visuels : photos, vidéos de groupes thérapeutiques (avec accord des familles)

5. Programme détaillé

JOUR 1 — Fondements théoriques et conception du groupe thérapeutique | 9h00 – 17h30

9h00 – 9h30	**Accueil des participants — Tour de table** Présentation des participants, de la formatrice et du programme. Recueil des attentes.
9h30 – 11h00	**Séquence 1 — Qu'est-ce qu'un groupe thérapeutique ?** • Histoire et définitions du soin groupal en orthophonie • Différents types de groupes : remédiation, communication, soutien, psychomoteur • Spécificités par rapport à la prise en charge individuelle • Cadre réglementaire et déontologique
11h00 – 12h30	**Séquence 2 — Indications et contre-indications** • Critères de sélection des patients : évaluation initiale, profil clinique, niveaux de langage • Indications spécifiques pour les TND (TSA, TDL, TDAH) • Contre-indications et situations de vigilance • Études de cas : analyse de profils cliniques — travail en sous-groupes
12h30 – 14h00	**Pause déjeuner**
14h00 – 15h30	**Séquence 3 — Concevoir un groupe thérapeutique** • Définition des objectifs thérapeutiques collectifs et individuels au sein du groupe • Structure d'une séance de groupe : phases, rituels, transitions • Choix et adaptation des supports et activités • Composition du groupe : taille, hétérogénéité / homogénéité
15h30 – 17h30	**Séquence 4 — Atelier pratique : construction d'un projet de groupe** • Travail en petits groupes : chaque groupe conçoit un projet de groupe thérapeutique à partir d'une situation clinique proposée • Présentation et discussion des projets en grand groupe • Apports complémentaires de la formatrice — Synthèse de la journée

JOUR 2 — Animation, outils cliniques et évaluation | 9h00 – 17h30

9h00 – 9h15	**Accueil — Retour sur la journée 1, questions**
9h15 – 11h00	**Séquence 5 — Animer un groupe thérapeutique : posture et outils** • Posture du thérapeute en groupe : entre directivité et facilitation • Gestion de la dynamique groupale : interactions, alliances, sous-groupes • Gestion des comportements-défis (agitation, retrait, comportements perturbateurs) • Outils spécifiques pour les patients TND/TSA : supports visuels, PECS, pictogrammes, scénarios sociaux
11h00 – 12h30	**Séquence 6 — Mise en situation : simulation d'une séance de groupe** • Jeux de rôle : simulation d'une séance de groupe avec débriefing collectif • Analyse des postures, des interactions et des choix d'activités • Retours formatifs individualisés de la formatrice
12h30 – 14h00	**Pause déjeuner**

14h00 – 15h30	**Séquence 7 — Évaluation de l'efficacité d'un groupe thérapeutique** • Indicateurs cliniques de suivi : progrès individuels et collectifs • Outils d'évaluation : lignes de base, grilles d'observation, mesures répétées • Rédaction de comptes-rendus de groupe adaptés (institution, famille, dossier patient) • Communication avec les familles et les équipes pluridisciplinaires
15h30 – 17h00	**Séquence 8 — Aspects pratiques et organisationnels** • Monter un groupe en libéral ou en institution : aspects administratifs et conventionnels • Facturation et cadre réglementaire (cotation, conventions, structures) • Travail en co-thérapie ou seul : avantages, limites, organisation • Exemples de groupes existants présentés par la formatrice
17h00 – 17h30	**Bilan et évaluation de la formation** Synthèse collective, questions ouvertes, plan d'action personnel. Questionnaire de satisfaction et évaluation post-formation.

6. Critères de qualité DPC

Analyse des pratiques	Recueil et analyse des pratiques actuelles des participants en matière de groupes thérapeutiques (questionnaire pré-formation, tour de table initial, études de cas)
Acquisition de connaissances	Apports théoriques sur les fondements des groupes thérapeutiques, les indications TND/TSA, les méthodes d'évaluation et les outils d'animation
Mise en oeuvre	Ateliers pratiques, mises en situation, jeux de rôle permettant l'application directe des compétences acquises
Évaluation	Questionnaire pré et post-formation, évaluation des compétences par la formatrice, évaluation de la satisfaction

7. Informations pratiques

Durée totale	14 heures (2 jours de 9h00 à 17h30 avec pause déjeuner de 12h30 à 14h00)
Format	Présentiel — 30 stagiaires maximum
Matériel	Documents de cours remis aux participants. Supports visuels, fiches pratiques, grilles d'évaluation. Matériel d'atelier (papier, feuilles de travail).
Prérequis	Être orthophoniste diplômé(e) d'État. Une expérience en prise en charge individuelle est recommandée.
Financement	FIF PL : S07-008 (Prise en charge des patients porteurs de TED et de TSA) · DPC ANDPC : réf. à confirmer

8. Bibliographie sélective

- Calmels, C. (2019). Le travail en groupe en orthophonie. Ortho Éditions.
- Coquet, F. (2018). Groupes de communication et prise en charge orthophonique des troubles neurodéveloppementaux. ANAE, n°154.
- Gattegno, M.-P., Barthélémy, C., Adrien, J.-L. (2011). L'autisme, les groupes thérapeutiques. Dunod.
- Labrosse, M. & Morin, M.-F. (2020). Pratiques de groupe en orthophonie : des outils pour l'évaluation et l'intervention. De Boeck Supérieur.
- Lord, C. & McGee, J.P. (Eds.) (2001). Educating Children with Autism. National Academy Press.
- Prizant, B.M., Wetherby, A.M., Rubin, E., Laurent, A.C., & Rydell, P. (2006). The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders. Brookes Publishing.
- Roge, B. (2015). Autisme : comprendre et agir. Dunod.
- Thibault, C. (2016). Orthophonie et groupe thérapeutique : fondements, modalités et perspectives. Rééducation Orthophonique, n°268.

- Wampold, B.E. (2001). The Great Psychotherapy Debate: Models, Methods, and Findings. Lawrence Erlbaum Associates.
- HAS – Haute Autorité de Santé (2012). Autisme et autres TED : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Rapport d'évaluation.